

**HUBUNGAN *BULLYING* TERHADAP KEPERCAYAAN
DIRI REMAJA KELAS VII DI MTS NEGERI 2
KEBUMEN**

Skripsi

Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mencapai Derajat Sarjana Kebidanan



Disusun oleh:

**Ois Novitarini
2021060021**

**PROGRAM STUDI KEBIDANAN PROGRAM SARJANA
FAKULTAS ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GOMBONG
2022**

**HUBUNGAN *BULLYING* TERHADAP KEPERCAYAAN
DIRI REMAJA KELAS VII DI MTS NEGERI 2
KEBUMEN**

Skripsi

Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mencapai Derajat Sarjana Kebidanan



Disusun oleh:

**Ois Novitarini
2021060021**

**PROGRAM STUDI KEBIDANAN PROGRAM SARJANA
FAKULTAS ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GOMBONG
2022**

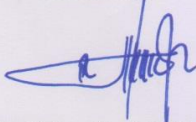
HALAMAN PERSETUJUAN

HUBUNGAN *BULLYING* TERHADAP KEPERCAYAAN DIRI REMAJA KELAS VII DI MTS NEGERI 2 KEBUMEN

Telah Disetujui dan dinyatakan Telah Memenuhi Syarat Untuk diujikan Pada
Tanggal 14 Desember 2022

Pembimbing :

Pembimbing I



(Wulan Rahmadhani, S.ST., M.M.R.Dr.PH)

Pembimbing II



(Eni Indrayani, S.Si.T., MPH)

Mengetahui,

Ketua Program Studi, Kependidikan Program Sarjana



(Dyah Purnama, S.T., M.P.H.)

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

**HUBUNGAN *BULLYING* TERHADAP KEPERCAYAAN DIRI
REMAJA KELAS VII DI MTS NEGERI 2 KEBUMEN**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Ois Novitarini
2021060021

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

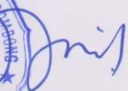
Pada tanggal 2023

Susunan Dewan Penguji:

1. Juni Sofiana, M.Keb (.....)
2. Wulan Rahmadhani, S.ST.,M.M.R.Dr.PH (.....)
3. Eni Indrayani, S.Si.T.,MPH (.....)

Mengetahui,

Ketua Program Studi Kebidanan Program Sarjana


(Dr. Puji Astuti, S.T., M.P.H.)


KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan *Bullying* Terhadap Kepercayaan Diri Remaja Kelas VII di MTS Negeri 2 Kebumen” skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan tugas akhir sebagai mahasiswa Program Studi Kebidanan Program Sarjana Universitas Muhammadiyah Gombong. Penyusunan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan serta dorongan dari berbagai macam pihak. Untuk itu penulis ingin mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan, serta dorongan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik. Untuk itu penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada :

1. Kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang selalu memberikan kemudahan pada penulis dalam menyelesaikan penulisan proposal skripsi ini
2. Dr. Hj. Herniyatun, M.Kep, Sp. Mat selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Gombong.
3. Eka Riyanti, M.Kep., Sp.Kep.Mat selaku Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Gombong
4. Dyah Puji Astuti, S.SiT., M.P.H. selaku Ketua Program Studi Sarjana Kebidanan Universitas Muhammadiyah Gombong yang telah memberikan dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Juni Sofiana, S.ST., M.Keb selaku Penguji I yang telah banyak memberikan arahan, bimbingan, dukungan, masukan, dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
6. Wulan Rahmadhani, S.ST., M.M.R.Dr.PH selaku Penguji II yang telah banyak memberikan arahan, bimbingan, dukungan, masukan, dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
7. Eni Indrayani, S.SiT., M.P.H selaku Penguji III yang telah banyak memberikan arahan, bimbingan, dukungan, masukan, dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
8. Orang tua, sahabat, serta teman-teman sekalian yang selalu memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa banyak sekali kekurangan pada skripsi ini. Oleh sebab itu, penulis sangat mengharapkan masukan dan saran untuk ini. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat terhadap ilmu pengetahuan khususnya pada bidang kesehatan.

Gombong,

2023

Penulis
(Ois Novitarini)

Program Studi Kebidanan Program Sarjana
Fakultas Ilmu Kesehatan
Universitas Muhammadiyah Gombong
Skripsi, Januari 2023
Ois Novitarini¹, Wulan Rahmadhani², Eni Indrayani³

INTISARI

HUBUNGAN *BULLYING* TERHADAP KEPERCAYAAN DIRI REMAJA KELAS VII DI MTS NEGERI 2 KEBUMEN

Latar belakang: Fenomena *bullying* menjadi risiko tak terbatas dari waktu ke waktu. Di Indonesia angka dari kasus korban *bullying* selalu mengalami peningkatan yang cukup signifikan, bahkan angka tersebut enggan mengalami penurunan. Hasil penelitian yang dilakukan di lima negara Asia oleh (*International Center for Research on Women* (ICRW) (2015)), menyebutkan bahwa Indonesia menduduki tingkat pertama dalam kejadian *bullying* di sekolah dengan presentase 83%. Akibat dari perilaku agresif bully ini menghalangi anak untuk mengungkapkan perasaannya, karena *bullying* tidak menenangkan korban, membuat korban merasa stres, yang menyebabkannya kurang percaya diri, malu, sulit fokus dan cemas, sehingga tidak dapat berbaur dengan lingkungan sekitar

Tujuan : Untuk mengetahui hubungan *bullying* terhadap kepercayaan diri remaja kelas VII di MTS Negeri 2 Kebumen

Metode: Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan desain *cross sectional*. Besar sampel dalam penelitian ini sebanyak 224 responden dengan menggunakan teknik *total sampling*. Dalam menganalisis data secara bivariat, pengujian data dilakukan dengan menggunakan uji *Chi-square* dengan taraf signifikan 95%, dikatakan signifikan jika nilai *p-value* <0.05

Hasil: Hasil Uji *Chi-Square* diperoleh nilai *p-value* sebesar 0,012 <0,05.

Kesimpulan : terdapat hubungan *bullying* terhadap kepercayaan diri remaja kelas VII di MTS Negeri 2 Kebumen

Kata kunci : *bullying*, kepercayaan diri, remaja

Kepustakaan : 63 sumber (tahun 2012-2021)

Jumlah halaman: xii + 75 halaman + lampiran,

¹Mahasiswa Prodi Kebidanan Program Sarjana Universitas Muhammadiyah Gombong

²Dosen Universitas Muhammadiyah Gombong

³Dosen Universitas Muhammadiyah Gombong

Bachelor Program of Midwifery Department
Faculty of Health Sciences
Muhammadiyah University of Gombong
Thesis, January 2023
Ois Novitarini¹, Wulan Rahmadhani², Eni Indrayani³

ABSTRACT

THE INFLUENCES OF *BULLYING* TOWARDS THE SELF- CONFIDENCE OF VII GRADE STUDENTS 9(TEENAGERS) OF MTS NEGERI 2 KEBUMEN

Background: Bullying becomes an infinite risk over time. In Indonesia, the number of cases of bullying victims has been increasing significantly, and even it seems not to decrease. Based on the research in five Asian countries conducted by the International Center for Research on Women (ICRW) in 2015, Indonesia is in the first level (83%) in the incidence of bullying at schools. As the result of aggressive behavior of bullying that teenagers get problem in expressing their feelings. This is because bullying doesn't calm them. On the other hand, they may feel stressed. Consequently, it will cause them lack of confidence. Besides, they will be shy, anxious, and it will be difficult for them to focus. Finally, they cannot get along with the surrounding environment.

