

**PERAN SISWA DALAM MENDUKUNG UPAYA  
USAHA KESEHATAN SEKOLAH (UKS) DI SMP N 1  
SADANG KABUPATEN KEBUMEN**

**SKRIPSI**

Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Mencapai Derajat Sarjana Keperawatan



Diajukan oleh

Eva Haniyati

NIM: 202202044

**PROGRAM STUDI KEPERAWATAN PROGRAM SARJANA  
FAKULTAS ILMU KESEHATAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GOMBONG**

**2026**

**PERAN SISWA DALAM MENDUKUNG UPAYA USAHA  
KESEHATAN SEKOLAH (UKS) DI SMP N 1 SADANG  
KABUPATEN KEBUMEN**

**SKRIPSI**

Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Mencapai Derajat Sarjana Keperawatan



Diajukan oleh

Eva Haniyati

NIM: 202202044

**PROGRAM STUDI KEPERAWATAN PROGRAM SARJANA  
FAKULTAS ILMU KESEHATAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GOMBONG**

**2026**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**PERAN SISWA DALAM MENDUKUNG UPAYA USAHA  
KESEHATAN SEKOLAH (UKS) DI SMP N 1 SADANG  
KABUPATEN KEBUMEN**

Telah disetujui dan dinyatakan Telah Memenuhi Syarat untuk diujikan  
Pada Tanggal 19 Januari 2026

Pembimbing,



(Ns. Marsito, M.Kep., Sp.Kep.Kom)

Mengetahui

Ketua Program Studi Keperawatan Program Sarjana



(Ns. Cahyu Septiwi, M.Kep., Sp.Kep.MB., Ph.D.)

**HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI**

**PERAN SISWA DALAM Mendukung Upaya Usaha  
KESEHATAN SEKOLAH (UKS) DI SMP N 1 SADANG  
KABUPATEN KEBUMEN**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:


Eva Haniyati

NIM: 202202044

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal 19 Januari 2026

**Susunan Dewan Penguji**

1. Ns. Rina Saraswati, M.Kep. (Penguji 1) 
2. Ns. Ernawati, M.Kep. (Penguji 2) 
3. Ns. Marsito, M.Kep., Sp.Kep.Kom. (Penguji 3) 

Mengetahui

Ketua Program Studi Keperawatan Program Sarjana



(Ns. Cahyu Septiwi, M.Kep., Sp.Kep.MB., Ph.D.)

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi yang saya ajukan tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis digunakan sebagai rujukan dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka dan sudah dinyatakan lolos uji plagiarisme.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian dari skripsi terdapat indikasi plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai perundang-undangan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar tanpa unsur paksaan dari siapapun.

Gombong, 19 Januari 2026



Eva Haniyati

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS  
AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademik Universitas Muhammadiyah Gombong, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eva Haniyati

NIM : 202202044

Program Studi : Keperawatan Program Sarjana

Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Muhammadiyah Gombong Hak Bebas Royalti *Non-eksklusif (Non-exclusive Royalty-Free Right)* atas skripsi saya yang berjudul:

**PERAN SISWA DALAM Mendukung UPAYA USAHA KESEHATAN  
SEKOLAH (UKS) DI SMP N 1 SADANG KABUPATEN KEBUMEN**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti *Non-eksklusif* ini Universitas Muhammadiyah Gombong berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data, merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di Gombong, Kebumen

Pada Tanggal 19 Januari 2026

Yang Menyatakan



Eva Haniyati

## KATA PENGANTAR

*Assalaamu'alaikum wa rahmatullahi wa barakaatuh.*

Puji Syukur kehadiran Allah SWT yang memberikan rahmah dan rahim-Nya sehingga penulis diberikan kesehatan, kesempatan, dan kelancaran dalam menyelesaikan dengan tepat waktu skripsi saya yang berjudul “Peran Siswa dalam Mendukung Upaya Usaha Kesehatan Sekolah (UKS) di SMP N 1 Sadang Kabupaten Kebumen”. Shalawat senantiasa kita sanjungkan kepada Nabi Muhammad saw. yang kita nantikan syafaatnya di yaumul akhir, aamiin.

Proses penyusunan skripsi ini tentunya mendapatkan dukungan dari berbagai pihak dalam wujud bentuk apa pun. Maka dari itu penulis berterima kasih kepada semua pihak yang sudah membantu saya selama ini baik dalam dukungan materi maupun dukungan moril. Tak lupa saya persembahkan untuk orang tua dan kakak-kakak saya yang selalu mendukung kuliah saya ini. Selain itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang selalu memberikan petunjuk, kasih, dan sayang-Nya kepada saya sehingga saya bisa melalui segala proses kuliah dan proses pendewasaan ini dengan sebaik-baiknya.
2. Cinta pertama saya, Bapak Parno Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan hingga bangku perkuliahan, namun dengan kerja keras dan didikanya menjadikan putri cantiknya mampu menyelesaikan studi hingga sarjana.
3. Pintu surgaku, Siti Sokhibatun, Beliau tidak sempat merasakan pendidikan hingga bangku perkuliahan, namun beliau yang selalu memberikan semangat dan memberikan seluruh do'a di setiap tahajudnya sehingga putrinya dapat menyelesaikan program studinya sampai selesai dan lancar di setiap langkahnya.
4. Kaka saya tercinta dan ipar saya Imam Khanafi dan Wike Nur Janah terima kasih atas segala ucapan semangat, kasih sayang yang luar biasa yang sudah diberikan kepada saya.

5. Bapak Prof. Dr. Sofyan Anif, M.Si., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Gombong.
6. Ibu Ns. Cahyu Septiwi, M.Kep., Sp.Kep.MB., Ph.D., selaku Ketua Program Studi Keperawatan Program Sarjana Universitas Muhammadiyah Gombong.
7. Bapak Ns. Marsito, M.Kep., Sp.Kep.Kom., selaku pembimbing yang telah banyak memberikan waktu, pemikiran, perhatian, dan memberikan pengarahan dalam membimbing penulis untuk penyusunan skripsi penelitian ini.
8. Ibu Ns. Rina Saraswati, M.Kep., selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan untuk skripsi ini.
9. Ibu Ns. Ernawati, M.Kep., selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan untuk skripsi ini.
10. Seluruh dosen Universitas Muhammadiyah Gombong yang telah memberikan banyak ilmu dan pengalaman.
11. Kepala sekolah SMP N 1 Sadang yang telah memberikan izin penelitian.
12. Anisatu Hidayati, Anggraeni Neli Safitri, Annis Rosmitha Nugraheni, Fendi Setiawan dan Ersya Amelia Ardani yang selalu memberikan semangat dan Motivasi untuk saya, yang selalau mendengarkan keluh kesah saya, dan yang selalu mengingatkan saya untuk mengerjakan skripsi sampai selesai.
13. Teman seangkatan dari Program Studi S1 Keperawatan Angkatan 2022 Universitas Muhammadiyah Gombong dan teman-teman terdekat saya Anisatul Hidayati, Anggraeni Neli Safitri, Eva Puspita, Annis Rosmitha Nugraheni, Adetya Dwi Lestari Putri, Fendi Setiawan, teman satu bimbingan saya Ardisa Arie Nanda dan sahabat saya yang saya memberikan dukungan yang luar biasa dalam penyusunan skripsi ini.
14. Terima kasih kepada sahabat Ririn Melianti, Imyatun yang telah menemani dari awal masuk kuliah hingga saat ini.
15. Terima kasih yang setulusnya saya sampaikan kepada saudara saya tercinta, Tri Vitasari, yang telah menjadi sosok pendukung setia selama perjalanan kuliah saya. Di saat saya dalam kondisi sakit dan nyaris menyerah, engkau hadir memberi semangat, dorongan, serta dengan sabar mengantar saya ke kampus setiap hari, tanpa mengeluh, meskipun jarak dari rumah ke kampus

sangatlah jauh. Ketulusan dan pengorbananmu akan selalu saya kenang dan menjadi bagian penting dalam tercapainya skripsi ini.

16. Terima kasih kasih kepada diri sendiri Eva Haniyati yang biasa di panggil Eva. Terima kasih selama penyusunan skripsi ini sudah menurunkan ego dan selalu bangkit disaat tidak memiliki kepercayaan terhadap diri sendiri. Berbahagialah dan beruntunglah selalu dimanspun berada dan dalam hal apapu, Eva. Adapun kurang lebihmu mari rayakan dirimu sendiri.
17. Semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu. Semoga dengan adanya skripsi ini bisa menambah pengetahuan bagi para pembaca. Namun peneliti menyadari masih banyak kekurangan dalam menyusun skripsi ini karena masih ada keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang peneliti miliki. Maka dari itu peneliti meminta kritik dan saran bagi para pembaca agar bisa menyempurnakan skripsi ini.

*Wassalamu'alaikum waa rahmatullohi waa barokatuh.*

Gombong, 19 Januari 2026

Penulis



Eva Haniyati

## HALAMAN PERSEMBAHAN



Segala puji dari Allah SWT sampai saat ini saya masih diberi kesempatan yang baik, kesehatan, kesabaran, dan rezeki. Atas izin Allah SWT, saya mempersembahkan skripsi ini untuk:

### **Keluarga**

Terima kasih kepada orang tua saya yang selalu mencintai, menyayangi, mengasihi, mendukung, dan sabar menghadapi saya selama ini. Semoga Allah swt. selalu memberikan kesehatan, kelimpahan rezeki, dan waktu luang yang banyak untuk orang tua saya. Doakan anakmu ini, semoga Eva Haniyati selalu mendapat hidayah dalam setiap langkah menuju kesuksesan dunia dan akhirat.

Tak hanya itu, saya berterima kasih kepada kakak dan adik saya yang selalu membantu dan mendoakan saya. Serta keponakan-keponakan saya yang selalu menghibur.

### **Dosen Pembimbing Skripsi**

Bapak Ns. Marsito, M.Kep., Sp.Kep.Kom.

Terima kasih untuk segala masukan dan bimbingan bapak dalam menyelesaikan skripsi ini serta ilmu yang ibu berikan kepada saya semoga menjadi pahala jariyah yang selalu mengalir sampai kapan pun.

### **Sahabat-sahabatku**

Terima kasih selalu memberikan dukungan baik tenaga, pikiran, maupun waktu luang untuk berdiskusi dan bercerita, semoga kita segera menggapai apa yang kita cita-citakan selama ini

### **Teman-temanku**

Terima kasih untuk teman-teman Keperawatan angkatan 2022 yang telah berperan banyak memberikan pengalaman dan pembelajaran selama di bangku kuliah.

### **Diriku Sendiri**

Kepada diri saya sendiri, Eva Haniyati. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini. Terima kasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri sampai di titik ini, walau sering kali merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil, namun terima kasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba. Terima kasih karena memutuskan tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dan telah menyelesaikannya sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu dimanapun berada, Eva apapun kurang lebihmu mari rayakan. Kedepannya untuk raga yang kuat, hati yang selalu tegar.

