

**MEKANISME KOPING SISWA DALAM MENGIKUTI PROSES
PEMBELAJARAN SECARA DARING SELAMA PANDEMI COVID-19
DI SMA NEGERI 1 KROYA**

SKRIPSI

Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Mencapai Derajat Sarjana Keperawatan

Minat Utama Program Studi Ilmu Keperawatan



Diajukan oleh

Retno Rizky Astuti

NIM: A11701610

PROGRAM STUDI KEPERAWATAN PROGRAM SARJANA
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN MUHAMMADIYAH GOMBONG

2021

**MEKANISME KOPING SISWA DALAM MENGIKUTI PROSES
PEMBELAJARAN SECARA DARING SELAMA PANDEMI COVID-19
DI SMA NEGERI 1 KROYA**

SKRIPSI

Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Mencapai Derajat Sarjana Keperawatan

Minat Utama Program Studi Ilmu Keperawatan



Diajukan oleh

Retno Rizky Astuti

NIM: A11701610

PROGRAM STUDI KEPERAWATAN PROGRAM SARJANA
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN MUHAMMADIYAH GOMBONG

2021

HALAMAN PERSETUJUAN

MEKANISME KOPING SISWA DALAM MENGIKUTI PROSES
PEMBELAJARAN SECARA DARING SELAMA PANDEMI COVID-19
DI SMA NEGERI 1 KROYA

Telah disetujui dan dinyatakan Telah Memenuhi Syarat untuk diujikan Pada
Tanggal Agustus 2021

Pembimbing,

Pembimbing I

(Ike Mardiaty A, M.Kep.Sp Kep.J)

Pembimbing II

(Sawiji, M.Sc)

Mengetahui

Ketua Program Studi Keperawatan Program Sarjana

(Cahya Septhwi, M.Kep, Sp. Kep, MB, Ph.D)

ii Universitas Muhammadiyah Gombong

HALAMAN PENGESAHAN

MEKANISME KOPING SISWA DALAM MENGIKUTI PROSES PEMBELAJARAN SECARA DARING SELAMA PANDEMI COVID-19 DI SMA NEGERI 1 KROYA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Retno Rizky Astuti

NIM : A11701610

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada tanggal 24 Agustus 2021

Susunan Dewan Penguji

1. Tri Sumarsih, MNS

(.....)

2. Ike Mardiaty A, M.Kep., Sp. Kep. J

(.....)

3. Sawiji, MSc

(.....)

Mengetahui

Ketua Program Studi Keperawatan Program Sarjana



(Cahyu Septiwi, M.Kep, Sp. Kep, MB, Ph.D)

iii Universitas Muhammadiyah Gombong

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi yang saya ajukan tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis digunakan sebagai rujukan dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka, dan sudah dinyatakan lolos uji plagiarisme.

Demikian pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa unsur paksaan dari siapapun.

Gombong, 19 Agustus 2021



Retno Rizky Astuti



PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Retno Rizky Astuti
Tempat/ Tanggal Lahir : Cilacap, 24 Oktober 1999
Alamat : Jl. Majapahit Rt 01 Rw 06 Pekuncen, Kroya,
Cilacap
Nomor Telephon/Hp : 0882003046263
Alamat Email : retno17829@gmail.com

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul : “Mekanisme Koping Siswa Dalam Mengikuti Proses Pembelajaran Secara Daring Selama Pandemi Covid-19 Di SMA Negeri 1 Kroya”

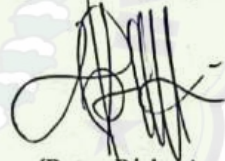
Bebas dari plagiarism dan bukan hasil karya orang lain.

Apabila ditemukan seluruh dari skripsi tersebut terdapat indikasi plagiarisme, saya bersedia mendapat teguran dan menguji ulang pagiarisme skripsi saya. Demikian pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa unsur paksaan dari siapapun.

Dibuat di Gombong pada

Tanggal 19 Agustus 2021

Yang membuat pernyataan



(Retno Rizky Astuti)

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK
KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademik Universitas Muhammadiyah Gombong, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Retno Rizky Astuti

NIM : A11701610

Program Studi : Keperawatan Program Sarjana

Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Muhammadiyah Gombong Hak Bebas Royalti Noneksklusif (Non exclusive Royalty-Free Right) atas skripsi yang berjudul :

“Mekanisme Koping Siswa Dalam Mengikuti Proses Pembelajaran Secara Daring Selama Pandemi Covid-19 Di SMA Negeri 1 Kroya”

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan HAK bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Muhammadiyah Gombong berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam betuk pangkalan data, merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Gombong, Kebumen

Pada tanggal 19 Agustus 2021

Yang menyatakan



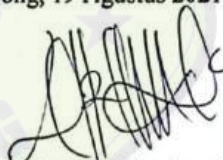
(Retno Rizky Astuti)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, atas rahmat dan hidayah yang telah diberikan oleh ALLAH SWT, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Karya sederhana ini saya persembahkan untuk :

1. Kepada kedua orang tua Bapak Rinto Wiarto dan Ibu Darsen serta adik saya Dheo Risky Agustian yang selalu mendukung dan mendoakan peneliti selama ini. yang telah menjadi motivasi terbesar dalam hidup peneliti, yang senantiasa mendoakan, menyayangi dan atas semua pengorbanan dan kesabaran mengantar peneliti sampai saat ini.
 2. Kepada dosen pembimbing peneliti Bu Ike Mardiaty A. M.kep.Sp.Kep.J dan Pak Sawiji, M. Se yang dalam membimbing peneliti selalu sabar sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian.
 3. Tidak ketinggalan Ratna, Risma, Sari, Okta, Cahyani, Vella dan lain-lain yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Terimakasih telah memberikan semangat dan menjadi pendengar yang baik selama peneliti berkeluh kesah selama ini.
- Semoga bimbingan, doa, waktu dan bantuan yang telah diberikan mendapat balasan sesuai dengan amal ibadahnya dari Allah SWT. Akhir kata semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Aamiin ya Robbal Aalamiin.