Objective: To know the influences of bullying to the self-confidence of VII grade students (teenagers) of MTS Negeri 2 Kebumen.

Method: This study is a quantitative research with cross-sectional design. The respondents were 224 students using total sampling technique. Bivariate analyze was carried out using the Chi-square test with a significant level of 95%,

Result: The result of the Chi-Square test was that p-value was $0.012 < 0.05$.

Conclusion: It can be concluded that there is an influence of bullying towards the self-confidence of VII grade students (teenagers) of MTS Negeri 2 Kebumen

Keywords : Bullying, self-confidence, teenagers

Literature : 63 sources (2012-2021)

Number of pages: xii + 75 pages + appendices

¹Midwifery Study Program Student Undergraduate Program
at Muhammadiyah Gombong University

²Lecturers at Muhammadiyah Gombong University

³Lecturers at Muhammadiyah Gombong University

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam Skripsi yang saya ajukan tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis digunakan sebagai rujukan dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka, dan sudah dinyatakan lolos uji plagiarisme. Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian dari skripsi tersebut terdapat indikasi plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku. Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa unsur paksaan dari siapapun.

Gombong, 14/01/2023



Ois Novitarini

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademik Universitas Muhammadiyah Gombong, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ois Novitarini

NIM : 2021060021

Program studi : SI Kehidanan

Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Muhammadiyah Gombong Hak Bebas Royalti Noneksklusif (Non-exclusive Royalty-Free right) atas skripsi saya yang berjudul

**HUBUNGAN *BULLYING* TERHADAP KEPERCAYAAN DIRI
REMAJA KELAS VII DI MTS NEGERI 2 KEBUMEN**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan hak bebas royalti Noneksklusif ini Universitas Muhammadiyah Gombong berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data, merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di Gombong
Pada tanggal 19 Desember 2022
Yang menyatakan



Ois Novitarini

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
KATA PENGANTAR	vi
INTISARI	vii
ABSTRACK	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A Latar Belakang	1
B Rumusan Masalah	7
C Tujuan Penelitian	7
D Manfaat Penelitian	8
E Keaslian Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
A Tinjauan Teori	9
B Kerangka Teori	28
C Kerangka Konsep	28
D Hipotesis	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	30
A Desain Penelitian	30
B Populasi Dan Sampel	31
C Tempat Dan Waktu Penelitian	31
D Variable Penelitian	32
E Definisi Operasional	36
F Instrumen Penelitian	37
G Validitas Dan Reliabilitas	39
H Etika Penelitian	40
I Teknik Pengumpulan Data	40
J Teknik Analisa Data	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	47
A Hasil Penelitian	47
B Pembahasan.....	52
C Keterbatasan Penelitian	72
BAB V PENUTUP.....	73
A Kesimpulan	73
B Saran.....	74
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Keaslian Penelitian	8
Tabel 2. Definisi Operasional	26
Tabel 3. Kisi kisi Kuesioner <i>Bullying</i>	29
Tabel 4. Kisi kisi Kuesioner Kepercayaan diri	30
Tabel 5. Distribusi frekuensi karakteristik responden	48
Tabel 6. Distribusi frekuensi tingkat bullying	50
Tabel 7. Distribusi frekuensi tingkat kepercayaan diri	51
Tabel 8. Hubungan bullying dengan tingkat kepercayaan diri	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Teori	28
Gambar 2. Kerangka Konsep	29

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Lembar *Informed Consent*
- Lampiran 2. Lembar Kesediaan menjadi subyek penelitian
- Lampiran 3. Kuesioner *bullying* dan kepercayaan diri
- Lampiran 4. Dokumentasi
- Lampiran 5. Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 6. Surat Jawaban Penelitian
- Lampiran 7. Surat Uji Etik
- Lampiran 8. Uji Turnitin skripsi
- Lampiran 9 Hasil SPSS
- Lampiran 10 Lembar Bimbingan

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Salah satu fenomena yang menyita perhatian di dunia pendidikan zaman sekarang adalah kekerasan di sekolah, baik yang dilakukan guru terhadap siswa, maupun oleh siswa terhadap siswa lainnya (Adhiatma, 2019). Marak aksi kekerasan yang dilakukan oleh siswa di sekolah yang semakin banyak menghiasi deretan berita halaman media cetak maupun elektronik menjadi bukti telah tercabutnya nilai – nilai kemanusiaan (Nurdin, 2019). Tentunya kekerasan tersebut tidak saja mencoreng citra pendidikan yang selama ini dipercaya oleh banyak kalangan sebagai sebuah tempat dimana proses humanisasi berlangsung, tetapi juga menimbulkan sejumlah pertanyaan, bahkan gugatan dari berbagai pihak yang semakin kritis mempertanyakan esensi pendidikan di sekolah dewasa ini (Adhiatma, 2019).

Saat tumbuh menjadi remaja, seseorang mulai mengenal lingkungan yang lebih luas dari pada keluarga (Rayani & Raharja, 2017). Sosialisasi yang dialami remajapun mulai bertambah luas (Nur, 2021). Hal ini membuat keterampilan sosial individu semakin meningkat (Ramadhani, 2014). Jika nilai-nilai yang ditanamkan oleh kedua orang tuanya diserap dengan baik, maka keterampilan sosial yang dimiliki oleh remaja tersebut bisa menjadi lebih baik (Sulfemi & Yasita, 2020). Hal itu disebabkan

karena manusia tumbuh dan berkembang dari fase ke fase tanpa meninggalkan apa yang telah ia pelajari dari fase sebelumnya (Al Raqqad, 2017). Sebaliknya, apabila sosialisasi nilai-nilai yang ditanamkan keluarga kurang terserap oleh remaja, maka bisa jadi perkembangan perilaku dan psikososialnya terhambat. Akibatnya, remaja mulai menunjukkan gejala-gejala patologis seperti kenakalan dan perilaku-perilaku beresiko lainnya, salah satunya adalah *bullying* (Monks, 2014).

Saat ini, *bullying* merupakan istilah yang sudah tidak asing di telinga masyarakat Indonesia (Susilawati, 2018). Bahkan, *bullying* sudah sering terjadi di sekolah dan dilakukan oleh para remaja. Fenomena *bullying* menjadi risiko tak terbatas dari waktu ke waktu. Setiap tahun muncul kasus baru perilaku *bully* lebih umum terjadi di media sosial dan lingkungan sekolah. Banyaknya kasus *bullying* yang terjadi setiap tahunnya, hal ini semakin mengkhawatirkan dan menjadi fokus perhatian pemerintah dan masyarakat (Sulfemi & Yasita, 2020). *Bullying* adalah sikap yang sengaja ofensif dan berkali-kali digunakan untuk melawan suatu objek atau korbannya lemah, mudah malu, serta tidak mampu mempertahankan dirinya (Remaja dkk., 2018). Perilaku tersebut dapat menjadi kebiasaan dan meningkatkan ketidakseimbangan sosial atau fisik dan mempengaruhi dampak pada perilaku individu (Rayani & Raharja, 2017).