## HALAMAN MOTTO

“Allah SWT tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya Dia mendapat (pahala) dan (kebijakan) yang dikerjakan dan mendapat (siksa) dari (kejahatan) yang diperbuatnya”

(Q.S Al-Baqarah: 286)

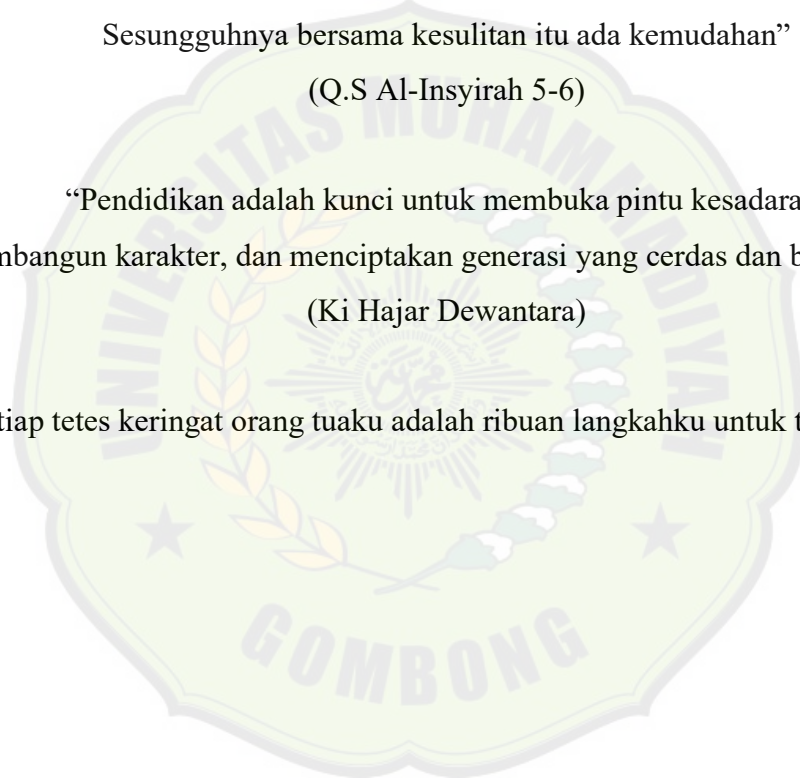
“Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.  
Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah 5-6)

“Pendidikan adalah kunci untuk membuka pintu kesadaran,  
membangun karakter, dan menciptakan generasi yang cerdas dan berkualitas”

(Ki Hajar Dewantara)

“Setiap tetes keringat orang tuaku adalah ribuan langkahku untuk terus maju”



**Program Studi Keperawatan Program Sarjana**  
Fakultas Ilmu Kesehatan  
Universitas Muhammadiyah Gombong  
Skripsi, Januari 2026  
Eva Haniyati<sup>1)</sup>, Marsito<sup>2)</sup>

## ABSTRAK

### PERAN SISWA DALAM Mendukung Upaya Usaha Kesehatan Sekolah (UKS) DI SMP N 1 Sadang Kabupaten Kebumen

**Latar Belakang :** Usaha Kesehatan Sekolah merupakan aktivitas terpadu bertujuan menambah tingkat kesehatan siswa melalui pendekatan pencegahan, preventif, pengobatan serta rehabilitatif dilaksanakan pada lingkungan sekolah. Program UKS penting pada anak dengan usia sekolah yang menjadi populasi besar di Indonesia dimana sekitar 22 juta jiwa dengan usia antara 10-14 tahun dengan presentase 14% Siswa tidak hanya menjadi penerima pasif, namun juga berperan dalam melaksanakan program UKS.

**Tujuan Penelitian:** Untuk mengetahui gambaran peran siswa dalam mendukung upaya Usaha Kesehatan Sekolah (UKS) di SMP N 1 Sadang Kabupaten Kebumen  
**Metode Penelitian :** jenis penelitian kuantitatif deskriptif. Lokasi dilakukan di SMP N 1 Sadang Kebumen pada bulan November 2025 dengan sampel 150 responden pendekatan *purposive sampling*. Instrumen penelitian menggunakan kuesioner.

**Hasil Penelitian:** Mayoritas berusia  $\leq 14$  tahun sebanyak 100 (66.7%) responden, jenis kelamin mayoritas perempuan sebanyak 87 (58%) responden, peran siswa sebagai penerima manfaat UKS mayoritas peran siswa baik sebanyak 100 (66.7%) responden, peran siswa sebagai pelaksana kegiatan UKS mayoritas peran siswa cukup sebanyak 68 (45.3%) responden, peran siswa sebagai pemberi informasi kesehatan mayoritas peran siswa kurang sebanyak 77 (51.3%) responden.

**Kesimpulan:** Gambaran peran siswa dalam mendukung upaya UKS dengan peran sebagai penerima manfaat UKS termasuk dalam kategori baik, peran siswa sebagai pelaksana kegiatan UKS termasuk dalam kategori cukup, sedangkan peran siswa sebagai pelaksana kegiatan UKS termasuk dalam kategori kurang.

**Rekomendasi untuk Peneliti Selanjutnya:** Bisa mengembangkan penelitian menjadi hubungan peran siswa terhadap keberhasilan program UKS, faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan program UKS.

#### **Kata Kunci :**

*Peran Siswa, Usaha Kesehatan Sekolah (UKS)*

---

1 Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Gombong

2 Dosen Universitas Muhammadiyah Gombong

Bachelor of Nursing Program  
Faculty of Health Sciences  
Universitas Muhammadiyah Gombong  
Thesis, January 2026  
Eva Haniyati<sup>1)</sup>, Marsitor<sup>2)</sup>

## ABSTRACT

### STUDENTS' ROLE IN SUPPORTING SCHOOL HEALTH EFFORTS (UKS) AT SMP N 1 SADANG, KEBUMEN REGENCY

**Background:** School Health Efforts are integrated activities aimed at improving student health through preventive, curative, and rehabilitative approaches implemented within the school environment. The UKS program is crucial for school-age children, a large population in Indonesia, with approximately 22 million children aged 10-14 with a percentage of 14%. Students are not merely passive recipients but also play a role in implementing the UKS program.

**The purpose of this Study:** Was to determine the role of students in supporting School Health Efforts (UKS) at SMP N 1 Sadang, Kebumen Regency.

**The Research Method:** Used was descriptive quantitative research. The study was conducted at SMP N 1 Sadang, Kebumen, in November 2025, with a sample of 150 respondents using a purposive sampling method. The research instrument used was a questionnaire.

**The Results of the Study:** Showed that the majority of respondents were aged  $\leq$  14 years, as many as 100 (66.7%) respondents, the majority of female gender was 87 (58%) respondents, the role of students as recipients of UKS benefits was good as many as 100 (66.7%) respondents, the role of students as implementers of UKS activities was sufficient as many as 68 (45.3%) respondents, the role of students as providers of health information was less than 77 (51.3%) respondents.

**The Conclusion:** Is that students' roles in supporting UKS efforts are categorized as good, with their roles as UKS beneficiaries falling within the good category. Their roles as UKS implementers are categorized as adequate, and their roles as UKS implementers are categorized as poor.

**Recommendations:** For future research include expanding the study to examine the relationship between student roles and the success of the UKS program and the factors influencing its implementation.

#### Keywords:

*Student Role, School Health Efforts (UKS)*

---

*1 Nursing student of Muhammadiyah University of Gombong*

*2 Nursing lecturer of Muhammadiyah University of Gombong*

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR..	v
KATA PENGANTAR .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
HALAMAN MOTTO .....	xi
ABSTRAK .....	xii
ABSTRACT.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	6
E. Keaslian Penelitian.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
A. Tinjauan Teori.....	9

B. Kerangka Teori.....	21
C. Kerangka Konsep.....	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	23
A. Desain Penelitian.....	23
B. Populasi Dan Sampel .....	23
C. Tempat dan Waktu Penelitian .....	25
D. Variabel Penelitian .....	25
E. Definisi Operasional.....	25
F. Instrumen Penelitian.....	26
G. Validasi Dan Realibitas Instrumen.....	29
H. Etika Penelitian .....	32
I. Teknik Pengumpulan Data.....	35
J. Teknik Analisis Data.....	36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....	39
A. Hasil Penelitian .....	39
B. Pembahasan.....	41
C. Keterbatasan Penelitian.....	55
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	56
A. Kesimpulan .....	56
B. Saran.....	56

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Keaslian Penelitian.....	7
Tabel 3.2 Kisi-kisi Kuesioner Peran Siswa sebagai Penerima Manfaat .....	27
Tabel 3.3 Kisi-kisi Kuesioner Peran Siswa sebagai Pelaksana Kegiatan .....	28
Tabel 3.4 Kisi-kisi Kuesioner Peran Siswa sebagai Pemberi Informasi Kesehatan .....	28
Tabel 3.5 Uji Validitas Kuesioner Peran Siswa sebagai Penerima Manfaat.....	29
Tabel 3.6 Uji Validitas Kuesioner Peran Siswa sebagai Pelaksana Kegiatan.....	30
Tabel 3.7 Uji Validitas Kuesioner Peran Siswa sebagai Pemberi Informasi Kesehatan .....	30
Tabel 3.8 Uji Reliabilitas Kuesioner Peran Siswa sebagai Penerima Manfaat.....	31
Tabel 3.9 Uji Reliabilitas Kuesioner Peran Siswa sebagai Pelaksana Kegiatan...	31
Tabel 3.10 Uji Reliabilitas Kuesioner Peran Siswa sebagai Pemberi Informasi Kesehatan .....	32
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Karakteristik Responden (n=150) .....	39
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Peran Siswa sebagai Penerima Manfaat UKS di SMP N 1 Sadang Kabupaten Kebumen (n=150) .....	40
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Peran Siswa sebagai Pelaksana Kegiatan UKS di SMP N 1 Sadang Kabupaten Kebumen (n=150) .....	40
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Peran Siswa sebagai Pemberi Informasi Kesehatan di SMP N 1 Sadang Kabupaten Kebumen (n=150) .....	40

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Teori.....	21
Gambar 2.2 Kerangka Konsep.....	22



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian

Lampiran 2 Surat Izin Studi Pendahuluan di SMP N 1 Sadang

Lampiran 3 Surat Balasan Izin Studi Pendahuluan di SMP N 1 Sadang

Lampiran 4 Surat Permohonan Izin Uji Validitas Instrumen Penelitian di SMP Muhammadiyah Sadang

Lampiran 5 Surat Balasan Permohonan Izin Uji Validitas Instrumen Penelitian di SMP Muhammadiyah Sadang

Lampiran 6 Surat Permohonan Izin Penelitian di SMP N 1 Sadang

Lampiran 7 Surat Balasan Permohonan Izin Penelitian di SMP N 1 Sadang

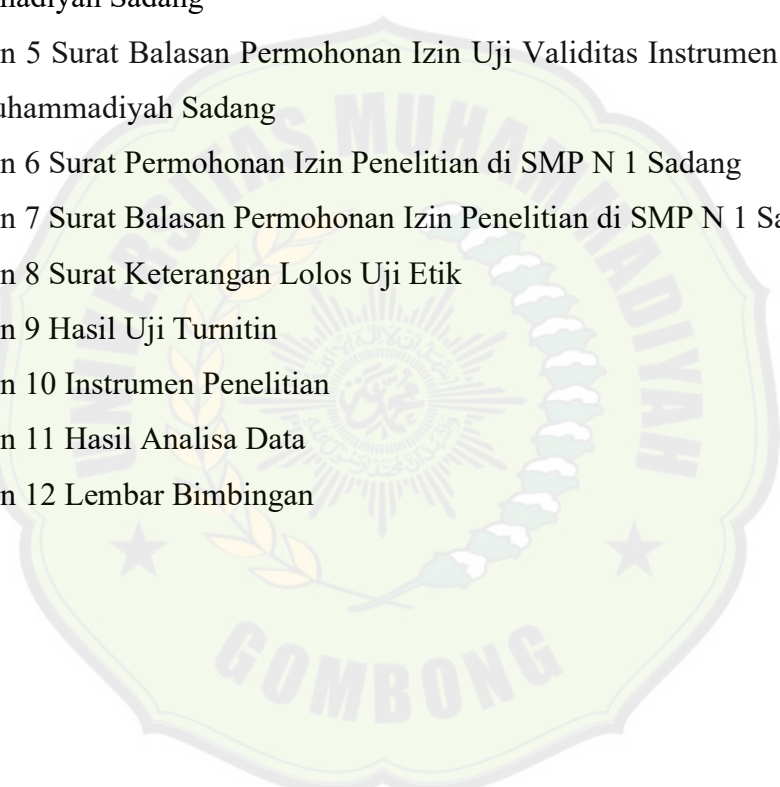
Lampiran 8 Surat Keterangan Lolos Uji Etik

Lampiran 9 Hasil Uji Turnitin

Lampiran 10 Instrumen Penelitian

Lampiran 11 Hasil Analisa Data

Lampiran 12 Lembar Bimbingan



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Menurut Data Pokok Pendidikan jumlah siswa SMP Sederajat di Indonesia pada tahun 2024/2025 sebanyak 7.350.167 siswa, sedangkan data pokok pendidikan di wilayah Jawa Tengah pada siswa SMP Sederajat sebanyak 936.459 siswa, Kabupaten Kebumen jumlah siswa SMP Sederajat sebanyak 42.768 siswa, sedangkan di wilayah Kecamatan Sadang sebanyak 603 siswa, di SMP N 1 Sadang jumlah siswa sebanyak 372 siswa dengan jumlah siswa kelas 8 dan 9 sebanyak 251 (DAPODIK, 2024). Siswa merupakan status yang melekat dalam diri seseorang akibat keterikantan pada sistem pendidikan formal yang bisa menggambarkan harapan besar suatu bangsa untuk menciptakan calon intelektual serta generasi penerus bangsa, oleh karena itu perlunya menciptakan masa depan yang baik dari sistem pendidikan berkualitas (Purba, 2020). Siswa merupakan individu yang tengah mengikuti proses pendidikan secara resmi. Sebagai generasi penerus bangsa, siswa memiliki rasa percaya diri agar mampu mensuarakan aspirasi serta keinginan mereka dengan berani (Riset *et al.*, 2018).