Gombong, 19 Agustus 2021



Retno Rizky Astuti

PROGRAM STUDI KEPERAWATAN PROGRAM SARJANA
Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Muhammadiyah Gombong
Skripsi, Agustus 2021

Retno Rizky Astuti¹⁾, Ike Mardiaty A²⁾, Sawiji³⁾
retno17829@gmail.com

ABSTRAK

MEKANISME KOPING SISWA DALAM MENGIKUTI PROSES PEMBELAJARAN
DARING SELAMA PANDEMI COVID-19
DI SMA NEGERI 1 KROYA

Latar Belakang: Corona Virus-19 Disease atau yang biasa disebut dengan covid-19 sebagai penyebaran virus yang begitu cepat di Indonesia. Pendidikan adalah salah satu bidang yang berdampak akibat dari pandemi covid-19. Pandemi ini menjadi salah satu penyebab masalah psikologis pada bidang pendidikan. Banyak dari mereka mengeluhkan menjadi stres karena merasa bosan. Meningkatnya stres maka dibutuhkan perlakuan dalam menyikapi, yaitu dengan mekanisme koping.

Tujuan: Mengetahui mekanisme koping siswa dalam mengikuti proses pembelajaran secara daring.

Metode: Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan deskriptif analitik dengan pendekatan *cross sectional*. Sampel pada penelitian ini adalah semua siswa aktif kelas 10, 11, 12 di SMA Negeri 1 Kroya sejumlah 279 yang diambil secara teknik *simple random sampling*. Instrumen penelitian ini menggunakan kuisioner mekanisme koping yang telah dimodifikasi dan dilakukan uji validitas dengan nilai uji di dapatkan ($r\text{-hitung } 0,392-0,676$) > ($r\text{-tabel } 0,361$) dan nilai reliabilitas dengan nilai uji didapatkan hasil $\alpha = 0,870$.

Hasil Penelitian: Hasil penelitian ini menunjukkan dari 279 responden bahwa sebanyak 217 siswa dengan frekuensi (77,8%) memiliki mekanisme koping Adaptif dan sebanyak 62 siswa dengan frekuensi (22,2%) memiliki mekanisme koping Maladaptif.

Kesimpulan: Hasil penelitian menunjukkan bahwa mayoritas siswa memiliki mekanisme koping yang Adaptif

Rekomendasi: Hasil penelitian ini sebagai deadline atau data dasar bagi peneliti selanjutnya untuk mengeksplorasi tentang mekanisme koping siswa dalam proses pembelajaran daring melalui metode yang lain.

Kata Kunci: mekanisme koping, pembelajaran daring, COVID-19

¹⁾ Mahasiswa STIKES Muhammadiyah Gombong

²⁾ Dosen STIKES Muhammadiyah Gombong

³⁾ Dosen STIKES Muhammadiyah Gombong

BACHELOR OF NURSING PROGRAM
Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Muhammadiyah Gombong
Mini-Thesis, August 2021

Retno Rizky Astuti¹⁾, Ike Mardiaty A²⁾, Sawiji³⁾
retno17829@gmail.com

ABSTRACT

COPING MECHANISM OF THE SENIOR HIGH SCHOOL WITH ONLINE LEARNING PROGRAMS DURING THE COVID-19 PANDEMIC

Background: Coronavirus or COVID-19 spreads quickly between people, especially in Indonesian country and affects the education system. Pandemic becomes one of the causes psychologic on students. They were bored and stressed, therefore needed a way to cover the students' problems, such as coping mechanisms.

Purpose: Describe coping mechanism of the senior high school with online learning programs during the COVID-19 pandemic.

Method: This study is quantitative research with a cross-sectional approach. All respondents were two hundred seventy-nine of 1-3 years of senior high school in SMA Negeri 1 Kroya. A simple random sampling technique took them. A coping mechanism questionnaire was distributed to collect the respondents' data. It had been conducted validity and reliability process, r-table 0,361 and $\alpha = 0,870$ sequentially.

Result: Data analysis showed that there were two hundred seventeen students in adaptive coping mechanism (77.8%) and sixty-two students in maladaptive coping mechanism (22,2%).

Result: The majority of respondents were in adaptive coping mechanisms (77.8%)

Recommendation: Further study can explore what kinds of coping mechanisms are used by students.

Keywords: coping mechanism, online learning, COVID-19.

¹⁾ *Nursing Student of STIKES Muhammadiyah Gombong*

²⁾ *Nursing Lectures of STIKES Muhammadiyah Gombong*

³⁾ *Nursing Lectures of STIKES Muhammadiyah Gombong*

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat, hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Mekanisme Koping Siswa Dalam Mengikuti Proses Pembelajaran Secara Daring Selama Pandemi Covid-19 Di SMA Negeri 1 Kroya”. Sholawat serta salam selalu tercurahkan pada Nabi Besar Muhammad SAW, sehingga penulis mendapatkan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana Keperawatan Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Muhammadiyah Gombong. Penulisan skripsi ini tidak akan berhasil tanpa bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, saya mengucapkan terima kasih kepada :

1. Allah SWT Tuhan Yang Maha Esa, yang selalu memberikan kemudahan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. Hj. Herniyatun, S.Kep., Ns, M.Kep. Sp. Mat, selaku Ketua STIKES Muhammadiyah Gombong.
3. Eka Riyanti, M.Kep. Sp. Kep. Mat selaku Ketua Prodi S1 Keperawatan STIKES Muhammadiyah Gombong.
4. Ike Mardiaty A, M.kep.Sp.Kep.J selaku pembimbing I yang telah berkenan memberikan bimbingan dan pengarahan pada penulis.
5. Sawiji, M.Sc selaku pembimbing II yang telah berkenan memberikan bimbingan dan pengarahan pada penulis.
6. Drs. Kusworo, M.Pd selaku kepala sekolah SMA Negeri 1 Kroya yang telah membantu memberikan data untuk kelancaran penelitian.
7. Kedua orang tua, Bapak Rinto Wiarto dan Ibu Darsen yang senantiasa menyayangi, mendoakan serta memberikan dukungan kepada penulis.
8. Adik tercinta Dheo Risky Agustian yang senantiasa memberikan dukungan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Semua teman dekat saya Rudi Triawan, Risma Aliffia, Cahyani Anggitya Utami yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, terimakasih banyak atas dukungan dan semangatnya.