Perilaku *bullying* juga terjadi di dunia besar seperti, Jepang (70.000 kasus), dan Amerika (56,6%) dari jumlah penduduk di Amerika, Indonesia

(5.066). Perilaku *bullying* ini tidak hanya terjadi di dunia bahkan di Indonesia. Pada tahun 2016 kasus kekerasan pada anak terutama perilaku *bullying* dari 5.066. Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI) juga menemukan bahwa anak mengalami *bullying* dilingkungan sekolah sebesar (87,6%), (29,9%) dilakukan oleh guru, (42,1%) dilakukan oleh teman kelas, dan (28,0%) dilakukan oleh teman lainnya (Georgiou, 2013). Di Indonesia angka dari kasus korban *bullying* selalu mengalami peningkatan yang cukup signifikan, bahkan angka tersebut enggan mengalami penurunan. Hasil penelitian yang dilakukan di lima negara Asia oleh *International Center for Research on Women* (ICRW) (2015), menyebutkan bahwa Indonesia menduduki tingkat pertama dalam kejadian *bullying* di sekolah dengan presentase 83%. Hasil survei menunjukkan angka laporan kejadian *bullying* di sekolah mencapai 40% dan 32% diantaranya melapor mengalami kekerasan fisik (*United Nations International Children Emergency Fund* (UNICEF) (2016). Tingginya angka kejadian *bullying* pada remaja menjadikan remaja rentan terhadap perilaku kekerasan, intimidasi, penganiayaan, pengucilan, dan penindasan (ICRW, 2015).

Melihat data yang ada di Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI) pada tahun 2011-2018 anak yang mengalami *bullying* sebesar 2.845 (Purwanto, 2016). Laporan *bullying* yang diterima KPAI antara lain tawuran pelajar, laporan kekerasan di sekolah, diskriminasi dalam pendidikan, atau kasus ilegal (Harahap, 2019). Sementara itu, hasil

laporan UNICEF (2015), diduga anak-anak di Indonesia mengalami kekerasan. Sekitar 40% anak usia antara 13 dan 15 tahun terkena setidaknya sekali setahun, 26% anak-anak dianiaya secara fisik oleh pengasuh atau orang tua dan 50% anak-anak menjadi korban *bullying* (Saputra, 2018).

Perilaku *bullying* yang dilakukan tidak hanya secara verbal, seperti mengejek atau menghina teman, tetapi juga fisik, seperti pemukulan, yang pada akhirnya akan melemahkan kesehatan mental korban dan dapat menyebabkan trauma pada dirinya (Sari, 2020). Jika korban terus dibully, ini akan menurunkan kepercayaan dan semua aspek kehidupan sosial pribadinya (Busyra & Pulungan, 2018). Akibat dari perilaku agresif bully ini menghalangi anak untuk mengungkapkan perasaannya, karena *bullying* tidak menenangkan korban, membuat pelaku merasa stres, yang menyebabkannya kurang percaya diri, malu, sulit fokus dan cemas, sehingga tidak dapat berbaur dengan lingkungan sekitar (Nur, 2021). Semakin besar intensitas *bullying* individu semakin rendah percaya diri, semakin rendah risikonya, semakin tinggi percaya diri (Busyra & Pulungan, 2018).

Kepercayaan diri sangat penting bagi korban *bullying* untuk membentuk identitas. Percaya diri adalah aset penting perkembangan realisasi diri. Orang-orang yang mengerti dan memahami diri mereka sendiri akan meningkatkan percaya diri. Pada saat yang sama, keraguan pada diri sendiri akan menghambat kemampuan seseorang untuk

berkembang (Busyra & Pulungan, 2018). Studi penelitian terhadap kepercayaan diri korban *bullying* yang dilakukan oleh Rabbani (2018), menunjukkan bahwa *bullying* dapat mempengaruhi percaya diri korban *bullying*. Korban *bullying* yang merasa rendah diri, tidak aman dan cenderung untuk tetap diam, tidak melawan atau mengabaikan (Chan, 2020). Korban bully seringkali menyembunyikan masalah yang dihadapinya atau tidak melaporkan ancamannya. Percaya diri pada korban tidak begitu yakin mempengaruhi jumlah pembully yang mereka hadapi, tapi juga faktor dalam seperti kemampuan, pandangan masa depan, motivasi dan kepribadian. Sedangkan faktor luar seperti teman, guru serta lingkungan sosial (Susilawati, 2018).

Hasil penelitian lain yang dilakukan oleh Chan (2020) juga membuktikan bahwa terdapat perbedaan perilaku antara kepercayaan diri siswa yang mengalami verbal *bullying* dengan kepercayaan diri siswa yang tidak mengalami verbal *bullying*. Korban *bullying* memiliki kecenderungan untuk dijauhi oleh teman temannya, temannya. Pada umumnya mereka sulit untuk dapat bersosialisasi dikarenakan hilangnya rasa percaya diri peserta didik yang menjadi korban *bullying*. Pada penelitian ini hasil analisis statistic deskriptif kepercayaan diri siswa yang mengalami verbal *bullying* cenderung rendah, mereka jarang bisa memahami sesuatu, mereka juga selalu mengkhawatirkan tentang masa depan. Hal ini dibuktikan dengan perolehan hasil perhitungan sebesar 64,7% dengan frekuensi 6 dan 70,4% dengan frekuensi 4. Perolehan skor

tergolong tinggi jika di interpretasikan dalam skala 60%-80%. Untuk perhitungan analisis statistik kepercayaan diri siswa yang tidak mengalami verbal *bullying* cenderung tinggi, mereka tidak mendapatkan tindakan verbal *bullying*, dibuktikan dengan perolehan skor presentase <60% yang tergolong dalam kategori yang rendah. Kemudian untuk perhitungan uji *mann whitney* mendapatkan *p-value* sebesar 0.000 sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan kepercayaan diri siswa yang mengalami verbal *bullying* dengan kepercayaan diri siswa yang tidak mengalami verbal *bullying* (Rayani & Raharja, 2017).

Madrasah Tsanawiyah (MTS) Negeri 2 Kebumen merupakan salah satu sekolah menengah pertama yang terletak di Jalan Cendrawasih, Kota Kebumen. Adapun jumlah siswa siswi kelas VII adalah 224 orang. Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang dilakukan pada 15 Juni 2022 didapatkan data melalui penyebaran kuisioner pada 25 siswa dengan hasil *bullying* rendah kepercayaan diri sedang 1 siswa, *bullying* sedang kepercayaan diri tinggi 12 siswa, dan *bullying* sedang kepercayaan diri sedang 12 siswa. Berdasarkan hasil wawancara dengan bagian bimbingan Konseling MTS Negeri 2 Kebumen, sebagian siswa pernah mengalami perilaku *bullying* dari temannya. Adapun bentuk bentuk *bullying* yang dominan terjadi di MTS Negeri 2 Kebumen adalah *bullying* verbal seperti mengejek. Namun juga ditemukan *bullying* fisik seperti mendorong teman. Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti tertarik untuk

melaksanakan penelitian tentang hubungan *bullying* terhadap kepercayaan diri remaja kelas VII di MTS Negeri 2 Kebumen.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan diatas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “ Adakah Hubungan *bullying* terhadap kepercayaan diri remaja kelas VII di MTS Negeri 2 Kebumen”

C. Tujuan Penelitian

1. Tujuan Umum

Mengetahui hubungan *bullying* terhadap kepercayaan diri remaja kelas VII di MTS Negeri 2 Kebumen.

2. Tujuan Khusus

- a. Mengetahui karakteristik responden meliputi umur, agama, jenis kelamin, *body image*, lingkungan tempat tinggal, *type* keluarga, pekerjaan orang tua, dan pendidikan orang tua pada remaja kelas VII di MTS Negeri 2 Kebumen.
- b. Mendeskripsikan tingkat *bullying* pada remaja kelas VII di MTS 2 Kebumen
- c. Mendeskripsikan tingkat kepercayaan diri pada remaja kelas VII di MTS Negeri 2 Kebumen.