Kemajuan suatu bangsa dapat diukur dari kesehatan rakyatnya, maka perlu upaya dalam memelihara serta menjaga kesehatan melalui program UKS. UKS merupakan sarana pembelajaran bertujuan dalam mengembangkan keterampilan perilaku hidup bersih dan membentuk perilaku anak sekolah (Suganda *et al.*, 2021). UKS menjadi salah satu program kesehatan yang dilaksanakan di lingkungan sekolah dan berada di bawah binaan Puskesmas sebagai bagian dari upaya meningkatkan derajat kesehatan peserta didik. UKS merupakan bagian dari program kerja Puskesmas di wilayah binaan, yang bertujuan untuk membentuk Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) sejak usia dini (Dinatha *et al.*, 2023). UKS adalah bagian dari usaha perkembangan, bagaimana penerapan pola hidup sehat melalui kebiasaan terprogram dalam pembelajaran (Aminah *et al.*, 2021).

Usaha Kesehatan Sekolah merupakan sebuah aktivitas terpadu bertujuan dalam menambah tingkat kesehatan siswa melalui pendekatan pencegahan, preventif, pengobatan serta rehabilitatif dilaksanakan pada lingkungan sekolah. Berdasarkan data dari Badan Pusat Statistik, jumlah UKS di tingkat SMP Sederajat di Indonesia mencapai 63.764 unit sedangkan Provinsi Jawa Tengah, terdapat 5.379 UKS yang tersebar di berbagai kabupaten dan kota, di Kabupaten Kebumen terdapat UKS sebanyak 204, Kecamatan Sadang memiliki 3 UKS yang tersebar di SMP Sederajat. Data ini menunjukkan bahwa program UKS telah terimplementasi secara luas hingga ke tingkat kecamatan. Penyebaran UKS cukup besar perlu dievaluasi terkait efektivitas pelaksanaan, tantangan, capaian, dan potensi pengembangan program UKS (Kemendiknas, 2025).

Program UKS sangat penting terutama pada anak dengan usia sekolah yang menjadi populasi besar di Indonesia dimana sekitar 22 juta jiwa dengan usia antara 10-14 tahun. Jumlah populasi yang besar pada anak usia sekolah menjadi penyumbang masalah kesehatan dalam masyarakat bisa berupa Kekurangan Energi Kronis (KEK), kelebihan berat badan, penyakit tidak menular, gangguan mental, kenakalan remaja bisa berupa kebiasaan merokok perilaku seksual pada usia dini, mengkonsumsi minuman beralkohol sampai dengan narkoba. Oleh karena itu, perlunya peran UKS dalam meningkatkan kesehatan pada lingkungan sekolah akan tetapi fakta dilapangan banyak yang menjadi faktor penghambat pelaksanaan UKS mulai dari anggaran, tenaga kesehatan tidak bersertifikat. Hambatan berdirinya UKS karena kurang pengetahuan serta kesadaran tentang peran UKS bagi siswa dan staf sekolah (Sutera *et al.*, 2025).

Pelaksanaan UKS tidak maksimal akibat guru pembina belum mendapatkan pelatihan khusus, kurangnya dukungan kepala sekolah terhadap kegiatan UKS, belum adanya kader kesehatan, minimnya sumber daya manusia yang sudah terlatih dalam bidang kesehatan sehingga menghambat program UKS di SMP Sederajat mulai dari pemeliharaan kebiasaan hidup bersih dan sehat dimana banyak siswa yang tidak merawat rambutnya dibiarkan panjang, kuku

panjang, kebiasaan membuang sampah sembarangan, pada bidang pelayanan kesehatan siswa tidak berperan aktif dalam pengukuran berat badan tinggi badan secara rutin, pemberian tablet tambah darah bagi remaja putri belum terlaksana dengan baik, kurangnya ketampilan dalam memberikan pertolongan pertama pada kecelakaan serta banyak kegiatan lain yang belum terlaksana dengan baik, oleh karena itu pelaksanaan program UKS perlu melibatkan semua siswa (Maulida *et al.*, 2023).

Siswa tidak hanya menjadi penerima pasif, namun juga berperan dalam melaksanakan program UKS. Menjadi satu cara yang paling efektif untuk menggerakkan peran siswa adalah dengan cara melibatkan mereka menjadi Kader UKS. Tugasnya memberikan informasi, memberikan pendidikan kesehatan, serta membiasakan hidup bersih dan sehat pada diri sendiri, temannya, dan keluarga. Peran Kader UKS di sekolah sangatlah krusial dalam penerapan perilaku hidup sehat pada murid disekolah. Melalui peran ini, siswa diharapkan memiliki pengetahuan, sikap, serta keahlian dalam menjalankan perilaku hidup sehat. Selain itu, Peran UKS juga memiliki tanggung jawab dalam menyosialisasikan serta menerapkan berbagai program terkait Usaha Kesehatan Sekolah (UKS), tentunya dengan bimbingan dari Tim Pembina UKS (Ardani *et al.*, 2025).

Sasaran upaya kesehatan belum terpenuhi secara maksimal, bisa dilihat dari kurangnya keterlibatan peserta didik dalam program wajib belajar, rendahnya mutu pelaksanaan program, serta keterbatasan tenaga pendukung dan sarana prasarana yang tersedia, penerapan kebiasaan hidup bersih dan sehat siswa belum secara maksimal. Sementara itu, risiko terhadap penyakit di kalangan siswa cukup tinggi, yang disebabkan oleh keberadaan penyakit endemis dan masalah kekurangan gizi (Sitepu *et al.*, 2015). Partisipasi siswa dalam pengembangan UKS memiliki dampak yang signifikan terhadap kelancaran pelaksanaan kegiatan UKS. Peran serta siswa dalam pengembangan UKS berperan sebagai penerima manfaat, sebagai pelaksana kegiatan, sebagai pemberi informasi kesehatan. Partisipasi siswa juga memengaruhi sarana prasarana yang ada di UKS (Adolph, 2016).

Program UKS dapat terlaksana secara optimal apabila seluruh warga sekolah terlibat aktif dan saling mendukung. Keterlibatan siswa dalam program ini juga memegang peranan penting dalam keberhasilannya, di mana mereka dapat berkontribusi dengan peran yang berbeda-beda, sehingga adanya hubungan signifikan antara pendidikan kesehatan dengan keikutsertaan siswa dalam memelihara kebersihan area sekolah. Siswa terlibat program UKS, khususnya dalam pengembangan program yang menyangkut kebiasaan menjaga kebersihan dan kesehatan. Lebih jauh lagi, menjelaskan partisipasi siswa, guru, serta orang yang terlibat diare sekolah menjalankan program UKS sangat dibutuhkan demi mencakup peran penentuan keputusan, kegiatan, pemanfaatan (Maulida *et al.*, 2023).

Berdasarkan penelitian Sitepu *et al.*, (2015) didapatkan peran siswa, guru terhadap pelaksanaan program UKS di SMP Negeri 1 Manado, belum maksimal diakibatkan tidak seimbang antara koordinasi dalam lingkungan sekolah, serta tindakan sosialisasi program UKS dari petugas Puskesmas yang harus dilakukan terus-menerus. Dikuatkan penelitian Adolph, (2016) didapatkan hasil bahwa peran serta siswa kelas V dan VI dalam pengembangan Usaha Kesehatan Sekolah (UKS) di SDN Ngringin Depok Sleman sebanyak 97,3% responden termasuk dalam kategori cukup. Peran serta siswa secara garis besar dalam hal ini adalah selesai menggunakan kamar mandi siswa menyiram dengan air yang banyak, membuang sampah pada tempatnya, rutin menyapu kelas sesuai jadwal piket, mengikuti kerja bakti sekolah, rutin membuka jendela kelas supaya terjadi pertukaran udara, dan membersihkan luka menggunakan P3K ketika ada kecelakaan di sekolah. Didukung dari hasil penelitian Maulida *et al.*, (2023) yang menyatakan adanya hubungan antara pelaksanaan UKS dengan edukasi kesehatan, pelayanan kesehatan, pembelajaran di wilayah lingkungan sekolah.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang dilakukan pada 29 Juli 2025 di SMP N 1 Sadang dengan melibatkan 10 siswa, diperoleh data dari hasil wawancara bahwa 40% sudah memahami peran siswa dalam mendukung program UKS dan sisanya 60% belum memahami peran siswa dimana banyak

siswa yang tidak ikut berperan aktif dalam melaksanakan program UKS, pendidikan kesehatan masih terbatas hanya diberikan pada siswa yang ikut dalam PMR, untuk keseluruhan murid hanya diberikan bersamaan dengan pelajaran penjasorkes, kader kesehatan tidak mendapatkan pelatihan secara khusus dan kurnag aktif dalam pelaksanaan program UKS. Sebagian besar siswa mengatakan edukasi kebiasaan hidup bersih dan sehat masih kurang diberikan kepada seluruh siswa, tidak terjadwal secara rutin pengecekan kesehatan, hanya dilakukan sesekali saja, kebiasaan hidup sehat disekolah diterakan juga di lingkungan rumah.

Berdasarkan pemamparan diatas peneliti belum terutama untuk penelitian dan data UKS, pelaksanaan UKS di SMP Kecamatan Sadang, maka dari itu peneliti merasa perlu malakukan peneltiian lebih lanjut terkait “Peran Siswa dalam Upaya Mendukung UKS di SMP N 1 Sadang Kabupaten Kebumen.”

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, maka dapat dirumuskan masalah tentang “Bagaimana peran siswa dalam upaya usaha kesehatan sekolah (UKS) di SMP N 1 Sadang Kabupaten Kebumen?”.

## **C. Tujuan Penelitian**

### **1. Tujuan Umum**

Tujuan umum dari penelitian ini untuk mengetahui dan mendeskripsikan peran siswa dalam usaha kesehatan sekolah (UKS) di SMP N 1 Sadang Kabupaten Kebumen.

### **2. Tujuan Khusus**

- a. Mengetahui karakteristik siswa di SMP N 1 Sadang Kabupaten Kebumen.
- b. Mengetahui peran siswa dalam penerima manfaat UKS di SMP N 1 Sadang Kabupaten Kebumen.
- c. Mengetahui peran siswa sebagai pelaksanaan kegiatan UKS di SMP N 1 Sadang Kabupaten Kebumen.

- d. Mengetahui peran siswa sebagai pemberi informasi kesehatan di SMP N 1 Sadang Kabupaten Kebumen.

#### **D. Manfaat Penelitian**

##### **1. Manfaat bagi Pengembang Ilmu**

Sebagai data awal dan informasi terkait peran siswa dalam upaya pelaksanaan UKS di SMP, sehingga diharapkan menjadi bahan rujukan penelitian selanjutnya untuk mengembangkan penelitian mulai dari hubungan peran siswa terhadap keberhasilan program UKS, faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan program UKS, bahkan sampai dengan efektivitas pelatihan kader kesehatan dalam menjalankan program UKS.

##### **2. Manfaat bagi Praktisi**

###### **a. Peneliti**

Sebagai sarana untuk memperluas ilmu pengetahuan dan pengalaman peneliti terkait peran siswa dalam upaya pelaksanaan program UKS, sehingga bisa menjadi dasar untuk melakukan penelitian serupa dimasa mendatang.