Dalam penulisan penelitian ini, penulis menyadari masih banyak kekurangan, oleh karena itu saran dan kritik yang bersifat membangun sangat diharapkan. Semoga bimbingan, bantuan, dan dorongan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Gombong, 19 Agustus 2021



(Retno Rizky Astuti)



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME.....	v
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR BAGAN	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
1. Tujuan Umum.....	5
2. Tujuan Khusus.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
1. Secara teoritis.....	6
2. Manfaat Praktis	6
E. Keaslian Penelitian.....	7
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA	12
A. Konsep Covid-19.....	12
1. Definisi.....	12
2. Etiologi.....	12
3. Tanda Gejala	13
4. Patofisiologi.....	13
5. Penatalaksanaan.....	14

B. Pembelajaran Daring.....	14
1. Definisi.....	14
2. Media.....	14
3. Pembelajaran Daring	15
C. Konsep Masalah Psikologis (Stres)	16
1. Definisi.....	16
2. Faktor-faktor stres akademik	17
3. Gejala-Gejala Stres Akademik	18
4. Respon stres akademik.....	18
D. Konsep Mekanisme Koping.....	19
1. Definisi.....	19
2. Jenis-Jenis koping.....	19
3. Fungsi Koping	20
4. Strategi Koping.....	20
E. Kerangka Teori Penelitian	23
F. Kerangka Konsep	24
G. Pertanyaan	24
BAB 3 METODE PENELITIAN	25
A. Desain Dan Rancangan Penelitian.....	25
B. Populasi Dan Sampel	25
1. Populasi.....	25
2. Sampel.....	25
3. Besar Sampel	26
C. Tempat Dan Waktu Penelitian.....	27
D. Variabel Penelitian	27
E. Definisi Operasional	27
F. Instrumen Penelitian	28
G. Validitas Realitas Instrumen.....	29
1. Validitas Instrumen	29
2. Reliabilitas	30
H. Teknik Pengumpulan Data.....	30
I. Teknik Analisa Data.....	32
1. Pengolahan Data.....	32
2. Analisa Data.....	32

J. Etika Penelitian.....	33
BAB 4	35
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	35
A. Hasil Penelitian	35
B. Pembahasan	37
C. Keterbatasan penelitian.....	45
BAB 5	46
KESIMPULAN DAN SARAN	46
A. Kesimpulan	46
B. Saran	46
DAFTAR PUSTAKA.....	48
LAMPIRAN.....	54



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Keaslian Penelitian.....	7
Tabel 2. Definisi Operasional	27
Tabel 3. Skala Likert	29
Tabel 4. Tabel Distribusi Frekuensi Responden.....	35



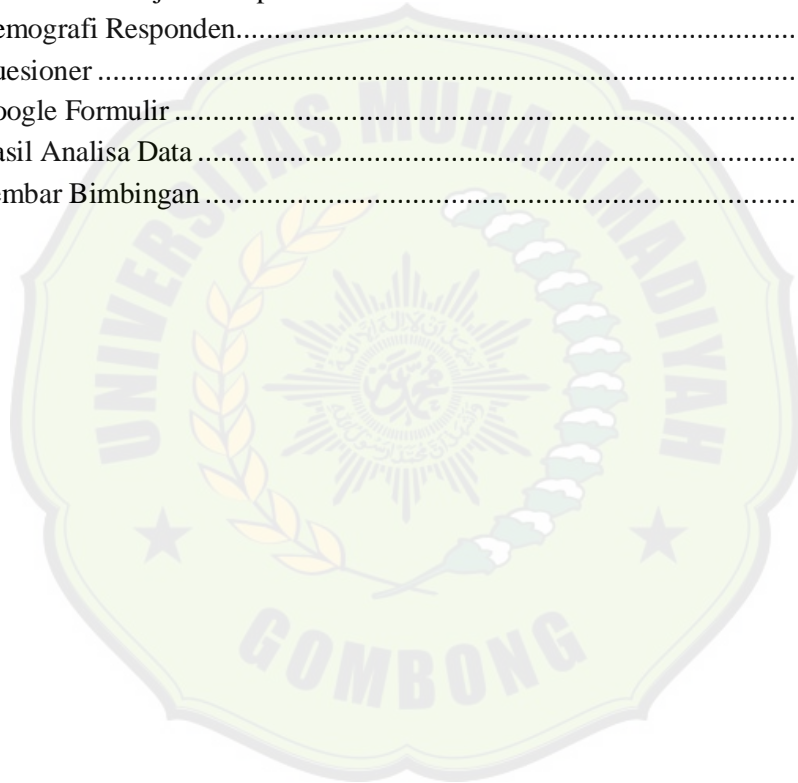
DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Kerangka Teori	23
Bagan 2. Kerangka Konsep.....	24



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Jadwal Penelitian	54
Lampiran 2. Surat Ijin Studi Pendahuluan	55
Lampiran 3. Surat Balasan Ijin Studi Pendahuluan	56
Lampiran 4. Surat Izin Uji Validitas	57
Lampiran 5. Surat Ijin Penelitian	58
Lampiran 6. Surat Keterangan Lolos Etik	59
Lampiran 7. Hasil Uji Turnitin.....	60
Lampiran 8. Lembar Penjelasan Kepada Calon Responden	61
Lampiran 9. Surat Permohonan Menjadi Responden	63
Lampiran 10. Lembar Persetujuan Responden	64
Lampiran 11. Demografi Responden.....	65
Lampiran 12. Kuesioner	66
Lampiran 13. Google Formulir	69
Lampiran 14. Hasil Analisa Data	79
Lampiran 15. Lembar Bimbingan	80



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Corona Virus-19 Disease atau yang biasa disebut dengan covid-19 itu diartikan sebagai penyebaran virus yang begitu cepat, dengan perkembangan pasien yang terus melonjak. Informasi perkembangan kasus covid-19 yang selalu dipulihkan dari pemerintah setiap harinya. Berdasarkan data yang diterima Satuan Tugas Penangan Covid-19 pada 30 November 2020, prevalensi global menunjukkan terdapat 220 negara yang terkonfirmasi sebanyak 62.363.527 kasus dan meninggal 1.456.687 kasus (WHO, 2020). Sedangkan di Indonesia ada 538.883 jiwa yang terkonfirmasi positif, 450.518 jiwa sembuh, dan 16.945 jiwa meninggal dunia. Berdasarkan data dari Dinas Kesehatan Provinsi Jawa Tengah pada Senin (30/11/2020) tercatat ada 55.803 total pasien terkonfirmasi Covid-19, 8.730 jiwa dirawat, 43.383 jiwa sembuh, dan 3.690 jiwa meninggal. Berdasarkan Dinas Kesehatan Kabupaten Cilacap (30/11/2020) ada total kontak erat sebanyak 876 jiwa, suspek saat ini 46 jiwa, dan terkonfirmasi 714 jiwa. Sedangkan di Kecamatan Kroya sendiri, ada total kontak erat 138 jiwa, suspek 1 jiwa, dan terkonfirmasi sebanyak 60 jiwa (Gugus Covid, 2020).