D. Manfaat Penelitian

1. Bagi Bidan

Diharapkan hasil penelitian ini dapat meningkatkan pengetahuan bidan tentang hubungan *bullying* terhadap kepercayaan diri remaja

2. Bagi Institusi

Sebagai tambahan bahan pustaka bagi Universitas Muhammadiyah Gombong khususnya Program Studi S1 Kebidanan tentang hubungan *bullying* terhadap kepercayaan diri remaja

3. Bagi Penulis

Mampu mengetahui hubungan *bullying* terhadap kepercayaan diri remaja.

E. Keaslian Penelitian

Tabel 1. Keaslian penelitian

No	Judul dan Peneliti	Metode	Hasil
1	Hubungan Bullying Dengan Kepercayaan Diri Pada Remaja Di Smp Negeri 10 Manado Kundre (2018)	Penelitian ini menggunakan desain deskriptif analitik dengan pendekatan cross sectional	Hasil penelitian dengan menggunakan uji statistik chi square diperoleh nilai (p value = $0,000 < 0,05$). Kesimpulan ialah ada hubungan antara bullying dengan kepercayaan diri pada remaja di SMP Negeri 10 Manado
2.	Pengaruh Perilaku Bullying Terhadap Kepercayaan Diri Siswa Kelas Viii Mts Esa Nusa Islamic School Binong - Tangerang Haerunnisa (2019)	Dengan menggunakan Metode kuantitatif Korelasional	Hasil Pengujian Hipotesis perilaku bullying dengan kepercayaan diri maka diperoleh hasil r hitung ($0,690 > r$ tabel ($0,281$) hal tersebut dapat diartikan bahwasannya variabel x dapat

Lanjutan tabel 1. Keaslian Penelitian

No	Judul dan Peneliti	Metode	Hasil
			berpengaruh terhadap variabel y secara signifikan dengan memperoleh hasil analisis t hitung sebesar 6,531 > t tabel 2,011 dan nilai signifikan sebesar 0,000 < 0,05 artinya Ho ditolak dan Ha diterima.
3.	Hubungan Faktor Kepercayaan Diri dengan Perilaku Bullying pada Remaja di SMP Negeri 5 Samarinda Novilia (2021)	Jenis penelitian ini adalah kuantitatif korelasi dengan menggunakan metode penelitian deskriptif korelasi dan dengan pendekatan <i>cross sectional</i> .	Hasil penelitian ini yaitu terdapat hubungan antara faktor kepercayaan diri dengan perilaku bullying didapatkan nilai signifikansi atau Sig.(2 tailed) sebesar 0,000 dan juga diperoleh angka koefisien korelasi sebesar -0,360 atau lemah dan tidak searah
4	Hubungan Tindakan Bullying dengan Tingkat Kepercayaan Diri Seseorang Permana1 et al (2021)	Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan menggunakan pendekatan survey.	Adanya hubungan antara tindakan bullying dengan kepercayaan diri seseorang adalah nyata. Dimana kebanyakan kasus bullying terjadi di kalangan remaja.

DAFTAR PUSTAKA

- Adam, D.F., dkk. (2015). *Genderconformity, Self Objectification, And Body Image For Sorority And Non Sorority Women: a closer look*. Journal of American College Health..doi : 10.1080/07448481.2016.1264406
- Adhiatma, W., & Christianto, L. P. (2019). *Suara Psikologi: Untuk Insan Indonesia*. Jakarta : Unika Atma Jaya.
- Agus Riyanto. (2017). *Aplikasi Metodologi Penelitian Kesehatan*. Yogyakarta : Nuha Medika
- Ajeng Septiani. (2017). "Bullying dalam film Uahan Geojitmal : Kajian Sosiologi Sastra". Skripsi. Yogyakarta (ID): Universitas Gadjah Mada
- Ali, & Asrori. (2017). *Psikologi remaja dan perkembangan peserta didik*. Jakarta : Bumi Aksara
- Al-Raqqad, H. K., Al-Bourini, E. S., Al Talahin, F. M., & Aranki, R. M. E. (2017). *The Impact of School Bullying On Students' Academic Achievement from Teachers Point of View*. International Education Studies, 10(6). <https://doi.org/10.5539/ies.v10n6p44>
- Anggraeni, D. . & S. (2013). *Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif dalam Bidang Kesehatan*. Yogyakarta : Nuha Medika.
- Ariyanto. (2018). *Citra Diri Ditinjau Dari Intensitas Penggunaan Media Jejaring Sosial Instagram Pada Siswa* Jurnal Psikologi Udayana e-ISSN 2654 4024, Fakultas Kedokteran Universitas Udayana Vol.6 No.1 Hal 67-75.
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka cipta.
- Arthur, S. R. & Emily S. R. (2016). *Kamus Psikologi*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Azmi, I. U., & Thamrin, M. (2021). *Studi Komparasi Kepercayaan Diri (Self Confidance) Siswa yang Mengalami Verbal Bullying dan Yang Tidak Mengalami Verbal Bullying di Sekolah*. Jurnal Basic Edu, 5(5), 3551–3559. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1389>
- Brown, Gillian and George Yule. (2019). *fmarcum*. Cambridge: Cambridge University Press

- Busyra, N. Z., & Pulungan, W. (2018). *Penerapan Konseling Direktif untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri pada Korban Bullying di SDN Kenari Jakarta*. Jurnal Ilmiah Psikologi, 9(2), 100–109. <https://journal.paramadina.ac.id/index.php/inquiry/article/view/217>
- Cahyono. (2019). *Faktor Faktor Kesulitan Belajar Siswa*. Jurnal dimensi pendidikan, 1(1). <http://dx.doi.org/10.24269/dpp.v7i1.1636>
- Chan, F., Kurniawan, A. R., Kalila, S., Amalia, F., Apriliani, D., & Herdana, S. V. (2020). *The Impact of Bullying on the Confidence of Elementary School student*. Jurnal Pendas Mahakam, 4(2), 152–157. <https://journals.usm.ac.id/index.php/tematik/article/view/4568>
- Cintya, N. K., & Supriyadi. (2020). *Peran Kepercayaan Diri dan Dukungan Sosial terhadap Kecemasan Komunikasi pada Orang Tuli di Denpasar*. Jurnal Psikologi Udayana, 2, 49– 59. <https://ojs.unud.ac.id/index.php/psikologi/article/view/63505>
- Coloroso, B. (2016). *The Bully, The Bullied, and The Bystander*. New York: HarperCollins. <https://www.harpercollins.com/products/the-bully-the-bullied-and-the-bystander-barbara-coloroso?variant=32129335230498>
- Diananda. (2018). *Psikologi remaja dan permasalahannya*. Jurnal Pendidikan dan pemikiran Islam , 2(1). <https://e-journal.stit-islamic-village.ac.id/istighna/article/view/20>
- Gunarsa dan Gunarsa, (2015). *Psikologi Remaja*. Jakarta. Penerbit Libri.
- Febrizal. Antama. (2020). *Faktor Penyebab Cyberbullying yang Dilakukan oleh Remaja di Kota Yogyakarta*. Jurnal Penegakan hukum dan Keadilan , 1(2).https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi82_X1nLr4AhUz2TgGHTI-BUwQFnoECAoQAQ&url=https%3A%2F%2Fjournal.ummy.ac.id%2Findex.php%2Fjphk%2Farticle%2Fdownload%2F9256%2F5807&usg=AOvVaw3V3hTKTOXIutlFC9vfPe6c
- Georgiou, S. N., & Stavrinides, P. (2013). *Parenting at home and bullying at school*. Journal Social Psychology of Education, 16(2), 165–179. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1007/s11218-012-9209-z>
- Harahap, J. Y. (2019). *Kepercayaan Diri Dalam Belajar Pada Mahasiswa Yang Sudah Dan Yang Belum Bekerja*. Journal Of Chemical Information And Modeling, 4(November), 103–110. <https://akrabjuara.com/index.php/akrabjuara/article/view/826>