###### **b. Instalansi yang Terkait**

Sebagai acuan bagi pihak sekolah dalam upaya meningkatkan kesadaran dan memberikan wawasan tentang pentingnya serta sejauh mana peran siswa dalam mendukung pelaksanaan Usaha Kesehatan Sekolah (UKS).

###### **c. Masyarakat**

Sebagai informasi terkait peran siswa dalam upaya mendukung UKS sehingga siswa dapat secara aktif menjalankan program UKS secara maksimal dan bisa memberikan manfaat bagi seluruh siswa terutama dalam bidang kesehatan.

## E. Keaslian Penelitian

Tabel 1.1 Keaslian Penelitian

Nama Peneliti dan Tahun Penelitian	Judul Penelitian	Metode Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan dan Perbedaan dengan Penelitian ini
Suci Maulida, Fahmi Ichwansyah, dan Mainita (2023). (Maulida <i>et al.</i> , 2023).	Partisipasi siswa terhadap Pelaksanaan Program Usaha Kesehatan Sekolah di SMA 1 dan SMA 2 Kecamatan Nisam Aceh Utara.	Desain penelitian ini adalah deskriptif analitik dengan pendekatan <i>cross sectional</i> .	Hasil bahwa pelaksanaan UKS di SMA 1 dan 2 Kecamatan Nias Aceh Utara 2023 tidak ada hubungan antara edukasi kesehatan, pelayanan serta pembelajaran dilingkungan sekolah.	Persamaanya ialah Penelitian ini menggunakan responden siswa dan membahas tentang UKS.  Perbedaan penelitian ini menggunakan <i>descriptive</i> analitik, jumlah responden, waktu penelitian, dan tempat penelitian.
Patria Asda (Adolph, 2016).	Peran Serta Siswa dalam Pengembangan Usaha Kesehatan Sekolah (UKS) di SDN Ngringin Depok Sleman Yogyakarta	Desain penelitian dengan deskriptif analitik.	Hasil analisis diperoleh data pada aktivitas siswa memiliki peran dalam melaksanakan program UKS.	Persamaanya ialah penelitian ini menggunakan responden siswa dan membahas tentang Usaha Kesehatan Sekolah.  Perbedaan penelitian ini menggunakan deskriptif analitik, jumlah responden, waktu penelitian, dan tempat penelitian.
Hendra Sitepu, Gustaaf A. E. Ratag, dan Iyone T. Siagian. (Sitepu <i>et al.</i> , 2015)	Peran Masyarakat Sekolah dalam Pelaksanaan Progam Usaha Kesehatan Sekolah di SMP Negeri 1 Manado.	Penelitian dengan jenis kualitatif.	Hasil penelitian diperoleh peran muris, guru terhadap pelaksanaan program UKS di SMP Negeri 1 Manado, belum maksimal diakibatkan tidak seimbang antara koordinasi dalam lingkunagn	Persamaanya ialah penelitian ini menggunakan deskriptif kualitatif responden siswa dan membahas tentang Usaha Kesehatan Sekolah.

---

sekolah, tindakan sosialisasi program UKS dari petugas Puskesmas yang harus dilakukan terus-menerus.	serta	Perbedaan jumlah responden, waktu penelitian, dan tempat penelitian.
--	-------	--

---



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, K., Jannah, M., Aiman, U., Hasda, S., Fadilla, Z., Taqwin, Masita, Ardiawan, K. N., & Sari, M. E. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. In *Yayasan Penerbit Muhammad Zaini*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Ability, A. D. L., & Strength, L. (2020). *Pembinaan Puskesmas terhadap Pelaksanaan Program Usaha Kesehatan Sekolah di Wilayah Kerja Puskesmas Padang Matinggi Kota Padangsidempuan*. 12(1), 347-350.
- Adolph, R. (2016). *Peran Serta Siswa dalam Pengembangan Usaha Kesehatan Sekolah (UKS) di SDN Ngringin Depok Seleman Yogyakarta*. 1-23.
- Agustin, Nella, Maryani, & Ika. (2021). *Peran Guru dalam Membentuk Karakter Siswa (Antologi Esai Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar)*.
- Amelia, D., Setiaji, B., Jarkawi, J., Primadewi, K., Habibah, U., Peny, T. L., Rajagukguk, K. P., Nugraha, D., Safitri, W., Wahab, A., Larisu, Z., & Dharta, F. Y. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif*. In *Yayasan Penerbit Muhammad Zaini*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini. <https://penerbitzaini.com/>.
- Ardani, G., Tinggi, S., Kesehatan, I., & Sari, G. (2025). *Pemberdayaan Siswa sebagai Duta Kesehatan untuk Mempromosikan Gaya Hidup Sehat Melalui UKS Di UPT SMP Negeri 1 Polombangkeng Utara*. 5(01), 67-73.
- Ardani, A., Pratiwi, D. R., & Lestari, S. (2025). *Peran Peserta Didik dalam Mendukung Pelaksanaan Usaha Kesehatan Sekolah*. *Jurnal Kesehatan Sekolah*, 6(1), 45-53.
- Ardiansyah, A., Mulyati, Y., & Adawiyah, R. (2023). *Analisis Pengaruh Gender terhadap Kemampuan Akademik Peserta Didik SMP*. *Universitas Negeri Malang*, 73-77.
- Azam, U. (2016). *Bimbingan dan konseling perkembangan di Sekolah Teori dan Praktik*.
- Direktor Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan UKS, P. (2019). *Pedoman Pembinaan dan Pengembangan UKS/M*.
- Fariyah, R., Nasution, A., & Nasution, A. S. (2022). *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pelaksanaan Usaha Kesehatan Sekolah (UKS) dengan PHBS di SMP N 12 Kota Bogor*. *PROMOTOR: Jurnal Mahasiswa Kesehatan Masyarakat*, 5(5), 407-411. <https://doi.org/10.32832/pro>.

- Glanz, K., Rimer, B. K., & Viswanath, K. (2015). *Health Behavior: Theory, Research, and Practice* (5th ed.). Jossey-Bass.
- Handayani, S., Putra, A. R., & Widodo, T. (2021). Pemanfaatan Usaha Kesehatan Sekolah oleh Siswa SMP. *Jurnal Promosi Kesehatan Indonesia*, 16(2), 98-106.
- Hamzah, & Koni, S. (2024). *Assessment Pembelajaran*.
- Hapsari, D., & Nugroho, A. (2024). Efektivitas Peer Education terhadap Peran Siswa dalam Promosi Kesehatan Sekolah. *Jurnal Promosi Kesehatan Indonesia*, 19(2), 145-153.
- Herfanda, E., & Wahyuntari, E. (2021). Efforts to Improve Mother ' S Knowledge Together Under Red Lines. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Sasambo*, 2, 202-206.
- Hidayat, & Argantos, K. (2020). Peran Usaha Kesehatan Sekolah (UKS) sebagai Proses Prilaku Hidup Bersih dan Sehat Peserta Didik. *Jurnal Patriot*, 2(2), 627-639.
- Hidayati, N., & Suryani, E. (2021). Peran Siswa dalam Mendukung Program UKS di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Promosi Kesehatan Indonesia*, 16(3), 210-218.
- Kebudayaan., (2014) Kementerian Pendidikan dan. (2014). *Pedoman Pelaksanaan Trias UKS. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Kemendikbud*.
- Kemendiknas. (2025). *No Title*. Jumlah Data Satuan Pendidikan (DIKDAS) Per Provins.
- Kurniawan, W., & Agustini, A. (2021). *Metodologi Penelitian Kesehatan dan Keperawatan*. CV Rumah Pustaka.
- Lestari, S., Handayani, D., & Putra, A. (2021). Partisipasi Siswa dalam Pelaksanaan UKS di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Promosi Kesehatan Indonesia*, 16(3), 205-213.
- Maulida, S., Ichwansyah, F., & Mainita. (2023). *Partisipasi Siswa terhadap Pelaksanaan Program Usaha Kesehatan Sekolah di SMA 1 dan SMA 2 Kecamatan Nisam Aceh Utara*. 6(6), 935-942.
- Miranti. (2023). Manajemen Program UKS dalam Pendidikan Kesehatan di SMAN 1 Awayan. *HUMANITIS: Jurnal Humaniora, Sosial Dan Bisnis*, 1(2), 116-123.

- Notoatmodjo, S. (2018). *Promosi Kesehatan dan Perilaku Kesehatan*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Novriani, B., Iqbal, W., & Kasra, K. (2023). Faktor yang Berhubungan dengan Pemanfaatan Usaha Kesehatan Sekolah (UKS) oleh Siswa SMA Adabiah 2 Padang. *JIK (Jurnal Ilmu Kesehatan)*, 7(2), 349-358.
- Nurochim, S. N., & Nurochim. (2020). Sosialisasi Pentingnya Usaha Kesehatan Sekolah (UKS) di Sekolah Berbasis Persantren di Wilayah Jabodetabek. *Reswara Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(2), 84-90. <https://doi.org/10.46576/rjpkm.v1i2.572>.
- Prabowo, R., Lestari, P., & Wijaya, M. (2022). Peran Siswa sebagai Penyebar Informasi Kesehatan di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pendidikan Kesehatan*, 11(3), 201-209.
- Prasetyo, B., Rahmawati, L., & Anwar, K. (2023). Faktor Penghambat Keterlibatan Siswa dalam Program UKS. *Jurnal Ilmu Kesehatan Masyarakat*, 14(2), 134-142.
- Pratama, Y. A., Hidayat, T., & Nurhayati, E. (2023). Faktor-faktor yang berhubungan dengan Peran Siswa dalam Pelaksanaan UKS di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pendidikan Kesehatan*, 12(1), 45-53.
- Purba, Z. A. R. V. (2020). *Hubungan Pola Asuh Demokratis dengan Prestasi Belajar di SMA Negeri 1 Pematang Raya Kabupaten Simalungun*. 9-39.
- Putri, R. A., Widodo, S., & Rahman, F. (2023). Faktor-faktor yang Memengaruhi Keterlibatan Siswa dalam Usaha Kesehatan Sekolah. *Jurnal Ilmu Kesehatan Masyarakat*, 14(2), 120-129.
- Rahmaddiansyah, R., Profesi, P., Fakultas, D., Universitas, K., Andalas, U., Doktorat, P., Fakultas, E., Masyarakat, K., & Indonesia, U. (2023). *Peningkatan Program Kesehatan Sekolah melalui Pembinaan Dokter Kecil pada Siswa di SDN 21 Limau Sundai Departemen Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Improvement of School Health Program Through the Development of Small Doctors in Studen*. 6(1), 26-34.
- Rahmawati, I., & Dewi, R. K. (2020). Peran Siswa dalam Pelaksanaan Usaha Kesehatan Sekolah di Tingkat Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Kesehatan Masyarakat*, 8(2), 112-119.
- Riset, J., Indonesia, T., & Artikel, I. (2018). *ISSN : 2502-079X (Print) ISSN : 2503-1619 (Electronic) Dipublikasikan oleh : Indonesian Institute for Counseling , Education and Therapy (ICET) Akses Online : Akses Online : http://jurnal.iicet.org*. 2, 2-6.