Pendidikan adalah salah satu bidang yang berdampak akibat dari pandemi covid-19 menjajah Indonesia. Penutupan sementara lembaga pendidikan sebagai upaya menahan penyebaran covid-19 di seluruh dunia menyebabkan pada jutaan pelajar, salah satunya di Indonesia (Aji, 2020). Pada pertengahan maret 2020 pemerintah Indonesia mengeluarkan kebijakan daerah dengan dilaksanakannya pembelajaran jarak jauh sementara pada seluruh bidang pendidikan (Pujilestari, 2020).

Pandemi Covid-19 menjadi salah satu penyebab masalah psikologis pada bidang pendidikan. Banyak dari mereka mengeluhkan menjadi stres karena merasa bosan sehingga menjadi mudah murung dan marah. (Lin & Huang, 2014) menyatakan bahwa ketika stres yang dirasakan cukup banyak akan membahayakan psikologis setiap orang, tidak terkecuali pada siswa.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Livana PH et al (2020), salah satu penyebab stres selama pandemi Covid-19 bahwa 57,8% menunjukkan siswa merasa bosan berada dirumah saja, 55,8% merasa stres yang disebabkan karena proses pembelajaran daring. Dalam proses pelaksanaannya, pembelajaran daring

menimbulkan beberapa masalah. Banyak siswa yang mengeluh, pembelajaran daring membuat mereka kurang paham akan materi-materi yang disampaikan, dan pemberian tugas yang jumlahnya lebih banyak dibandingkan pembelajaran seperti biasa.

Kebijakan pemerintah berpengaruh terhadap metode pembelajaran. Aplikasi yang digunakan dalam proses pembelajaran antara lain, WhatsApp group, Google Classroom, Zoom, dan sarana pembelajaran lainnya. Kebijakan ini membuat masalah psikologis bagi semua pihak. Hasil pengamatan oleh Litbang Kompas, ketika sistem belajar terjadi terus menerus, 28,3% siswa mengalami stres (Mediana, 2020). Laporan yang diterima KPAI, 79,9% siswa tidak menikmati metode daring sebab 76,8% guru hanya membagikan tugas dan tidak berinteraksi (Fakhri, 2020). Didapatkan bahwa siswa sekolah semester akhir, berpengaruh stres lebih tinggi dalam pembelajaran jarak jauh. Sesuai penjelasan dari (Burzynska & Contreras, 2020) siswa semester genap dalam keadaan khawatir ketika menentukan jalan hidup atau stase dalam universitas, sehingga memiliki tingkat stres lebih tinggi. Akibat penambahan stres menjadi bagian dari transformasi fisik maupun emosional (Ferdiyanto & Muhid, 2020).

Hasil riset yang dilakukan Wahyuni tindakan stres berkelakuan dengan tidak mengerjakan tugas, memberi sekat untuk diri, tidak bisa tidur, selalu tidur dan tidak nafsu makan. Secara fisik perlakuan stres seperti jantung berdegub kencang, tensi meningkat, demam, keringat dingin, migrain, diare, dan mudah lelah. Kemudian dalam aspek psikis yaitu berupa kekecewaan, depresi, penyesalan, merasa tidak benar, bingung, khawatir, tidak memiliki kekuatan, tegang, tidak memiliki motivasi, serta gelisah (Wahyuni, 2017).

Stres dapat diartikan karena adanya ketidaksesuaian yang disebabkan oleh suatu kondisi (Garniwa, 2007) antara situasi yang diinginkan dengan keadaan biologis, psikologis atau system sosial individu (Wardi & Ifdil, 2016). Selain itu (Pratama, 2015) juga mendefinisikan stres sebagai persepsi diri atas ketidakmampuan dengan ketentuan sekitar dan keterampilan untuk menghadapi. Tindakan dalam menghadapi kejadian atau kondisi yang membuat ketidaknyamanan serta menghalangi kemampuan dalam menyikapinya disebut dengan keadaan stres (Dari & Ibu, 2012).

Meningkatnya stres maka dibutuhkan perlakuan dalam menyikapi, yaitu dengan mekanisme coping. Dalam menghadapi stres, cara individu menanggulangi dengan keterampilan diri, dukungan masyarakat, kekayaan, dan akidah positif.

Koping diartikan sebagai respon tampak atau tidak tampak yang digunakan dalam menekan serta menghilangkan krisis psikologis dalam keadaan tertekan. (Yani, 1997) dalam (Maryam, 2017). Koping didefinisikan oleh (Sipayung, 2016) bahwa proses tata pelaksana perilaku terhadap jalan keluar yang sangat sederhana serta realistis, dengan memberi keleluasaan dalam penyelesaian masalah. Serta diartikan sebagai upaya dalam mengendalikan, meredam, serta menahan syarat dan ketentuan Koping stres merupakan usaha yang dilakukan individu dalam mentolelir, mendalami, meminimalisir, dan menurunkan pengaruh tekanan, serta dapat memberikan desain tingkah laku dan psikologis (Ciccarelli, 2015).

Metode penyelesaian masalah merupakan tindakan individu dalam melakukan interaksi sosial yang bermaksud untuk menyelesaikan perkara (Khasanah, Wuryanto , & Hidayati, 2014). Selain itu, juga bermakna sebagai perilaku pengendali masalah. Kecenderungan perilaku tersebut ketika menyelesaikan masalah yang menimbulkan stres dengan cara menghindar, menjauhi, dan mengurangi stres serta memilih dukungan sosial. (Khasanah, Wuryanto , & Hidayati, 2014).

Mekanisme koping disebut dengan upaya memperdaya diri. Penyelesaian masalah yang dihadapi individu umumnya menggunakan penyelesaian masalah yang berfokus pada masalah, kognitif, dan emosi. Identifikasi koping melalui respon manifestasi dan dikaji oleh sebagian aspek yakni fisiologis dan psikologis, koping yang efektif menghasilkan adaptif sedangkan yang tidak efektif menyebabkan maladaptif (Sumoked , Wowiling, & Rompas , 2019).