- Hidayat, A.A.. (2014). *Metode penelitian keperawatan dan teknis analisis data*. Jakarta : Salemba Medika
- Huraniyah, F. (2017). *Peran Agama dalam Membina Mental Remaja*. Al-Tatwir, 4(1), 83–102.
<http://ejournal.iainjember.ac.id/index.php/altatwir/article/view/818>
- Jannah. (2016). *Remaja dan tugas tugas perkembangan dalam Islam*. Jurnal Psikoislamedia, 1(2).
<https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/Psikoislam/article/view/1493>
- Karina S. M. & Suryanto. (2018). *Pengaruh Keterbukaan Diri Terhadap Penerimaan Sosial pada Anggota Komunitas Backpacker Indonesia Regional Surabaya dengan Kepercayaan Terhadap Dunia Maya Sebagai Intervening Variabel*. Jurnal Psikologi Kepribadian dan Sosial. Surabaya: Fakultas Psikologi Universitas Airlangg. Vol. 1 No. 02
- Kohlberg dan Piaget. (2017), *Culture & Society Journal Of Anthropological Research* Vol.1 No.1
- Komara, I. B. (2016). *Hubungan antara Kepercayaan Diri dengan Prestasi Belajar dan Perencanaan Karir Siswa*. PSIKOPEDAGOGIA. Vol.5 No.1. 33-41
- Kristiawan, (2016), *Gajah Mada Journal Of Psychology* Vol.2 No.3 ISSN: 24077798:172-183. *Hubungan Antara Harga Diri dan Body Image dengan Online Self-Presentation Pada Pengguna Instagram*, Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada.
- Lingga. (2016). *Fenomena Penggunaan Mediaa Sosial Instagram Sebagai Komunikasi Pembelajaran Agama Islam Oleh Mahasiswi Fisip Universitas Riau, Fakultas Ilmu Sosial Ilmu Politik Universitas Riau*
- Laura. 2017. *The Science Of Psychology*. New York: MCGraw-Hill Education
- Lubis, D. P. U. (2013). *Peran teman sebaya dan paparan media pornografi terhadap perilaku seksual remaja di sekolah tinggi ilmu 47 kesehatan Yogyakarta*. Jurnal Kesehatan”samodra ilmu” Vol. 08 No. 01 Januari 2017
- Marcum, Catherine D dkk. (2017). *Sexting Behaviors among Adolescents in Rural North Carolina: A Theoretical Examination of Low Self-Control and Deviant Peer Association*. International Journal of Cyber Criminology (IJCC) ISSN: 0974 – 2891. Vol 8 (2):

- Monks, A. K. (2014). *Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta: Gajah Mada University
- Notoatmodjo, S. (2012). *Metode Penelitian Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Novilia (2021). *Hubungan Faktor Kepercayaan Diri dengan Perilaku Bullying pada Remaja di SMP Negeri 5 Samarinda*. Journal Of Anthropological Research Vol.1 No.1
- Nur, R. O. (2021). *Hubungan Dukungan Keluarga dengan Perilaku Bullying pada Remaja di SMP Negeri 5 Samarinda*. Borneo Student Research, 2(2), 968– 974. <https://journals.umkt.ac.id/index.php/bsr/article/view/1581>
- Nurdin, N. (2019). *Generasi Emas Santri Zaman Now*. Bandung : PT. Elex Media Komputindo.
- Nursalam. (2013). *Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan: Pendekatan Praktis*. Jakarta: Salemba Medika.
- Olweus. (2015). *Cyber Bullying : An Overrated Phenomenon*. European Journal of Developmental Psychology. <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781315524696-22/cyber-bullying-critical-overview-dan-olweus>
- Prasetyo, A. B. (2016). *Bullying Di Sekolah dan Dampaknya Bagi Masa Depan Anak*. 1(4).
- Purwanto. (2016). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rabbani. (2018). *Psikologi Komunikasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ramadhani, T. N., & Putrianti, F. G. (2014). *Hubungan Antara Kepercayaan Diri Remaja*. Jurnal Psikologi Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta, 4, 22–32. <https://doi.org/10.30738/spirits.v4i2.1117>
- Rayani, D., & Raharja, J. T. (2017). *Hubungan Perilaku Bullying Di Media Sosial Dengan Sikap Percaya Diri Siswa Kelas X Di SMK N 4 Mataram*. Journal Realita, 2(2), 345–349. <https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/realita/article/view/757>
- Remaja & Kunder, R. (2018). *Hubungan Bullying Dengan Kepercayaan Diri Pada Remaja Di Smp Negeri 10 Manado*. Jurnal Keperawatan, 6(1), 1–6. <https://journals.usm.ac.id/index.php/tematik/article/view/4568>
- Rizal, S. (2013). *Hubungan Antara Bullying dengan Kepercayaan Diri Siswa MAN Tlogo Bitar*, Skripsi. Malang: Universitas Islam Negeri Maulana

Malik Ibrahim. Diambil dari
http://etheses.uinmalang.ac.id/1741/1/09410073_Pendahuluan.pdf.
Diakses tanggal 15 April 2017

- Saputra, W. N. E., & Prasetiawan, H. (2018). *Meningkatkan Percaya Diri Siswa Melalui Teknik Cognitive Defusion*. Jurnal Kajian Bimbingan Dan Konseling, 3(1), 14–21. <https://doi.org/10.17977/um001v3i12018p014>
- Santrock, J. W. (2017). *Adolesence Perkembangan Remaja*. (A. B. Sragih, Ed.) Jakarta: Erlangga.
- Sejiwa. (2018). *Bullying: Mengatasi Kekerasan di Sekolah dan Lingkungan Sekitar Anak*. Jakarta: Grasindo.
- Sari, S. K. (2020). *Pengaruh Perilaku Bullying Terhadap Kepercayaan Diri Siswa Kelas VII Mts Esa Nusa Islamic School Binong - Tangerang*. Jurnal Mediakarya Mahasiswa Pendidikan Islam, 01(02). <http://dx.doi.org/10.33853/jm2pi.v1i2.120>
- Sudiharto. (2017). *Psikologi Komunikasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung : CV Alfabeta.
- Sujarweni. (2014). *Metode Penelitian: Lengkap, Praktis, dan Mudah Dipahami*. Yogyakarta : Pustaka Baru Press.
- Sulfemi, W. B., & Yasita, O. (2020). *Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Perilaku Bullying*. Jurnal Pendidikan, 21(2). <https://doi.org/10.33830/jp.v21i2.951.2020>
- Surya. (2019). *Rahasia Membuat Anak Cerdas dan Manusia Unggul*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo
- Susilawati. (2018). *Peningkatan kepercayaan diri siswa korban bullying melalui konseling individual rational emotif behavior therapy*. Jurnal Global Edukasi, 1(5), 565–572. <http://jurnal.goretanpena.com/index.php/JGE/article/view/160>
- Suyanto, I. Suropto. (2016). *Penerapan Model Take and Give Dengan Media Grafis Dalam Peningkatan Pembelajaran IPS Tentang Persiapan Kemerdekaan Indonesia pada Siswa Kelas V SDN 1 Tambakagung*. Kalam Cendekia, volume 4, No. 4.1, hlm. 481-487
- UNICEF. (2015). *Laporan Tahunan Indonesia 2015*. Jakarta. <https://www.unicef.org/indonesia/id/topics/laporan-tahunan>