- Rohani, T., Darmawansyah, D., Nurjanah, N. A. L., & Wulandari, W. (2024). Pengembangan Model Kolaborasi antara Sekolah dan Puskesmas dalam Implementasi TRIAS UKS Berdasarkan Pedoman Nasional. *Jurnal Konseling Dan Pendidikan*, 12(4), 264-280.
- Saleh, M. S. (2023). *Pendidikan Kesehatan Sekolah*. CV. Eureka Media Aksara.
- Sanang, D. A., Talahatu, A. H., & Limbu, R. (2021). Kajian Pelaksanaan Program Usaha Kesehatan Sekolah (UKS) di SMP Negeri 1 Kalabahi dan MTs Negeri 1 Kalabahi Kabupaten Alor. *Jurnal PAZIH\_Pergizi Pangan DPD NTT*, 10(2), 108-129.
- Sari, N., & Utami, T. (2021). Faktor-faktor yang Memengaruhi Peran Siswa sebagai Agen Promosi Kesehatan Sekolah. *Jurnal Ilmu Kesehatan Masyarakat*, 12(2), 130-138.
- Sari, M. P., & Wahyuni, S. (2022). Peran Siswa dalam Mendukung Pelaksanaan Usaha Kesehatan Sekolah di SMP Negeri. *Jurnal Ilmu Kesehatan*, 10(3), 201-209.
- Setyawati, N., Yulawuri, H., & Raudah, S. (2023). Metodologi Riset Kesehatan. In *Eureka Media Aksara*. <http://www.nber.org/papers/w16019>.
- Sitepu, Hendra, Ratag, E., G. A., Siagian, & T., I. (2015). Peran Serta Masyarakat Sekolah dalam Pelaksanaan Program Usaha Kesehatan Sekolah di SMP Negeri 1 Manado. *Jurnal E-Biomedik*, 3(3). <https://doi.org/10.35790/ebm.3.3.2015.10147>.
- Sulastrri, E., Arsi, R., Fauziah, N. A., Afdhal, F., Parmin, S., Kesehatan, P., Kesehatan, P., & Kehidupan, L. (2025). Hubungan Pelaksanaan Usaha Kesehatan Sekolah (UKS) terhadap Perilaku Hidup Bersih dan Sehat. *Jurnal Kesehatan Saemakers PERDANA*, 8(2), 602-609. <https://doi.org/10.32524/jksp.v8i2.1477>.
- Susanto, Catio, M., Hutapea, J., Djuharnoko, P., Ariyono, Jalinus, L., Jauhari, M., Zulkifli, Wariaseno, I. P., & Nugroho, Z. H. (2019). *Pedoman Pembinaan dan Pengembangan UKS/M*. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sutera, S., Sutera, K., Selatan, P., Fhmi, R., Sepriani, R., & Waty, E. (2025). *Evaluasi Pelaksanaan Program Usaha Kesehatan Sekolah (UKS) di*. 8(1), 55-63.

- Sutiono, A., Ediansyah, E., Bobby, A., Warman, W., & Fitriadi, A. (2025). The Role of Teachers in Increasing Students ' Health Awareness through the UKS Program at SDN 014 Samarinda. *Jurnal Riset Ilmu Pendidikan*, 5(1), 248-255. <https://doi.org/10.30596/jcositte.v1i1>.
- Taufik, M. N., Edwarsyah, & Syampurma, H. (2024). Pelaksanaan Usaha Kesehatan Sekolah (UKS) di SMP Muhammadiyah 6 Padang. *Jurnal Pendidikan Dan Olahraga*, 7(9), 2006-2014.
- Tyas, Z. A., Mahfida, S. L., & Handayani, D. S. (2023). Revitalisasi Trias UKS di SMP Muhammadiyah 2 Godean. *Masyarakat Berdaya Dan Inovasi*, 4(2), 185-194.
- Utami, Putri, Chotimah, Indira, Parinduri, K., & Siti. (2021). Faktor yang Berhubungan dengan Pelaksanaan Usaha Kesehatan Sekolah (UKS) Tingkat Sd/Mi Di Wilayah Kerja Puskesmas Karanggan Kabupaten Bogor Tahun 2020. *Promotor*, 4(5), 423-435. <https://doi.org/10.32832/pro.v4i5.5655>.
- World Health Organization. (2021). Global Standards for Health Promoting Schools. World Health Organization.
- Widodo, S., Ladyani, F., Asrianto, L. O., Rusdi, Khairunnisa, Lestari, S. M. P., Wijayanti, D. R., Devriany, A., Hidayat, A., Dalfian, Nurcahyati, S., Sjahriani, T., Armi, Widya, N., & Rogayah. (2023). Metodologi Penelitian. In *Cv Science Techno Direct*. CV Science Techno Direct.
- Yarnita, Y., Kusumaningrum, T. S., Isnaniar, I., Gasril, P., Maswarni, M., Widiyanto, J., Norlita, W., & Chairil, C. (2018). Pelatihan Kesehatan tentang Usaha Kesehatan Sekolah (UKS), Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) dan Pertolongan Pertama pada Kecelakaan (P3K) di SMAN 05 Tapung Kab. Kampar. *Jurnal Pengabdian UntukMu NegeRI*, 2(1), 25-28. <https://doi.org/10.37859/jpumri.v2i1.385>.
- Yuliana, R., Hartono, B., & Siregar, M. (2023). Peran Kader Kesehatan Sekolah dalam Meningkatkan PHBS Siswa. *Jurnal Kesehatan Sekolah*, 9(3), 210-218.
- Yusri, A. Z. dan D. (2020). Tata Kelola UKS. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 7(2), 809-820.

# LAMPIRAN



**Lampiran 1 Jadwal Penelitian**

No.	Kegiatan	Mar	Apr	Mei	Jun	Jul	Ags	Sep	Okt	Nov	Des	Jan
1.	Penentuan Tema											
2.	Penyusunan Proposal											
3.	Ujian Proposal											
4.	Uji Etik											
5.	Pengambilan Data Hasil Penelitian											
6.	Penyusunan Hasil Penelitian											
7.	Ujian Hasil Penelitian											

## Lampiran 2 Surat Izin Studi Pendahuluan di SMP N 1 Sadang



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GOMBONG  
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT  
Sekretariat : Jl. Yos Sudarso no. 461 Gombong, Kebumen Telp. (0287)472433  
Email: [lppm@unimugo.ac.id](mailto:lppm@unimugo.ac.id) Web: <http://unimugo.ac.id/>

No : 1610.5/IL.3.AU/PN/VII/2025  
Hal : Permohonan Ijin  
Lampiran : -

Gombong, 25 Juli 2025

Kepada :  
Yth. Kepala Sekolah SMPN 1 Sadang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Teriring do'a semoga kita dalam melaksanakan tugas sehari-hari senantiasa mendapat perlindungan dari Allah SWT. Aamiin

Sehubungan dengan akan dilaksanakannya penelitian bagi mahasiswa Keperawatan Program Sarjana Universitas Muhammadiyah Gombong, dengan ini kami mohon kesediaannya untuk memberikan ijin kepada mahasiswa kami:

Nama : Eva Haniyati  
NIM : 202202044  
Judul Penelitian : Peran Siswa dalam Mendukung Upaya UKS di SMPN 1 Sadang  
Keperluan : Ijin Studi Pendahuluan

Demikian atas perhatian dan ijin yang diberikan kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Kepala LPPM  
Universitas Muhammadiyah Gombong



Amika Dwi Asti, M.Kep

### Lampiran 3 Surat Balasan Izin Studi Pendahuluan di SMP N 1 Sadang



PEMERINTAH KABUPATEN KEBUMEN  
DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAHRAGA  
SMP NEGERI 1 SADANG

Alamat : Jl Raya Sadang KM 33, Sadangkulon, Sadang, Kebumen ☎ (0287) 3884156  
Website : [www.smpn1sadang.sch.id](http://www.smpn1sadang.sch.id) Email : [smpnegeri1sadang2007@gmail.com](mailto:smpnegeri1sadang2007@gmail.com)

Nomor : 421.3/74/2025  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Perihal : Ijin Penelitian

Kepada  
Yth. Kepala LPPM  
Universitas Muhammadiyah Gombong

Di  
TEMPAT

Menindaklanjuti surat Saudara nomor 1610.5/II.3.AU/PNVII/2025 tanggal 25 Juli 2025 Perihal Permohonan Ijin Penelitian, maka kami memberikan ijin kepada:

Nama : EVA HANIYATI  
NIM : 202202044  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Gombong

Untuk melakukan penelitian/riset di SMP Negeri 1 Sadang yang berjudul "Peran siswa dalam mendukung upaya UKS di SMP Negeri 1 Sadang".

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Sadang, 1 Agustus 2025  
Kepala Sekolah

Drs. I. CIPTO, S.Pd.  
104131998021003

## Lampiran 4 Surat Permohonan Izin Uji Validitas Instrumen Penelitian di SMP Muhammadiyah Sadang



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GOMBONG  
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT  
Sekretariat : Jl. Yos Sudarso no. 461 Gombong, Kebumen Telp. (0287)472433  
Email: [lppm@unimugo.ac.id](mailto:lppm@unimugo.ac.id) Web: <http://unimugo.ac.id/>

No : 1669.5/IL.3.AU/PN/VIII/2025  
Hal : Permohonan Ijin  
Lampiran : -

Gombong, 19 Agustus 2025

Kepada :  
Yth. Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah Sadang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Teriring do'a semoga kita dalam melaksanakan tugas sehari-hari senantiasa mendapat perlindungan dari Allah SWT. Aamiin

Sehubungan dengan akan dilaksanakannya penelitian bagi mahasiswa Keperawatan Program Sarjana Universitas Muhammadiyah Gombong, dengan ini kami mohon kesediaannya untuk memberikan ijin kepada mahasiswa kami:

Nama : Eva Haniyati  
NIM : 202202044  
Judul Penelitian : Peran Siswa dalam Mendukung Upaya Usaha Kesehatan Sekolah (UKS) di SMPN 1 Sadang Kabupaten Kebumen  
Keperluan : Ijin Uji Validitas

Demikian atas perhatian dan ijin yang diberikan kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Kepala LPPM  
Universitas Muhammadiyah Gombong



Arnika Dwi Asti, M.Kep

## Lampiran 5 Surat Balasan Permohonan Izin Uji Validitas Instrumen Penelitian di SMP Muhammadiyah Sadang



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR MENENGAH DAN PNF  
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KEBUMEN  
**SMP MUHAMMADIYAH SADANG**

Alamat: Ds. Sadangkulon, Kec. Sadang, Kab. Kebumen 54353  
Kontak: 0851 9034 1507 | email: smpmuhsadaku@gmail.com

### SURAT KETERANGAN

Nomor :208/III. 4/ KET/2025  
Lampiran :-  
Perihal : Keterangan Pelaksanaan Uji Validitas

Kepada Yth.  
**Pimpinan Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat  
Universitas Muhammadiyah Gombong**  
di tempat

Dengan hormat,

Bersama ini kami menerangkan bahwa mahasiswa:

Nama : **Eva Haniyati**

NIM : 202202044

telah melaksanakan kegiatan **Uji Validitas Instrumen Penelitian** di SMP Muhammadiyah Sadang pada hari Kamis, 28 Agustus 2025.

Kegiatan tersebut berlangsung dengan baik dan lancar serta mendapat dukungan sepenuhnya dari pihak sekolah.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian dan kerja sama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Sadang, 28 Agustus 2025

Hormat kami,  
Kepala SMP Muhammadiyah Sadang



**SARIJAN, S.Pd.I**  
NBM. 1132764

## Lampiran 6 Surat Permohonan Izin Penelitian di SMP N 1 Sadang



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GOMBONG  
**LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT**  
Sekretariat : Jl. Yos Sudarso no. 461 Gombong, Kebumen Telp. (0287)472433  
Email: [lppm@unimugo.ac.id](mailto:lppm@unimugo.ac.id) Web: <http://unimugo.ac.id/>

No : 1693.5/IL3.AU/PN/IX/2025  
Hal : Permohonan Ijin  
Lampiran : -

Gombong, 02 September 2025

Kepada :  
Yth. Kepala Sekolah SMPN 1 Sadang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Teriring do'a semoga kita dalam melaksanakan tugas sehari-hari senantiasa mendapat lindungan dari Allah SWT. Aamiin

Sehubungan dengan akan dilaksanakannya penelitian bagi mahasiswa Keperawatan Program Sarjana Universitas Muhammadiyah Gombong, dengan ini kami mohon kesediaannya untuk memberikan ijin kepada mahasiswa kami:

Nama : Eva Haniyati  
NIM : 202202044  
Judul Penelitian : Peran Siswa dalam Mendukung Upaya Usaha Kesehatan Sekolah (UKS) di SMPN 1 Sadang Kabupaten Kebumen  
Keperluan : Ijin Penelitian

Demikian atas perhatian dan ijin yang diberikan kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Kepala LPPM  
Universitas Muhammadiyah Gombong

Annika Dwi Asti, M.Kep

## Lampiran 7 Surat Balasan Permohonan Izin Penelitian di SMP N 1 Sadang



PEMERINTAH KABUPATEN KEBUMEN  
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA  
**SMP NEGERI 1 SADANG**  
Alamat : Jl Raya Sadang KM 33, Sadangkulon, Sadang, Kebumen Kode Pos 54353  
Website : [www.smpn1sadang.sch.id](http://www.smpn1sadang.sch.id) Email : [smpn\\_1sadang@yahoo.com](mailto:smpn_1sadang@yahoo.com)

### SURAT IZIN PENELITIAN NOMOR : 432.1/ 115 / 2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : EDI SUCIPTO,S.Pd  
NIP : 197104131998021003  
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : EVA HANIYATI  
NIM : 202202044  
Progran Studi : Keperawatan Universitas Muhammadiyah Gombong  
Judul Penelitian : Peran Siswa dalam Mendukung Upaya Usaha Kesehatan Sekolah ( UKS )  
di SMP Negeri 1 Sadang

Diberikan izin untuk melaksanakan penelitian yang berjudul “ Peran Siswa dalam Mendukung Upaya Usaha Kesehatan Sekolah ( UKS ) di SMP Negeri 1 Sadang Tahun 2025 “ di SMP Negeri 1 Sadang.