Individu ketika mengatasi stres dengan cara menggunakan sumber penyelesaian masalah dari lingkungan sosial, intrapersonal dan interpersonal. Dari sumber tersebut individu dapat menggunakan strategi penyelesaian masalah yang efektif. Mekanisme koping adaptif adalah proses penyelesaian masalah yang mendukung fungsi integritas, proses pertumbuhan, belajar serta tercapainya tujuan. Sedangkan mekanisme koping maladaptif adalah proses penyelesaian masalah yang menghambat dalam fungsi integritas, pemecahan proses pertumbuhan, otonomi yang cenderung menurun dan penguasaan terhadap lingkungan (Lestari, 2015).

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh (Azmy, Nurishan, & Yudha, 2017) dengan jumlah total populasi sebanyak 389 siswa. Hasil dan pembahasan dalam penelitian tentang pengelolaan stres akademik siswa berbakat di SMAN 4 Bandung. Serta kesimpulan dalam penelitian ini bahwa sebagian besar siswa cukup mampu mengelola stres akademik. Sedangkan berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh

(Dewi, 2020) yang berjudul Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar, didapatkan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa dampak Covid-19 terhadap implementasi pembelajaran daring di sekolah dasar dapat terlaksanakan dengan cukup baik.

Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1 Kroya dengan alasan masih tingginya angka penyebaran Covid-19 di Kecamatan Kroya dan masih diberlakukannya proses pembelajaran daring selama pandemi Covid-19. Hasil studi pendahuluan yang dilakukan pada tanggal 25 Desember 2020 oleh peneliti di Kecamatan Kroya terdapat masalah dalam proses pembelajaran daring pada siswa kelas XII di SMA Negeri 1 Kroya.

Berdasarkan hasil wawancara dari 10 siswa, menurut 9 dari 10 orang mengatakan bahwa pembelajaran daring tidak begitu efektif dalam penyampaiannya. Banyak sekali kendala, salah satunya server sering eror ketika proses pembelajaran. Bukan cuma itu, terkadang dari cara penyampaian guru yang tidak optimal membuat siswa kebingungan dalam menerima sehingga membuat siswa harus mencari referensi lain untuk melengkapinya. Tugas yang diberikan juga menjadi lebih banyak dibandingkan dengan pembelajaran seperti biasanya. Karena itu mereka sering kali merasa jenuh. Koping mereka dalam menghadapinya dengan belajar di tempat yang membuat mereka lebih nyaman, misalnya di taman. Selain itu terkadang mereka juga memilih untuk belajar bersama dengan teman-temannya dengan tetap mematuhi protokol kesehatan. Kemudian berdasarkan hasil observasi menggunakan kuesioner strategi koping, 7 dari 10 orang mengatakan masih tidak percaya dengan keadaan yang sedang terjadi. Mereka memiliki cara sendiri untuk mengatasinya, salah satunya dengan membuat rencana penyelesaian atas masalah yang dihadapi, mencoba menerima keadaan, dan tetap bertanggung jawab dengan tugas masing masing. Banyak dari mereka memiliki harapan lebih agar masalah ini segera berakhir.

Sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa, dalam pembelajaran daring masih belum begitu efektif dengan masih sangat banyak sekali kendala, dan siswa dituntut untuk dapat memahami semua materi dan tugas yang diberikan. Tetapi mereka memiliki strategi koping sendiri untuk menyikapi masalah ini, yaitu membuat rencana penyelesaian dengan tetap menerima keadaan dan memiliki harapan besar agar masalah ini cepat berakhir. Dari uraian diatas mendorong peneliti untuk melakukan penelitian dengan mengangkat judul "Mekanisme Koping Siswa Kelas XII Dalam

Mengikuti Proses Pembelajaran Secara Daring Selama Covid-19 Di SMA Negeri 1 Kroya”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang, peneliti mendapatkan rumusan masalah yang akan dilakukan pada penelitian ini adalah

1. Apakah masih tinggi angka penyebaran virus Covid-19 di Kroya ?
2. Bagaimana pembelajaran yang dilakukan di SMA Negeri 1 Kroya , apakah masih menggunakan metode pembelajaran daring ?
3. Bagaimana respon siswa ketika menjalankan pembelajaran daring ?
4. Apakah siswa masih merasakan stres dalam melakukan pembelajaran daring ?

Dari masalah tersebut disimpulkan bahwa saya akan meneliti tentang bagaimana “Mekanisme Koping Individu Dalam Mengikuti Proses Pembelajaran Secara Daring Selama Covid-19 Di SMA Negeri 1 Kroya”.

C. Tujuan Penelitian

1. Tujuan Umum

Tujuan umum dari penelitian ini adalah untuk mengetahui mekanisme koping siswa dalam mengikuti proses pembelajaran secara daring selama Covid-19 di SMA Negeri 1 Kroya.

2. Tujuan Khusus

- a. Mengidentifikasi karakteristik pada siswa di SMA Negeri 1 Kroya.
- b. Mengidentifikasi mekanisme koping adaptif dan maladaptif siswa kelas 12 di SMA Negeri 1 Kroya

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan manfaat :

1. Secara teoritis

Penelitian ini sebagai bentuk pengembangan keilmuan terutama keperawatan jiwa. Hasil penelitian ini dapat menjadi dasar untuk meningkatkan kualitas dan memperluas cakupan keilmuan keperawatan jiwa. Hasil penelitian ini diharapkan berguna untuk mengembangkan dan menambah pengetahuan yang telah ada mengenai mekanisme coping individu dalam mengikuti proses pembelajaran secara daring selama Covid-19.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Institusi Pendidikan

Menambah kepustakaan di STIKES Muhammadiyah Gombang khususnya tentang pengetahuan mekanisme coping dan sebagai bahan pertimbangan bagi para pengajar dan siswa-siswinya pada jenjang sekolah menengah atas.

b. Bagi Siswa

Diharapkan penelitian ini dapat dijadikan gambaran bagi siswa Sekolah Menengah Atas terhadap mekanisme coping dalam pembelajaran daring selama pandemi Covid-19 agar tidak menjadi masalah dikemudian hari.

c. Bagi Keperawatan

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan serta informasi bagi mahasiswa keperawatan dan dapat menjadi data untuk penelitian selanjutnya.

d. Bagi Peneliti

Dari hasil penelitian diharapkan dapat menambah pengetahuan tentang pentingnya mekanisme coping dalam proses pembelajaran daring selama pandemi Covid-19.