- Violina. (2013), *Body Image dan Tingkat Kebahagiaan Pada Wanita Dewasa Awal*, Fakultas Psikologi Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang. Cognicia eISSN 2685 8428 Vol.7 No.3 Hal 369 377
- Wardhana. (2015). *Buku Panduan Melawan Bullying*. Jakarta: Sudah Dong.
- WHO. (2019). *Monitoring Health for the SDGs, Sustainable Development Goals*. Ganeva: World Health Organization; 2019.
<https://www.who.int/publications/i/item/9789241565707>
- Wulandari, S., Muis, T., 20. *Perilaku Seksual Remaja Mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Surabaya*. Jurnal BK.Vol 04. No03. h.1 – 8.
- Zakiyah, E. Z., Humaedi, S., & Santoso, M. B. (2017). *Faktor yang mempengaruhi remaja dalam melakukan bullying*. Prosiding Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat, 4(2).
<https://jurnal.unpad.ac.id/prosiding/article/view/14352/0>

LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar *Informed Consent* Penelitian

LEMBAR PERSETUJUAN (*INFORMED CONSENT*)

Saya yang bertanda tangan di bawa ini :

Nama :

Umur :

Alamat:

Menyatakan bahwa saya bersedia menjadi responden dalam penelitian yang dilakukan oleh Ois Novita Rini dengan judul penelitian “Hubungan *Bullying* terhadap Kepercayaan Diri Remaja Kelas VII di MTS Negeri 2 Kebumen”

Setelah saya mendapatkan penjelasan dari peneliti, saya sudah memahami prosedur dari penelitian ini. Saya juga menyadari bahwa penelitian yang dilakukan tidak akan menimbulkan dampak negatif bagi saya. Selanjutnya saya tidak akan menuntut jika terjadi sesuatu di kemudian hari.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sadar dan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Kebumen , Juni 2022

Responden

()

Lampiran 2.

LEMBAR KESEDIAAN MENJADI SUBJEK PENELITIAN

Bahwa saya diminta untuk berperan serta dalam penelitian ini sebagai subjek peneliti dengan mengisi kuesioner yang disediakan oleh peneliti dengan :

Judul : Hubungan *bullying* terhadap kepercayaan diri remaja kelas VII di
MTS Negeri 2 Kebumen

Peneliti : Ois Novitarini

Peneliti telah memberi penjelasan tentang tujuan penelitian ini dan saya telah mengerti bahwa peneliti akan merahasiakan identitas, data maupun informasi yang saya berikan. Apabila ada pernyataan yang diajukan menimbulkan ketidaknyamanan bagi saya, peneliti akan menghentikan pada saat ini dan saya berhak mengundurkan diri.

Demikian persetujuan ini saya buat secara sadar dan sukarela, tanpa ada unsur paksaan dari siapapun, saya menyatakan:

Bersedia Menjadi subjek penelitian

Responden

()

Lampiran 3. Kuesioner

KARAKTERISTIK RESPONDEN :

*DATA RESPONDEN

Inisial Nama :

Umur :

Jenis kelamin :

- ☐ Perempuan
☐ Laki-laki

Agama :

- ☐ Islam
☐ Non Islam

Tempat tinggal

- ☐ Kota
☐ Desa

Type keluarga

- ☐ Inti (Keluarga inti merupakan keluarga yang terdiri dari orang tua dan anak yang masih menjadi tanggungan dan tinggal dalam 1 rumah)
☐ Besar (Keluarga besar adalah keluarga yang terdiri dari satu atau dua keluarga inti yang tinggal dalam 1 rumah)
☐ *Single parent family* (keluarga yang dikepalai oleh satu kepala keluarga dan tinggal bersama anak yang masih menjadi tanggungan)
☐ Blended family (keluarga yang terbentuk dari perkawinan pasangan yang masing masing pernah menikah dan membawa anak hasil perkawinan terdahulu)

Body Image

- ☐ Kurus (IMT <18.4)
☐ Ideal (IMT 18.5-24.9)
☐ Gemuk (IMT > 29.9)

*DATA ORANGTUA RESPONDEN

Pekerjaan Ayah

- ☐ Buruh
☐ PNS
☐ Swasta
☐ Pedagang

Pekerjaan Ibu

- ☐ IRT
☐ Swasta
☐ PNS
☐ Pedagang

PENDIDIKAN ORANGTUA

Ayah

- ☐ SD
- ☐ SMP
- ☐ SMA/ sederajat
- ☐ D3
- ☐ S1
- ☐ S2

Ibu

- ☐ SD
- ☐ SMP
- ☐ SMA/ Sderajat
- ☐ D3
- ☐ S1
- ☐ S2

Petunjuk Pengisian

Bacalah dan pahami baik-baik setiap pernyataan yang ada, kemudian pilihlah jawaban sesuai kondisi/situasi anda sendiri dengan cara memberikan tanda centang (✓) di lembar jawaban yang terpisah, pada salah satu jawaban yang tersedia

STS = Sangat Tidak Setuju

TS = Tidak Setuju

N = Netral

S = Setuju

SS = Sangat Setuju

Setiap orang dapat memiliki jawaban yang berbeda dan tidak ada jawaban yang bernilai benar atau salah dalam pernyataan ini. Oleh karena itu pilihlah jawaban yang sesuai dengan pengalaman atau keadaan anda. Dan bukan jawaban yang di anggap benar atau salah yang berlaku secara umum.

Mohon anda menjawab seluruh pernyataan yang ada dengan jujur dan memastikan bahwa tidak ada pernyataan yang terlewatkan. Sebelum mengisi angket ini, anda dimohon menuliskan identitas anda secara lengkap pada bagian berikut ini. Kerahasiaan identitas anda dijamin sepenuhnya oleh peneliti. Terimakasih atas kesediaan waktu luang anda untuk mengisi angket ini.

Selamat Mengerjakan

A. Kuesioner *Bullying*

NO	PERTANYAAN	JAWABAN				
		STS	TS	N	S	SS
1	Saya pernah di tendang oleh senior					
2	Senior saya di kampus sangat baik dan rendah hati semua					
3	Saya pernah dicubit teman saya karena tidak menyukai Saya					
4	Teman saya lebih sering menasehati saya jika saya salah					
5	Saya pernah di tampar oleh teman					
6	Semua teman saya di kampus berkepribadian baik					
7	Saya meludahi teman saya jika saya di bully					
8	Saya lebih suka bersabar jika saya mendapat perlakuan Bully					
9	Saya pernah di pukul oleh teman kelas saya					
10	Teman kelas saya sangat baik terhadap saya					
11	Saya merusak barang teman saya jika saya di bully					
12	Saya lebih menahan ego saya jika saya mendapat perlakuan tidak baik					
13	Saya pernah di mintai uang/barang dengan kasar oleh kakak kelas					
14	Senior saya lebih baik dari pada yang saya pikirkan					
15	Saya pernah di gigit kakak kelas saya karena saya di bully					
16	Sebagian besar kakak kelas saya adalah anak yang baik					
17	Saya pernah di piting oleh kakak kelas sampai saya tidak bisa bernafas					
18	Senior saya lebih baik dari pada saya					
19	Saya pernah di pilim telinga saya oleh teman di kelas					
20	Saya lebih suka di nasehati dari pada kekerasan fisik					
21	Saya pernah di panggil dengan sebutan nama yang buruk					
22	Saya lebih suka dipanggil dengan nama panggilan saya					
23	Saya mengolok-olok teman saya jika saya benci Dengannya					
24	Saya lebih suka berteman dari pada memusuhi					
25	Saya pernah di fitnah menyebarkan isu buruk					
26	Saya lebih suka dibohongi dari pada di fitnah					
27	Saya pernah di ancam teman saya jika tidak menuruti Perkataannya					
28	Saya jarang sekali pendapat ancaman dari teman saya					
29	Saya berkata kasar jika sedang di bully					
30	Saya lebih suka berbuat baik dari pada berkata kasar					
31	saya pernah di kitik kejam dari teman di kelas					
32	Ketika presentasi dikritik kejam adalah hal yang wajar					
33	Saya pernah dikucilkan oleh teman kelas					
34	Saya lebih suka berteman dari pada di kucilkan					
35	Saya pernah di abaikan ketika saya berbicara					
36	Saya lebih suka mengabaikan dari pada mendengarkan					
37	Saya pernah di permalukan saat presentasi di kelas					
38	Saya jarang mendapat perlakuan dipermalukan saat presentasi					