Demikian surat keterangan ini di buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Sadang 15 November 2025  
Kepala SMP Negeri 1 Sadang



EDI SUCIPTO,S.Pd  
NIP 197104131998021003

## Lampiran 8 Surat Keterangan Lolos Uji Etik



**KOMISI ETIK PENELITIAN KESEHATAN**  
*HEALTH RESEARCH ETHICS COMMITTEE*  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GOMBONG  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GOMBONG

eCertificate

KETERANGAN LAYAK ETIK  
*DESCRIPTION OF ETHICAL  
EXEMPTION*  
"ETHICAL EXEMPTION"

No. Protokol : 11113001485

Nomor : 159.6/II.3.AU/F/KEPK/VIII/2025



Peneliti  
*Researcher* : Eva Haniyati  
Marsito, M.Kep., Sp.Kep.Kom.

Nama Institusi  
*Name of The Institution* : KEPK Universitas Muhammadiyah Gombong

"PERAN SISWA DALAM Mendukung UPAYA UKS DI  
SMP N 1 SADANG"

"THE ROLE OF STUDENTS IN SUPPORTING UKS  
EFFORTS AT SMP N 1 SADANG"

Dinyatakan layak etik sesuai 7 (tujuh) Standar WHO 2011, yaitu 1) Nilai Sosial, 2) Nilai Ilmiah, 3) Pemerataan Beban dan Manfaat, 4) Risiko, 5) Bujukan/Eksploitasi, 6) Kerahasiaan dan Privacy, dan 7) Persetujuan Setelah Penjelasan, yang merujuk pada Pedoman CIOMS 2016. Hal ini seperti yang ditunjukkan oleh terpenuhinya indikator setiap standar.

*Declared to be ethically appropriate in accordance to 7 (seven) WHO 2011 Standards, 1) Social Values, 2) Scientific Values, 3) Equitable Assessment and Benefits, 4) Risks, 5) Persuasion/Exploitation, 6) Confidentiality and Privacy, and 7) Informed Consent, referring to the 2016 CIOMS Guidelines. This is as indicated by the fulfillment of the indicators of each standard.*

Pernyataan Laik Etik ini berlaku selama kurun waktu tanggal 30 Agustus 2025 sampai dengan tanggal 30 Agustus 2026

*This declaration of ethics applies during the period August 30, 2025 until August 30, 2026*

August 30, 2025  
Professor and Chairperson,



Ning Iswati, M.Kep

## Lampiran 9 Hasil Uji Turnitin



### SURAT PERNYATAAN CEK SIMILARITY/PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sawiji, M.Sc  
NIK : 96009  
Jabatan : Kepala UPT Perpustakaan, Multimedia, SIM, dan IT

Menyatakan bahwa karya tulis di bawah ini **sudah lolos** uji cek similarity/plagiasi:

Judul : Peran Siswa Dalam Mendukung Upaya Usaha Kesehatan Sekolah (UKS) DI SMPN  
1 Sadang Kabupaten Kebumen  
Nama : Eva Haniyati  
NIM : 202202044  
Program Studi : Keperawatan Program Sarjana  
Hasil Cek : 16 %

Gombong, 08 Desember 2025

Pustakawan Mengetahui,  
Kepala UPT Perpustakaan, Multimedia, SIM, dan IT



(Desy Setyawantri...)



(Sawiji, M.Sc)

## Lampiran 10 Instrumen Penelitian

### PERMOHONAN MENJADI RESPONDEN PENELITIAN

Yang saya hormati,  
Calon Responden

Assalamualaikum, wr. wb.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini mahasiswa Universitas Muhammadiyah Gombong:

Nama : Eva Haniyati  
NIM : 202202044  
Program Studi : Keperawatan Program Sarjana  
Fakultas : Fakultas Ilmu Kesehatan

Dengan ini saya sebagai peneliti meminta kesediaan dari Saudara/saudari untuk menjadi responden dalam penelitian saya tersebut. Sebelum itu saya akan menjelaskan penelitian saya:

1. Penelitian ini berjudul “Peran Siswa dalam Mendukung Upaya UKS (Usaha Kesehatan Sekolah) di SMP N 1 Sadang Kabupaten Kebumen”.
2. Berikut ini prosedur yang akan dilakukan selama penelitian:
  - a) Pengajuan permohonan ijin studi pendahuluan kepada LPPM Universitas Muhammadiyah Gombong.
  - b) Peneliti menyusun proposal penelitian.
  - c) Peneliti mengajukan uji etik penelitian di Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Gombong.
  - d) Peneliti mengajukan permohonan uji validitas pada LPPM Universitas Muhammadiyah Gombong.
  - e) Peneliti melakukan uji validitas di SMP Muhammadiyah Sadang dilanjutkan analisis data validitas sampai hasil kuesoner dikatakan valid dan reliabel.

- f) Peneliti mengajukan permohonan ijin penelitian ke kepala SMP N 1 Sadang dengan membawa surat ijin dari LPPM Universitas Muhammadiyah Gombong.
  - g) Selanjutnya peneliti memilih responden yang sesuai dengan kriteria inklusi dan menjabarkan proses penelitian.
  - h) Memberikan surat *informed consent* untuk menjadi responden sebagai tanda bukti persetujuan menjadi responden.
  - i) Memberikan kuesioner peran siswa, dan kuesioner pelaksanaan usaha kesehatan sekolah (UKS) untuk diisi.
  - j) Kuesioner yang telah diisi dikumpulkan kembali ke peneliti untuk dicek kelengkapan isinya, jika ditemukan kuesioner yang tidak lengkap maka kuesioner dikembalikan kepada responden untuk dilengkapi kembali.
  - k) Peneliti mengolah data dari hasil kuesioner dengan analisis univariat maupun bivariat menggunakan aplikasi SPSS versi 27.
3. Semua data yang didapat dari Saudara/saudari akan dijamin kerahasiaannya karena lembar observasi hanya diberi kode nomor sebagai pengganti identitas Saudara/saudari.
  4. Penelitian ini tidak akan menimbulkan akibat buruk bagi Saudara/saudari sebagai responden.

Apabila Saudara/saudari mengalami hal yang tidak nyaman selama penelitian ini, maka Saudara/saudari memiliki hak untuk menghentikan saya dalam meneliti. Peneliti juga menghargai apabila Saudara/saudari tidak berpartisipasi dalam penelitian ini.

Melalui penjelasan penelitian tersebut, saya mengharapkan Saudara/saudari berpartisipasi menjadi responden dalam penelitian tersebut. Demikian penjelasan dari saya. Terima kasih.

Wassalamualaikum, wr. wb.

Kebumen, .....2025

Peneliti

Eva Haniyati

**LEMBAR PERSETUJUAN MENJADI RESPONDEN**

Kode Responden :

Yang bertanda tangan dibawah ini saya:

Nama :

Umur :

Jenis Kelamin :

Alamat :

Nomor Hp :

Setelah membaca penjelasan penelitian dan mendapat penjelasan terhadap pertanyaan yang diajukan, saya menyadari bahwa penelitian ini tidak berdampak negatif bagi saya. Saya mengerti bahwa peneliti dapat menghargai dan menjunjung hak-hak saya sebagai responden.

Saya memahami bahwa keikutsertaan saya dalam penelitian ini sangat besar manfaatnya bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Berkaitan dengan hal tersebut, maka saya menyatakan bersedia untuk berpartisipasi dalam penelitian ini. Persetujuan ini saya tanda tangani dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Kebumen, .....2025

Saksi

Yang Membuat Pernyataan

(.....)

(.....)

Peneliti

(Eva Haniyati)

**KUESIONER PENELITIAN**  
**PERAN SISWA DALAM Mendukung Upaya Usaha Kesehatan**  
**SEKOLAH (UKS) DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA**

**A. KARAKTERISTIK RESPONDEN**

Nama :  
Umur :  
Kelas :  
Jenis Kelamin : P / L

Petunjuk pengisian kuesioner

1. Baca dan pahami pertanyaan dengan baik, kemudian pilih salah satu pilihan jawaban ya atau tidak disesuaikan dengan kondisi yang anda alami, Berikan tanda (√) pada kolom jawaban yang sesuai
2. Isi keseluruhan pertanyaan, cek kembali kelengkapan jawaban sebelum dikumpulkan kembali

**B. PERAN SISWA SEBAGAI PENERIMA MANFAAT**

No.	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Saya pernah mendapatkan penyuluhan tentang membuang sampah pada tempatnya.		
2.	Saya mengikuti kegiatan program UKS.		
3.	Saya pernah mendapatkan informasi tentang kesehatan reproduksi.		
4.	Saya bisa menggunakan fasilitas kesehatan UKS.		
5.	Saya pernah mendapatkan pertolongan di UKS.		
6.	Saya mendapat perlindungan saat dibully disekolah.		
7.	Saya mendapatkan penyuluhan bahaya merokok.		
8.	Saya berkomunikasi saat ada masalah kesehatan pada petugas UKS.		
9.	Saya selalu menghargai petugas UKS.		

10.	Saya bisa konsentrasi bila lingkungan bersih.		
11.	Saya bisa menggunakan fasilitas tempat cuci tangan, toilet bersih untuk menjaga kesehatan.		
12.	Saya menganggap kebiasaan mencuci tangan tidak penting apalagi jika tanganya tidak terlihat kotor.		
13.	Saya mendapatkan penyuluhan tentang makanan sehat.		
14.	Saya menjadi sehat saat mendapatkan penyuluhan kesehatan.		
15.	Saya selalu makan yang sehat.		

### C. PERAN SISWA SEBAGAI PELAKSANA KEGIATAN

No.	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Saya mengikuti kegiatan PMR.		
2.	Saya pernah mengikuti kegiatan penyuluhan kesehatan seperti kesehatan, cuci tangan di sekolah, pergaulan bebas, perilaku menyimpang.		
3.	Saya pernah mengikuti pengecekan kesehatan seperti mengukur tinggi badan dan berat badan di UKS.		
4.	Kegiatan UKS dilakukan ke semua siswa.		
5.	Saya pernah memberikan pertolongan pertama pada teman yang pingsan.		
6.	Saya berusaha menjaga lingkungan sekolah tetap bersih.		
7.	Saya hanya melakukan kebiasaan hidup bersih dan sehat saat disekolah saja.		
8.	Tugas kader kesehatan hanya menjaga ruangan UKS supaya tidak sepi atau terlalu ramai.		
9.	Saya menjadi contoh hidup bersih teman-teman di sekolah.		
10.	Saya pernah menolak mengikuti kegiatan penyuluhan kesehatan yang diadakan UKS.		
11.	Saya selalu mengikuti kegiatan penyuluhan kesehatan yang diadakan sekolah.		

12.	Saya pernah tidak peduli dan mengganggu teman yang sakit saat membutuhkan pertolongan.		
13.	Saya mengingatkan teman yang lupa mencuci tangan sebelum makan.		
14.	Kader kesehatan menjaga ruang UKS setiap hari sesuai jadwal.		
15.	Saya bersedia terlibat secara aktif dalam kegiatan UKS.		