E. Keaslian Penelitian

Tabel 1. Keaslian Penelitian

Nama penelitian dan tahun penelitian	Judul penelitian	Metode penelitian	Hasil penelitian	Persamaan dan perbedaan dengan penelitian ini
Kadek Suranata, Bimoe Bagus Prakoso 2020	Program web-based SFBC untuk mereduksi kecemasan akademik siswa saat pandemi COVID-19; sebuah pilot studi	Penelitian ini merupakan jenis penelitian eksperimental dengan desain one-group pretest and posttest.	Hasil pengisian kuesioner menunjukkan bahwa 29 dari 30 partisipan (98,5%) menyatakan mampu memahami isi web SFBC dengan baik. Dari segi tampilan, sebanyak 27 partisipan (87%) menyatakan bahwa web SFBC memiliki tampilan yang cukup menarik sementara 3 partisipan (13%) menyatakan bahwa web SFBC memiliki tampilan yang sangat menarik. Sementara 27 partisipan (87%) menyatakan dapat memahami teknik-teknik konseling yang terdapat dalam web SFBC, sementara sebanyak 3 partisipan (13%) menyatakan kurang memahami	Persamaan dengan penelitian yang akan dilakukan adalah sama meneliti gambaran stres siswa saat pandemi Covid-19 sedangkan perbedaannya terdapat pada variabelnya yaitu penelitian ini meneliti cara mereduksi kecemasan siswa dengan program web-based SFBC.

teknik-teknik dalam web SFBC.

Terkait dengan kemampuan untuk menerapkan, sebanyak 25 partisipan (83%) menyatakan mampu menerapkan teknik konseling dengan baik, sementara sebanyak 3 partisipan (9,7%) menyatakan mengalami kesulitan dalam menerapkan teknik konseling dalam web SFBC. Terkait dengan kebermanfaatan program SFBC, sebanyak 26 partisipan (83,9%) setuju bahwa program ini bermanfaat dalam mereduksi kecemasan akademik yang dialaminya, sementara sebanyak 3 partisipan (9,3%) menyatakan sangat setuju dan hanya 1 partisipan yang menyatakan tidak setuju. (Kadek & Bimoe, 2020)

Amy Noerul Azmy, Achmad Juntika Nurihsan, dan Eka Sakti Yudha 2017	Deskripsi gejala stres akademik dan kecenderungan pilihan strategi koping siswa berbakat	Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pengambilan sampel menggunakan <i>nonprobability sampling</i> secara khusus <i>purposive sampling</i> . Teknik ini menggunakan penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu.	Hasil penelitian menunjukkan bahwa setiap aspek stres akademik siswa berbakat berada pada kategori sedang dengan persentase 46.63%, pada aspek perilaku berada pada kategori sedang dengan presentase 30.94%, pada aspek proses berpikir berada pada kategori sedang dengan presentase 44.24% dan aspek emosi berada pada kategori sedang dengan presentase 48.60%.	Persamaan dengan penelitian yang akan dilakukan adalah sama sama meneliti tentang gejala stres akademik dan strategi koping. Sedangkan perbedaannya berada pada pemilihan strategi koping pada masing masing siswa.
			Dapat disimpulkan bahwa gambaran umum setiap aspek stres akademik siswa berbakat berada pada tingkat sedang. Sedangkan gambaran presentase tertinggi berada pada aspek emosi dengan presentase 48.60%.	

Pada kategori tersebut, siswa memerlukan perhatian khusus untuk mengelola stres akademik pada beberapa aspek dengan adanya program bimbingan dari konseling yang dengan kebutuhan yang telah diuraikan (Azmy, Nurisha, & Yudha, 2017).

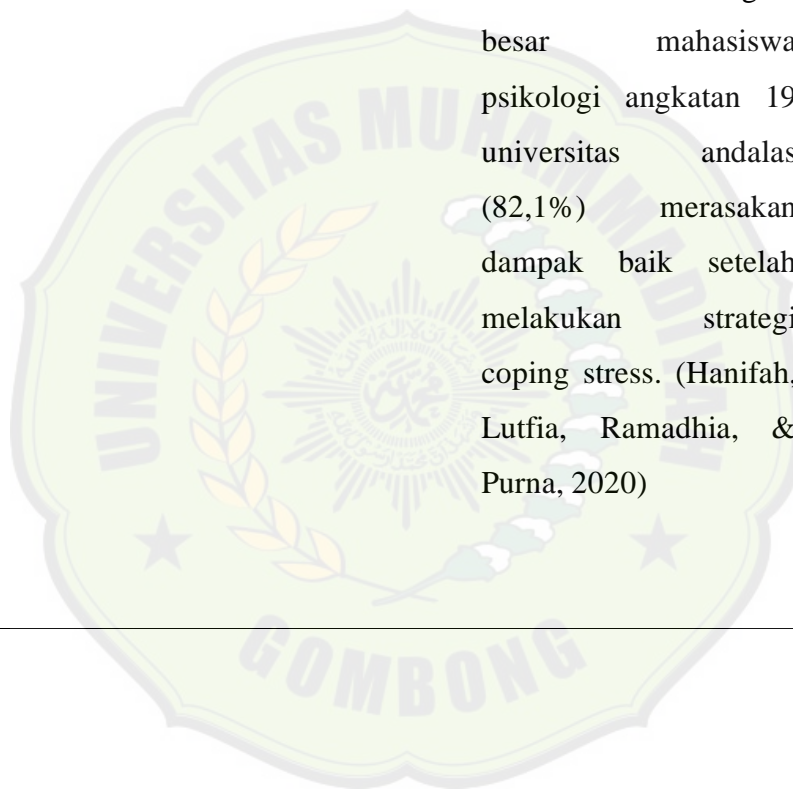
Wahyu Aji Fatma Dewi 2020	Dampak Covid-19 terhadap impelementasi pembelajaran daring di sekolah dasar	Penelitian ini menggunakan penelitian kepustakaan.	Hasil dalam penelitian, menunjukkan bahwa dampak Covid-19 terhadap implementasi pembelajaran daring di sekolah dasar dapat terlaksanakan dengan cukup baik. (Dewi, 2020)	Persamaan dengan penelitian yang akan dilakukan adalah sama meneliti tentang proses pembelajaran daring. Sedangkan perbedaannya berada pada responden yang digunakannya.
---------------------------	---	--	--	--