Petunjuk Pengisian

Bacalah dan pahami baik-baik setiap pernyataan yang ada, kemudian pilihlah jawaban sesuai kondisi/situasi anda sendiri dengan cara memberikan tanda centang (✓) di lembar jawaban yang terpisah, pada salah satu jawaban yang tersedia.

STS = Sangat Tidak Setuju

TS = Tidak Setuju

N = Netral

S = Setuju

SS = Sangat Setuju

Setiap orang dapat memiliki jawaban yang berbeda dan tidak ada jawaban yang bernilai benar atau salah dalam pernyataan ini. Oleh karena itu pilihlah jawaban yang sesuai dengan pengalaman atau keadaan anda. Dan bukan jawaban yang di anggap benar atau salah yang berlaku secara umum.

Mohon anda menjawab seluruh pernyataan yang ada dengan jujur dan memastikan bahwa tidak ada pernyataan yang terlewatkan. Sebelum mengisi angket ini, anda dimohon menuliskan identitas anda secara lengkap pada bagian berikut ini. Kerahasiaan identitas anda dijamin sepenuhnya oleh peneliti. Terimakasih atas kesediaan waktu luang anda untuk mengisi angket ini.

Selamat Mengerjakan

B. Kuisioner Kepercayaan Diri

NO	PERTANYAAN	JAWABAN				
		STS	TS	N	S	SS
1	Saya bersikap positif terhadap diri saya sendiri					
2	Saya lebih berfikir negatif terhadap diri saya sendiri					
3	Saya mengerti dengan yang saya lakukan saat ini					
4	saya bingung terhadap apa yang saya lakukan					
5	Saya memandang baik terhadap harapan yang saya yakini					
6	Pandangan saya kosong terhadap harapan saya sendiri					
7	Saya positif dalam memandang diri saya sendiri					
8	Saya berfikiran negatif dalam memandang diri sendiri					
9	Saya optimis akan kemampuan diri saya sendiri					
10	Saya pesimis terhadap kemampuan saya					
11	Saya memandang segala sesuatu sesuai dengan semestinya					
12	Saya negatif dalam memandang segala sesuatu					
13	Saya menghiraukan kebenaran pribadi					
14	Saya lebih suka kebenaran yang terjadi pada saya					
15	Saya bersedia untuk menanggung segala resiko					
16	Saya takut menerima resiko atas apa yang saya lakukan					
17	Saya menggunakan akal dan fikiran terhadap suatu Masalah					
18	Saya lebih mengutamakan hati dan perasaan dari pada akal dan fikiran					

Lampiran 4. Dokumentasi

1. Kelas 7 A



2. Kelas 7 B



3. Kelas 7 C



2. Kelas 7 D



3. Kelas 7 E



4. Kelas 7 F



5. Penyerahan Kuisioner





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GOMBONG
PERPUSTAKAAN

Jl. Yos Sudarso No. 461, Telp./Fax. (0287) 472433 GOMBONG, 54412
Website : <http://library.stikesmuhgombong.ac.id/>
E-mail : lib.unimugo@gmail.com

SURAT PERNYATAAN CEK
SIMILARITY/PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sawiji, S.Kep.Ns., M.Sc
NIK : 96009
Jabatan : Kepala UPT Perpustakaan, Multimedia, SIM, dan IT

Menyatakan bahwa karya tulis di bawah ini **sudah lolos** uji cek similarity/plagiasi. Judul :

Nama : Ois Novitarini
NIM : 2021060021
Program Studi : S1 Kebidanan
Hasil Cek : 27%

Gombong, 03 Januari 2023

Mengetahui,

Pustakawan

Kepala UPT Perpustakaan, Multimedia, SIM, IT


(Dwi Sundanizati, S.I.Pust)


(Sawiji, S.Kep.Ns., M.Sc)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KEBUMEN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2

Jalan Cendrawasih Nomor 17C Tamanwinangun Kebumen 54313

Jalan H.M. Sarbini Nomor 115 Bumirejo Kebumen 54316

Telepon (0287) 381634 ; (0287) 381448

Laman : www.mtsn2kebumen.sch.id || e-Mail : mtsnkebumen2@kemenag.go.id

Nomor : 1057 /Mts.11.05.02/PP.00.5/10/2022

10 Oktober 2022

Sifat : Penting

Lampiran : -

Hal : Rekomendasi Ijin Penelitian

Yth.

Kepala LPPM

Universitas Muhammadiyah Gombong

Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Menindaklanjuti Surat Kepala LPPM Universitas Muhammadiyah Gombong Nomor: 632.1/IV.3.LPPM/A/X/2022 Tanggal 06 Oktober 2022 Hal Permohonan Ijin Penelitian, pada dasarnya kami tidak keberatan/memberikan ijin kepada saudara :

Nama : Ois Novitarini
NIM : 2021060021
Judul Penelitian : Hubungan Bullying terhadap Kepercayaan Diri Remaja Kelas VII di MTs Negeri 2 Kebumen

untuk melaksanakan observasi dalam rangka penelitian bagi Mahasiswa Kebidanan Program Sarjana Universitas Muhammadiyah Gombong di MTs Negeri 2 Kebumen.

Demikian Surat Ijin ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, dan atas perhatiannya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.





KOMISI ETIK PENELITIAN KESEHATAN
HEALTH RESEARCH ETHICS COMMITTEE
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GOMBONG
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GOMBONG

eCertificate

KETERANGAN LAYAK ETIK
DESCRIPTION OF ETHICAL
EXEMPTION
"ETHICAL EXEMPTION"

No. Protokol : 11111000021

Nomor : 274.6/II.3.AU/F/KEPK/IX/2022



Peneliti Utama
Principal In Investigator

: Ois Novitarini

Nama Institusi
Name of The Institution

: KEPK Universitas Muhammadiyah Gombong

"HUBUNGAN BULLYING TERHADAP KEPERCAYAAN
DIRI SISWA KELAS VIII DI MTS NEGERI 2 KEBUMEN "

"THE RELATIONSHIP OF BULLYING TO STUDENT
CONFIDENCE OF JUNIOR ISLAMIC SCHOOL 2
KEBUMEN"

Dinyatakan layak etik sesuai 7 (tujuh) Standar WHO 2011, yaitu 1) Nilai Sosial, 2) Nilai Ilmiah, 3) Pemerataan Beban dan Manfaat, 4) Risiko, 5) Bujukan/Eksploitasi, 6) Kerahasiaan dan Privacy, dan 7) Persetujuan Setelah Penjelasan, yang merujuk pada Pedoman CIOMS 2016. Hal ini seperti yang ditunjukkan oleh terpenuhinya indikator setiap standar.