#### **D. PERAN SISWA SEBAGAI PEMBERI INFORMASI KESEHATAN**

<b>No.</b>	<b>Pertanyaan</b>	<b>Ya</b>	<b>Tidak</b>
1.	Saya selalu memberikan informasi tentang kesehatan di sekolah.		
2.	Saya selalu memberikan informasi tentang pola makan sehat pada teman sekolah.		
3.	Saya menyampaikan informasi tentang bahaya penyakit menular kepada teman sekolah.		
4.	Saya dan teman-teman mengikuti kegiatan kerja bakti membersihkan lingkungan sekolah.		
5.	Saya sering membuat mading tentang kesehatan.		
6.	Saya menyampaikan informasi kesehatan di medsos yang baik kepada teman sekolah.		
7.	Saya memberikan informasi kesehatan pada siswa di rumah.		
8.	Saya selalu menegur bila siswa menyimpang perilaku sehat.		
9.	Saya memberikan contoh cuci tangan yang benar.		
10.	Saya bisa memotivasi teman-teman untuk perilaku sehat.		
11.	Saya bisa bertanggung jawab informasi yang diberikan teman.		
12.	Masalah kesehatan adalah tanggung jawab diri sendiri.		
13.	Saya tidak boleh menegur siswa lain yang membuang sampah sembarangan.		

14.	Saya menjaga kesehatan agar lingkungan menjadi sehat.		
15.	Saya berusaha mengingatkan kepada teman untuk menjaga kesehatan diri dan orang lain.		



## Lampiran 11 Hasil Analisa Data

### Uji Validitas dan Reliabilitas Kuesioner Peran Siswa Sebagai Penerima Manfaat Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	Total
P1	Pears on Correlation	1	.530**	.301	.413*	.536**	.301	.802**	.530**	-.665**	.060	.339	.301	-.554**	.530**	.802**	.760**
	Sig. (2-tailed)		.003	.106	.023	.002	.106	.000	.003	.000	.754	.067	.106	.001	.003	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P2	Pears on Correlation	.530**	1	.269	.086	.312	.437*	.336	1.000**	-.457*	.391*	.144	.437*	-.455*	1.000**	.336	.760**
	Sig. (2-tailed)	.003		.150	.651	.094	.016	.069	.000	.011	.033	.448	.016	.012	.000	.069	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P3	Pears on Correlation	.301	.269	1	.404*	.208	.792**	.333	.269	-.437*	.224	.367*	.792**	-.327	.269	.333	.638**
	Sig. (2-tailed)	.106	.150		.027	.271	.000	.072	.150	.016	.235	.046	.000	.077	.150	.072	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P4	Pears on Correlation	.413*	.086	.404*	1	.386*	.404*	.202	.086	-.357	.150	.269	.404*	-.279	.086	.202	.477**
	Sig. (2-tailed)	.023	.651	.027		.035	.027	.285	.651	.052	.428	.164	.027	.136	.651	.285	.008
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P5	Pears on Correlation	.536**	.312	.208	.386*	1	.208	.484**	.312	-.451*	.340	.157	.208	-.408*	.312	.484**	.583**
	Sig. (2-tailed)	.002	.094	.271	.035		.271	.000	.094	.012	.066	.407	.271	.025	.094	.000	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P6	Pears on Correlation	.301	.437*	.792**	.404*	.208	1	.167	.437*	-.437*	.224	.367*	1.000**	-.145	.437*	.167	.714**
	Sig. (2-tailed)	.106	.016	.000	.027	.271		.379	.016	.016	.235	.046	.000	.443	.016	.379	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P7	Pears on Correlation	.802**	.339	.333	.202	.484**	.167	1	.336	-.471**	-.089	.269	.167	-.655**	.339	1.000**	.623**
	Sig. (2-tailed)		.003	.003	.202	.000	.167		.003	.000	.789	.269	.167	.000	.003	.000	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

	Sig. (2-tailed)	.000	.069	.072	.285	.007	.379		.069	.009	.638	.153	.379	.000	.069	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P8	Pears on Correlation	.530**	1.000**	.269	.086	.312	.437*	.336	1	-.457*	.391*	.144	.437*	-.455*	1.000**	.336	.760**
	Sig. (2-tailed)	.003	.000	.150	.651	.094	.016	.069		.011	.033	.448	.016	.012	.000	.069	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P9	Pears on Correlation	-.665**	-.457*	.437*	.357	.451*	.437*	.471**	.457*	1	-.030	.144	.437*	.308	-.457*	.471**	.557**
	Sig. (2-tailed)	.000	.011	.016	.052	.012	.016	.009	.011		.875	.448	.016	.097	.011	.009	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P10	Pears on Correlation	.060	.391*	.224	.150	.340	.224	-.089	.391*	-.030	1	-.060	.224	-.293	.391*	-.089	.369*
	Sig. (2-tailed)	.754	.033	.235	.428	.066	.235	.638	.033	.875		.754	.235	.116	.033	.638	.045
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P11	Pears on Correlation	.339	.144	.367*	.261	.157	.367*	.261	.144	-.1460	1	.367*	-.321	.144	.261	.469**	
	Sig. (2-tailed)	.067	.448	.046	.164	.407	.046	.153	.448	.447		.046	.084	.448	.153	.009	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P12	Pears on Correlation	.301	.437*	.792**	.404*	.208	1.000**	.167	.437*	-.437*	.224	.367*	1	-.437*	.167	.714**	
	Sig. (2-tailed)	.106	.016	.000	.027	.271	.000	.379	.016	.016	.235	.046		.448	.016	.379	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P13	Pears on Correlation	-.554**	.457*	.327	.279	.408*	.145	.655**	.457*	-.308	1	.293	.145	1	.457*	.655**	.557**
	Sig. (2-tailed)	.001	.012	.077	.136	.025	.443	.000	.012	.097	.116	.084		.012	.000	.001	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P14	Pears on Correlation	.530**	1.000**	.269	.086	.312	.437*	.336	1.000**	-.457*	.391*	.144	.437*	-.455*	1	.336	.760**
	Sig. (2-tailed)	.003	.000	.150	.651	.094	.016	.069	.000	.011	.033	.448	.016	.012		.069	.000

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P1	Pears on Correlation	.802**	.336	.333	.202	.484**	.167	1.000**	.336	-	-	.267	.167	-	.336	1	.623**
	Sig. (2-tailed)	.000	.069	.072	.285	.007	.379	.000	.069	.009	.638	.153	.379	.000	.069		.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total	Pears on Correlation	.760**	.760**	.638**	.477**	.583**	.714**	.623**	.760**	.557**	.369*	.469**	.714**	.557**	.760**	.623**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.008	.001	.000	.000	.000	.001	.045	.009	.000	.001	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.751	15

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	8.27	9.030	.684	.702
P2	8.30	9.045	.685	.702
P3	7.93	9.789	.558	.721
P4	8.17	10.006	.350	.738
P5	8.37	9.689	.474	.726
P6	7.93	9.582	.646	.713
P7	8.23	9.495	.517	.721
P8	8.30	9.045	.685	.702
P9	8.17	13.523	.648	.826
P10	7.90	10.576	.266	.745
P11	8.20	10.028	.339	.739
P12	7.93	9.582	.646	.713
P13	8.03	13.344	.642	.820
P14	8.30	9.045	.685	.702
P15	8.23	9.495	.517	.721

## Uji Validitas dan Reliabilitas Kuesioner Peran Siswa Sebagai Pelaksana Kegiatan

### Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	Total
P1	Pearson Correlation	1	-.358	-.390*	.274	.176	.315	.202	.042	.279	1.000**	.313	.256	.116	.274	.202	.518**
	Sig. (2-tailed)		.052	.033	.143	.352	.090	.284	.825	.136	.000	.092	.172	.542	.143	.284	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P2	Pearson Correlation	-.358	1	-.094	-.473**	-.060	.033	-.111	-.598**	-.236	-.358	-.279	-.259	.339	.473**	.111	.407*
	Sig. (2-tailed)	.052		.619	.008	.754	.861	.560	.000	.209	.052	.136	.167	.067	.008	.560	.026
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P3	Pearson Correlation	-.390*	-.094	1	.472**	.063	.000	.373*	.236	.400*	-.390*	.095	.098	.331	.472**	.373*	.476**
	Sig. (2-tailed)	.033	.619		.008	.740	1.000	.042	.209	.029	.033	.617	.607	.074	.008	.042	.008
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P4	Pearson Correlation	.274	-.473**	.472**	1	-.060	.033	.191	.339	.472**	.274	.261	.157	.196	1.000**	.191	.664**
	Sig. (2-tailed)	.143	.008	.008		.754	.861	.311	.067	.008	.143	.164	.407	.298	.000	.311	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P5	Pearson Correlation	.176	-.060	.063	-.060	1	.447*	.539**	.060	.063	.176	.150	.340	-.060	-.060	.539**	.445*
	Sig. (2-tailed)	.352	.754	.740	.754		.013	.002	.754	.740	.352	.428	.066	.754	.754	.002	.014
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P6	Pearson Correlation	.315	.033	.000	.033	.447*	1	.452*	-.200	-.177	.315	.067	.035	.033	.033	.452*	.428*
	Sig. (2-tailed)	.090	.861	1.000	.861	.013		.012	.288	.350	.090	.724	.856	.861	.861	.012	.018
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P7	Pearson Correlation	.202	-.111	.373*	.191	.539**	.452*	1	-.191	-.077	.202	-.071	-.010	.191	1.000**	.539**	.532**
	Sig. (2-tailed)																
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

	Sig. (2-tailed)	.284	.560	.042	.311	.002	.012		.311	.575	.284	.709	.956	.311	.310	.000	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P8	Pears on Correlation	.042	-.598**	.236	.339	.060	-.200	-.191	1	.378*	.042	.413*	.536**	.071	.339	-.191	.364*
	Sig. (2-tailed)	.825	.000	.209	.067	.754	.288	.311		.039	.825	.023	.002	.708	.067	.311	.048
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P9	Pears on Correlation	.279	-.236	.400*	.472**	.063	.177	-.107	-.378*	1	.279	.523**	.391*	.189	.472**	-.107	.635**
	Sig. (2-tailed)	.136	.209	.029	.008	.740	.350	.575	.039		.136	.003	.032	.317	.008	.575	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P10	Pears on Correlation	1.000**	-.358	-.390*	.274	.176	.315	.202	.042	.279	1	.313	.256	.116	.274	.202	.518**
	Sig. (2-tailed)	.000	.052	.033	.143	.352	.090	.284	.825	.136		.092	.172	.542	.143	.284	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P11	Pears on Correlation	.313	-.279	.095	.261	.150	.067	-.071	-.413*	.523**	.313	1	.386*	.261	-.071	-.550**	
	Sig. (2-tailed)	.092	.136	.617	.164	.428	.724	.709	.023	.003	.092		.035	.164	.709	.002	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P12	Pears on Correlation	.256	-.259	.098	.157	.340	.035	-.010	.536**	.391*	.256	.386*	1	.018	.157	-.010	.499**
	Sig. (2-tailed)	.172	.167	.607	.407	.066	.856	.956	.002	.032	.172	.035		.923	.407	.956	.005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P13	Pears on Correlation	.116	-.339	.331	.196	-.060	.033	.191	.071	.189	.116	.261	.018	1	.196	.196	.386*
	Sig. (2-tailed)	.542	.067	.074	.298	.754	.861	.311	.708	.317	.542	.164	.923		.298	.311	.035
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P14	Pears on Correlation	.274	-.473**	.472**	1.000**	-.060	.033	.191	.339	.472**	.274	.261	.157	.196	1	.196	.664**
	Sig. (2-tailed)	.143	.008	.008	.000	.754	.861	.311	.067	.008	.143	.164	.407	.298		.311	.000