Nezha Hanifah, Hany Lutfia, Ulfah Ramadhia, Rozi Sastra Purna 2020	Strategi coping stress saat kuliah daring pada mahasiswa psikologi angkatan 2019 universitas	Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif menggunakan metode survey.	Hasil penelitian yang diperoleh adalah sebanyak 61,9% mahasiswa psikologi angkatan 2019 universitas andalas saat kuliah daring sebagian	Persamaan dengan penelitian yang akan dilakukan adalah sama meneliti tentang coping stress saat kuliah daring, Sedangkan
--	--	--	---	--

andalas

besar melakukan perbedaannya berada strategi coping stress pada responden yang dalam bentuk emotional digunakan, pada focused coping. Strategi penelitian ini adalah coping stress sebagian mahasiswa.

mahasiswa psikologi angkatan 19 universitas andalas (51,2%), berada dalam kategori cukup baik. Dan sebagian besar mahasiswa psikologi angkatan 19 universitas andalas (82,1%) merasakan dampak baik setelah melakukan strategi coping stress. (Hanifah, Lutfia, Ramadhia, & Purna, 2020)



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, N. (2011). Dasar-Dasar Keperawatan Jiwa. *Salemba Medika*.
- Aji, R. (2020). Dampak Covid-19 pada Pendidikan di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, dan Proses Pembelajaran. *SALAM: Jurnal Sosial dan Budaya Syar-i*, 7 (5).
- Albai, A., Sima, A., Papava, I., & dkk. (2017). Association Between Coping Mechanisms And Adherence. *Patient Preference And Adherence*, 11, 1235–1241.
- Anggeria, E., & Daeli, V. A. (2018). Hubungan Mekanisme Koping Dengan Kualitas Hidup Pada Pasien Terminal Denan Kanker Serviks Di RSUD. Vina Estetica Medan Tahun 2016. *JUMANTIK*, 3 (1).
- Anggrian, S., Suhar, A., & Dahrianis. (2018). Hubungan Health Education Melalui Modul Kompetensi Ego Terhadap Peningkatan Kemampuan Menggunakan Mekanisme Koping Pada Remaja Siswa SMP Datuk Ribandang Makassar. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Diagnosis*, 12 (3).
- Armiyati, Y., & Rahayu, D. A. (2018). Correlating factors of coping mechanism on CKD patients undergoing Hemodialysis in RSUD Kota Semarang. *Jurnal Keperawatan*.
- Asnayanti, Kumaat, L., & Wowiling, F. (2013). Hubungan Mekanisme Koping Dengan Kejadian Stres Pasca Bencana Alam pada Masyarakat Kelurahan Tubo Kota Ternate. *EJournal Keperawatan*, 1 (1).
- Asnayanti, Kumaat, L., & Wowiling, F. (2013). Hubungan Mekanisme Koping Dengan Kejadian Stres Pasca Bencana Alam pada Masyarakat Kelurahan Tubo Kota Ternate. *EJournal Keperawatan*, Vol. 1, no. 1.
- Azizi, M., & Farid Al. (2014). Gambaran Mekanisme Koping Siswa-Siswi XII IPA 2 Dalam Persiapan Ujian Nasional di MAN Godanglegi .
- Azmy, A. N., Nurihsan, A. J., & Yudha, E. S. (2017, July). Deskripsi Gejala Stres Akademik dan Kecenderungan Pilihan Strategi Koping Siswa Berbakat. *INDONESIAN JOURNAL OF EDUCATIONAL COUNSELING*, 1 (2), 197-208.
- Azmy, A. N., Nurisha, A. J., & Yudha, E. S. (2017). Deskripsi gejala stres akademik dan kecenderungan pilihan strategi koping siswa berbakat. *Indonesian Journal Of Educational Counseling*, 1 (2), 197-208.
- Bamuhair, S., Al Farhan, A., Althubaiti, A., & dkk. (2015). Sources of Stress and Coping Strategies among Undergraduate Medical Students Enrolled in a Problem-Based Learning Curriculum. *Journal of Biomedical Education*, 1-8.
- Barseli, M., Ifdil, I., & Nikmarijal, N. (2017). Konsep Stres Akademik Siswa. *Jurnal Konseling dan Pendidikan*, 5 (3), 143-148.
- Barseli, M., Ifdil, I., Mudjiran, M., Efendi, Z., & Zola, N. (2020). Pengembangan Modul Bimbingan dan Konseling Untuk Pengelolaan Stres Akademik Siswa. *Jurnal Konseling Dan Pendidikan*, 8 (2), 72–78.
- Bilfaqih, Y., & Qomarudin, M. (2015). Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring. 113.

- Burzynska, K., & Contreras, G. (2020). Challenges for the female academic during the COVID-19 pandemic. *The Lancet*, 395, 1968–1970.
- Ciccarelli, S. (2015). *Psychology 3ed. USA: Pearson.*
- Damayanti, D. T., & Masitoh, A. (2020). Strategi Koping Siswa dalam Menghadapi Stres Akademik di Era Pandemi Covid-19. *Journal of Multidisciplinary Studies*, 4 (2).
- Dari, P., & Ibu, D. (2012). Perbedaan tingkat stres ditinjau dari empty nest syndrome dan status ibu.
- Dewi, R., Anugrah, I. H., Permana, I., Budhiana, J., & Melinda, F. (2020). Hubungan Mekanisme Koping Dengan Kualitas Hidup Pada Penderita DM Tipe 2. *Jurnal Keperawatan.*
- Dewi, W. A. (2020, April). DAMPAK COVID-19 TERHADAP IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DARING DI SEKOLAH DASAR. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2 (1), 55-61.
- Dwitami, C. (2019). Mekanisme Koping Perisakan Pada Remaja Kelas X SMA 15 Bandung. *Jurnal Keperawatan.*
- Fakhri, F. (2020). KPAI Nilai Belajar Jarak Jauh Bikin Anak Tak Naik Kelas. *HAN 2020.*
- Ferdiyanto, F., & Muhid, A. (2020). Stres akademik pada siswa: Menguji peranan iklim kelas dan school well-being. *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia*, 9 (1), 140–156.
- Garniwa, I. (2007). Pengaruh Stres Kerja Terhadap Motivasi Serta Dampaknya Terhadap Prestasi Kerja Dosen Tetap Universitas Widyamata.
- Ghozali. (2016). Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 23. *Badan Penerbit Universitas Diponegoro. .*
- Given. (2008). *The Sage encyclopedia of qualitative research methods.* (Lisa M, Ed.) *Thousand Oaks: Sage.*
- Gunawan , D. N. (2018). Hubungan Strategi Koping Dengan Kualitas Hidup Caregiver Keluarga Penderita Skizofrenia di RSJ Dr. Radjiman Wediodiningrat Lawang.
- Gustem, J., & Calderon, C. (2012). Coping Strategies and psychological well being among teacher education Students. *Journal Psychol Educ.*
- Handayani, L. T. (2018). Kajian Etik Penelitian Dalam Bidang Kesehatan Dengan Melibatkan Manusia Sebagai Subyek. *THE INDONESIAN JOURNAL OF HEALTH SCIENCE*, 10 (1).
- Hanifah, N., Lutfia, H., Ramadhia, U., & Purna, R. S. (2020, April). Strategi Coping Stress Saat Kuliah Daring Pada Mahasiswa Psikologi Angkatan 2019 Universitas Andalas. *JURNAL PSIKOLOGI TABULARASA*, 15 (1), 29-43.
- Ihsan, A. J., Dewi, Y. I., & Wahyuni, S. (2020). Mekanisme Koping Dan Prestasi Belajar Mahasiswa Yang Ikut dan Yang Tidak Ikut Organisasi. *Jurnal Ilmiah Ners Indonesia, Volume 1, Nomor 1.*