Declared to be ethically appropriate in accordance to 7 (seven) WHO 2011 Standards, 1) Social Values, 2) Scientific Values, 3) Equitable Assessment and Benefits, 4) Risks, 5) Persuasion/Exploitation, 6) Confidentiality and Privacy, and 7) Informed Consent, referring to the 2016 CIOMS Guidelines. This is as indicated by the fulfillment of the indicators of each standard.

Pernyataan Laik Etik ini berlaku selama kurun waktu tanggal 27 September 2022 sampai dengan tanggal 27 Desember 2022

This declaration of ethics applies during the period September 27, 2022 until December 27, 2022

September 27, 2022
Professor and Chairperson,



Ning Iswati, M. Kep

HASIL OLAH SPSS

A. UJI UNIVARIAT

DISTRIBUSI FREKUENSI

UMUR RESPONDEN

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	< 14 TH	157	70.1	70.1	70.1
	> 14 TH	67	29.9	29.9	100.0
	Total	224	100.0	100.0	

JENIS KELAMIN

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	LAKI-LAKI	99	44.2	44.2	44.2
	PEREMPUAN	125	55.8	55.8	100.0
	Total	224	100.0	100.0	

AGAMA

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ISLAM	224	100.0	100.0	100.0

LINGKUNGAN TEMPAT TINGGAL

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	REGENCY	170	75.9	75.9	75.9
	DESA	54	24.1	24.1	100.0
	Total	224	100.0	100.0	

TYPE KELUARGA

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	INTI	200	89.3	89.3	89.3
	BESAR	13	5.8	5.8	95.1
	SINGLE PARENT FAMILY	9	4.0	4.0	99.1
	BLENDED FAMILY	2	.9	.9	100.0
	Total	224	100.0	100.0	

PENDIDIKAN ORTU

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SD	2	.9	.9	.9
	SMP	32	14.3	14.3	15.2
	SMA./SEDERAJAT	147	65.6	65.6	80.8
	D3	40	17.9	17.9	98.7
	S1	3	1.3	1.3	100.0
	Total	224	100.0	100.0	

PEKERJAAN ORTU

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	BURUH	118	52.7	52.7	52.7
	PNS	15	6.7	6.7	59.4
	SWASTA	50	22.3	22.3	81.7
	PEDAGANG	41	18.3	18.3	100.0
	Total	224	100.0	100.0	

TINGKAT BULLYING

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	RENDAH	9	4.0	4.0	4.0
	SEDANG	122	54.5	54.5	58.5
	TINGGI	93	41.5	41.5	100.0
	Total	224	100.0	100.0	

KEPERCAYAAN DIRI

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	RENDAH	68	30.5	30.5	30.5
	SEDANG	145	64.7	64.7	94.2
	TINGGI	13	5.8	5.8	100.0
	Total	224	100.0	100.0	

BODY IMAGE

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	KURUS	21	9.4	9.4	9.4
	IDEAL	188	83.9	83.9	93.3
	GEMUK	15	6.7	6.7	100.0
	Total	224	100.0	100.0	

B. CROSSTAB

Case Processing Summary

		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
TINGKAT BULLYING *	KEPERCAYAAN DIRI	224	100.0%	0	0.0%	224	100.0%

TINGKAT BULLYING * KEPERCAYAAN DIRI Crosstabulation

		KEPERCAYAAN DIRI			Total
		RENDAH	SEDANG	TINGGI	
TINGKAT BULLYING	RENDAH	Count	0	0	9
		% within TINGKAT BULLYING	0.0%	0.0%	100.0%
		% within KEPERCAYAAN DIRI	0.0%	0.0%	69.2%
		% of Total	0.0%	0.0%	4.0%
	SEDANG	Count	2	116	122
		% within TINGKAT BULLYING	1.6%	95.1%	100.0%
		% within KEPERCAYAAN DIRI	6.5%	64.4%	54.5%
		% of Total	0.9%	51.8%	54.5%
	TINGGI	Count	64	29	93
		% within TINGKAT BULLYING	68.8%	31.2%	100.0%
		% within KEPERCAYAAN DIRI	93.5%	35.6%	41.5%
		% of Total	12.9%	28.6%	41.5%
Total	Count		68	145	224
	% within TINGKAT BULLYING		30.5%	64.7%	100.0%
	% within KEPERCAYAAN DIRI		100.0%	100.0%	100.0%
	% of Total		13.8%	80.4%	100.0%

C. UJI CHI SQUARE

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2- sided)
Pearson Chi-Square	190.982 ^a	4	.012
Likelihood Ratio	104.448	4	.000
Linear-by-Linear Association	72.590	1	.000
N of Valid Cases	224		

a. 2 cells (22.2%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .52.

UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		TINGKAT BULLYING	KEPERCAYAAN DIRI
N		224	224
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	2.38	1.92
	Std. Deviation	.562	.437
Most Extreme Differences	Absolute	.332	.435
	Positive	.332	.369
	Negative	-.282	-.435
Test Statistic		.332	.435
Asymp. Sig. (2-tailed)		.203 ^c	.141 ^c

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GOMBONG
FAKULTAS ILMU KESEHATAN
PRODI KEBIDANAN PROGRAM SARJANA
Jl. Yos Sudarso No. 461, Telp. Fax. (0287) 472433, Gombong 54412

Nama Mahasiswa : Ois Novitarini
NIM : 2021060021
Pembimbing I : Wulan Rahmadhani, S.ST.,M.M.R.Dr.PH
Pembimbing II : Eni Indrayani, S. SiT., MPH

Tanggal	Topik Bimbingan	Paraf Mahasiswa	Paraf Pembimbing
<u>6-04-2022</u>	Zoom Judul	 Ois Novitarini	 (.....) Eni Indrayani, S. SiT., MPH
<u>25-04-2022</u>	Pengajuan judul Acc	 Ois Novitarini	 (.....) Eni Indrayani, S. SiT., MPH
<u>14-05-2022</u>	Konsul Bab 1 Hubungan Bullying terhadap kepercayaan diri remaja di MTS Negeri 2 Kebumen	 Ois Novitarini	 (.....) Eni Indrayani, S. SiT., MPH
<u>15-05-2022</u>	Revisi Bab I lanjut bab II dan bab III	 Ois Novitarini	 (.....) Eni Indrayani, S. SiT., MPH
<u>17-05-2022</u>	Konsul Bab 1 sampai bab III	 Ois Novitarini	 (.....) Eni Indrayani, S. SiT., MPH
<u>22-05-2022</u>	Revisi Penulisan dan perbaiki definisi operasional	  arini	 (.....) Eni Indrayani, S. SiT., MPH
<u>7-06-2022</u>	Revisi bagian Sampel dan instrumen penelitian	 Ois Novitarini	 (.....) Eni Indrayani, S. SiT., MPH
<u>16-06-2022</u>	-Revisi bab 1 tambahkan karakteristik pada bagian tujuan -Revisi Bab II perbaiki kerangka teori -Revisi Bab III bagian Uji Validitas cantumkan nama peneliti sebelumnya	 Ois Novitarini	 (.....) Eni Indrayani, S. SiT., MPH

<u>20-06-2022</u>	Revisi Penulisan daftar pustaka dan lampiran	 Ois Novitarini	 Eni Indrayani, S. SiT., MPH
-------------------	--	---	--