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P1	Pears	.20	-	.37	.19	.53	.45	1.0	-	-	.20	-	-	.1	.19	1	.53
5	on	2	.11	3*	1	9**	2*	00**	.19	.10	.2	.07	.01	.91	.1	1	.53
	Correl		1						1	7		1	0				2**
	ation																
	Sig.	.28	.56	.04	.31	.00	.01	.00	.31	.57	.28	.70	.95	.3	.31		.00
	(2-	4	0	2	1	2	2	0	1	5	4	9	6	11	1		2
	tailed)																
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
To	Pears	.51	.40	.47	.66	.44	.42	.53	.36	.63	.51	.55	.49	.3	.66	.53	1
tal	on	8**	7*	6**	4**	5*	8*	2**	4*	5**	8**	0**	9**	86*	4**	2**	
	Correl																
	ation																
	Sig.	.00	.02	.00	.00	.01	.01	.00	.04	.00	.00	.00	.00	.0	.00	.00	
	(2-	3	6	8	0	4	8	2	8	0	3	2	5	35	0	2	
	tailed)																
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.717	15

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	8.73	8.823	.408	.694
P2	8.97	11.620	.528	.793
P3	8.83	8.833	.347	.700
P4	8.97	8.171	.559	.673
P5	8.67	9.126	.341	.701
P6	8.70	9.114	.314	.704
P7	8.77	8.737	.418	.692
P8	9.03	9.137	.214	.715
P9	8.83	8.351	.531	.678
P10	8.73	8.823	.408	.694
P11	8.93	8.547	.424	.690
P12	9.13	8.740	.370	.697
P13	8.97	9.068	.238	.713
P14	8.97	8.171	.559	.673
P15	8.77	8.737	.418	.692

## Uji Validitas dan Reliabilitas Kuesioner Peran Siswa Sebagai Pemberi Informasi Kesehatan

### Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	Total
P1	Pears on Correlation	1	.537**	.451*	.238	.238	.313	1.000**	.331	.451*	.095	.238	.261	.261	.261	.261	.651**
	Sig. (2-tailed)		.002	.012	.206	.206	.092	.000	.074	.012	.617	.206	.164	.164	.164	.164	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P2	Pears on Correlation	.537**	1	.480**	.213	.213	.558**	.537**	.337	.480**	.053	.213	.342	.342	.342	.342	.648**
	Sig. (2-tailed)	.002		.007	.258	.258	.001	.002	.069	.007	.780	.258	.064	.064	.064	.064	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P3	Pears on Correlation	.451*	.480**	1	.636**	.636**	.234	.451*	.402	1.000**	.196	.636**	.259	.259	.259	.259	.780**
	Sig. (2-tailed)	.012	.007		.000	.000	.212	.012	.028	.000	.300	.000	.167	.167	.167	.167	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P4	Pears on Correlation	.238	.213	.636**	1	1.000**	.279	.238	.443	.636**	.100	1.000**	-	-	-	.331	.625**
	Sig. (2-tailed)	.206	.258	.000		.000	.136	.206	.014	.000	.599	.000	.619	.619	.619	.074	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P5	Pears on Correlation	.238	.213	.636**	1.000**	1	.279	.238	.443	.636**	.100	1.000**	-	-	-	.331	.625**
	Sig. (2-tailed)	.206	.258	.000	.000		.136	.206	.014	.000	.599	.000	.619	.619	.619	.074	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P6	Pears on Correlation	.313	.558**	.234	.279	.279	1	.313	-	.234	-	.279	.279	.279	.279	.116	.432*
	Sig. (2-tailed)	.092	.001	.212	.136	.136		.092	.853	.212	.033	.136	.143	.143	.143	.542	.017
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P7	Pears on Correlation	1.000**	.537**	.451*	.238	.238	.313	1	.337	.451*	.095	.238	.261	.261	.261	.261	.651**
	Sig. (2-tailed)		.002	.012	.206	.206	.092		.074	.012	.617	.206	.164	.164	.164	.164	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

	Sig. (2-tailed)	.000	.002	.012	.206	.206	.092		.074	.012	.617	.206	.164	.164	.164	.164	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P8	Pears on Correlation	.331	.337	.402*	.443*	.443*	-.035	.331	1	.402*	.443*	.443*	.299	.299	.299	.478**	.633**
	Sig. (2-tailed)	.074	.069	.028	.014	.014	.853	.074		.028	.014	.014	.109	.109	.109	.008	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P9	Pears on Correlation	.451*	.480**	1.000**	.636**	.636**	.234	.451*	.402*	1	.196	.636**	.259	.259	.259	.259	.780**
	Sig. (2-tailed)	.012	.007	.000	.000	.000	.212	.012	.028		.300	.000	.167	.167	.167	.167	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P10	Pears on Correlation	.095	.053	.196	.100	.100	-.390*	.095	.443*	.196	1	.100	.472**	.472**	.472**	.331	.413*
	Sig. (2-tailed)	.617	.780	.300	.599	.599	.033	.617	.014	.300		.599	.008	.008	.008	.074	.023
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P11	Pears on Correlation	.238	.213	.636**	1.000**	1.000**	.279	.238	.443*	.636**	.100	1	-.094	-.094	-.094	-.331	.625**
	Sig. (2-tailed)	.206	.258	.000	.000	.000	.136	.206	.014	.009	.599		.619	.619	.619	.074	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P12	Pears on Correlation	.261	.342	.259	-.094	-.094	.274	.261	.299	.259	.472**	-.094	1	1.000**	1.000**	.196	.593**
	Sig. (2-tailed)	.164	.064	.167	.619	.619	.143	.164	.109	.167	.008	.619		.000	.000	.298	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P13	Pears on Correlation	.261	.342	.259	-.094	-.094	.274	.261	.299	.259	.472**	-.094	1.000**	1	1.000**	.196	.593**
	Sig. (2-tailed)	.164	.064	.167	.619	.619	.143	.164	.109	.167	.008	.619	.000		.000	.298	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P14	Pears on Correlation	.261	.342	.259	-.094	-.094	.274	.261	.299	.259	.472**	-.094	1.000**	1.000**	1	.196	.593**
	Sig. (2-tailed)	.164	.064	.167	.619	.619	.143	.164	.109	.167	.008	.619	.000	.000		.298	.001

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P1	Pearson	.261	.342	.259	.331	.331	.116	.261	.478**	.259	.331	.331	.196	.196	.196	.196	.196
	Correlation																
	Sig. (2-tailed)	.164	.064	.167	.074	.074	.542	.164	.008	.167	.074	.074	.298	.298	.298		.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total	Pearson	.651**	.648**	.780**	.625**	.625**	.432*	.651**	.633**	.780**	.413*	.625**	.593**	.593**	.593**	.593**	.531**
	Correlation																
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.017	.000	.000	.000	.023	.000	.001	.001	.001	.001	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.880	15

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	8.97	16.792	.577	.871
P2	8.80	17.062	.583	.871
P3	8.90	16.300	.730	.864
P4	8.87	17.016	.552	.872
P5	8.87	17.016	.552	.872
P6	8.77	17.978	.347	.880
P7	8.97	16.792	.577	.871
P8	8.70	17.459	.577	.872
P9	8.90	16.300	.730	.864
P10	8.87	17.913	.317	.882
P11	8.87	17.016	.552	.872
P12	9.00	17.034	.510	.874
P13	9.00	17.034	.510	.874
P14	9.00	17.034	.510	.874
P15	9.00	17.310	.441	.877

## Hasil Pengolahan Data

### Frequency Table

		Usia			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	12	1	.7	.7	.7
	13	40	26.7	26.7	27.3
	14	59	39.3	39.3	66.7
	15	50	33.3	33.3	100.0
	Total	150	100.0	100.0	

		Jenis Kelamin			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	Laki-laki	63	42.0	42.0	42.0
	Perempuan	87	58.0	58.0	100.0
	Total	150	100.0	100.0	

		Peran Siswa Sebagai Penerima Manfaat			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	Kurang (Nilai <60)	4	2.7	2.7	2.7
	Cukup (Nilai 61-75)	46	30.7	30.7	33.3
	Baik (Nilai 76-100)	100	66.7	66.7	100.0
	Total	150	100.0	100.0	

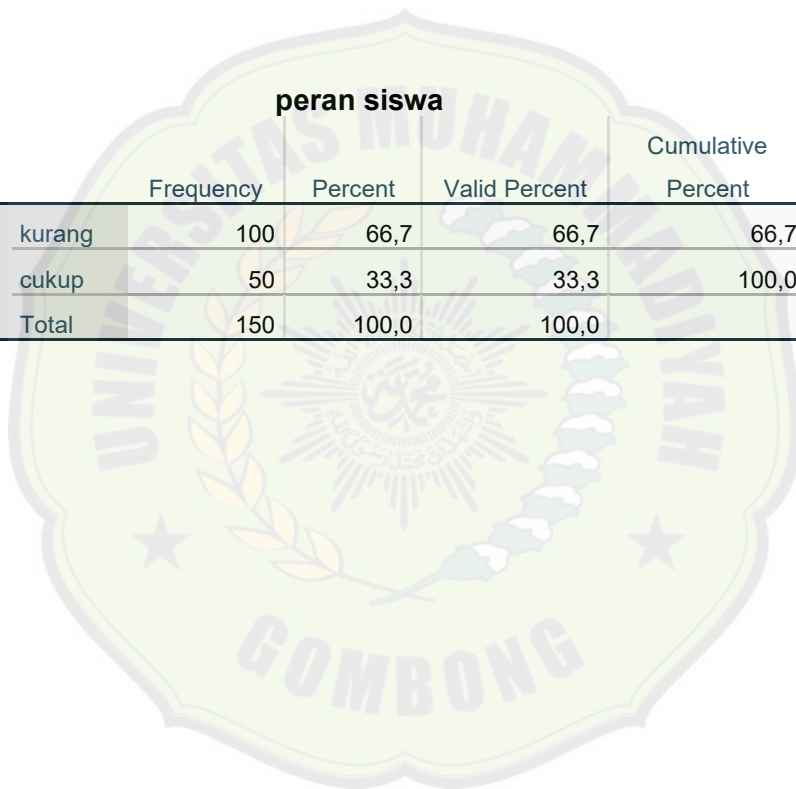
		Peran Siswa Sebagai Pelaksana Kegiatan			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	Kurang (Nilai <60)	62	41.3	41.3	41.3
	Cukup (Nilai 61-75)	68	45.3	45.3	86.7
	Baik (Nilai 76-100)	20	13.3	13.3	100.0
	Total	150	100.0	100.0	

### Peran Siswa Sebagai Pemberi Informasi Kesehatan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang (Nilai <60)	77	51.3	51.3	51.3
	Cukup (Nilai 61-75)	52	34.7	34.7	86.0
	Baik (Nilai 76-100)	21	14.0	14.0	100.0
	Total	150	100.0	100.0	

### peran siswa

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	kurang	100	66,7	66,7	66,7
	cukup	50	33,3	33,3	100,0
	Total	150	100,0	100,0	



Lampiran 12 Lembar Bimbingan


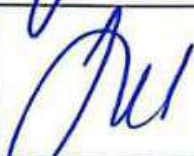


UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GOMBONG  
FAKULTAS ILMU KESEHATAN  
PRODI KEPERAWATAN PROGRAM SARJANA  
Jl. Yos Sudarso No. 461, Telp. Fax. (0287) 472433, Gombong 54412

Nama Mahasiswa : Eva Haniyati  
NIM : 202202044  
Pembimbing : Ns. Marsito, M.Kep., Sp.Kep.Kom.

Tanggal Bimbingan	Topik/Materi Bimbingan	Paraf Pembimbing
17-03-2025	Konsultasi judul dan ACC judul	
24-03-2025	Konsul BAB I	
07-04-2025	Revisi BAB I & konsultasi BAB II	
27-05-2025	Revisi BAB II	
02-06-2025	Revisi BAB II	

03-06-2025	Konsul BAB III	
12-06-2025	Revisian BAB III & lanjut uji turnitin	
23-06-2025	Uji tunitin	
25-06-2025	ACC lanjut ujian proposal	
06-08-2025	Revisi sempro	
13-08-2025	ACC revisi sempro	
27-10-2025	Konsul uji validitas	
25-11-2025	Konsul BAB IV & V	
01-12-2025	Lanjut turnitin & ACC	

	Revisi setelah sidang hasil	
	ACC skripsi	

Mengetahui,  
Ketua Prodi Keperawatan Program Sarjana,



(Ns. Cahyu Septiwi, M.Kep., Sp.Kep.MB., Ph.D.)