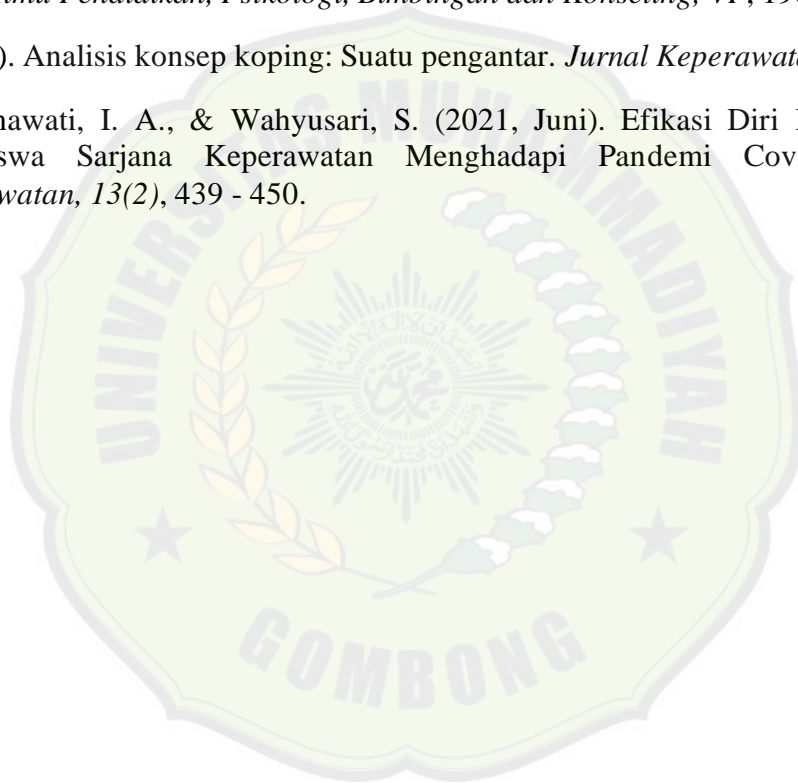
- Inayatillah, V. (2015). Hubungan antara adversity quotient dengan kecenderungan stres dalam menyelesaikan tugas akhir (penulisan skripsi) pada mahasiswa (Doctoral dissertation, UIN Sunan Ampel Surabaya).
- Jayul, A., & Irwanto, E. (2020, Juni). Model Pembelajaran Daring Sebagai Alternatif Proses Kegiatan Belajar Pendidikan Jasmani di Tengah Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Kesehatan Rekreasi, Vol. 6, No. 2*, 190 – 199.
- Kadek, S., & Bimoe, B. P. (2020). Program web-based SFBC untuk mereduksi kecemasan akademik siswa saat pandemi COVID-19; sebuah pilot studi. *JUPI (Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia), VI (2)*, 47-52.
- Kemendikbud. (2020). Surat Edaran No. 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran CORONAVIRUS DISEASE (Covis-19).
- Kemenkes, R. (2017). Pedoman dan Standar Etik Penelitian dan Pengembangan Kesehatan nasional.
- Khadiravan, S., & Kumar, K. (2012). Enhancing Stres Coping Skills Among College Student. *Journal of Arts, Science and Commerce, 4 (1)*.
- Khasanah, M., Wuryanto, E., & Hidayati, T. (2014). Analisis mekanisme coping mahasiswa semester I menghadapi ujian OSCA (Objective Structured Clinical Assesment) di akademi keperawatanmuhamadiyah kendal. *Prosiding Konferensi Nasional II PPNI Jawa Tengah 2014*.
- Kim, S., Sloan, C., Montejano, A., & Quiban, C. (2021). Impacts of Coping Mechanisms on Nursing Students' Mental Health during COVID-19 Lockdown: A Cross-Sectional Survey. *Nursing Reports, 11(1)*, 36–44.
- Kumboyono, Pragawati, P. Y., & Wiji, Y. (2014). Hubungan antara Tingkat Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Jenis Mekanisme Coping terhadap Stres pada Remaja di SMAN 8 Malang.
- Kuntarto, E. (2017). Keefektifan Model Pembelajaran Daring Dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi. *Journal Indonesian Language Education and Literature, Vol. 3 No. 1*, 99-110.
- Kuo, Y., Walker, A., Schroder, K., & Belland, B. (2014). Interaction, Internet self-efficacy, and self-regulated learning as predictors of student satisfaction in online education courses. *Internet and Higher Education*.
- Lazarus, R., & Folkman, S. (1984). Stres, appraisal, and coping. *New York: Springer*.
- Lestari, T. (2015). Kumpulan Teori untuk Kajian Pustaka Penelitian Kesehatan.
- Lin, S., & Huang, Y. (2014). Life stress and academic burnout. *Active Learning in Higher Education, 15 (1)*, 77-90.
- Maryam, S. (2017). Strategi Coping: Teori dan Sumberdayanya. *Jurnal Konseling Andi Matappa, Vol. 1, no. 2*.

- Maryam, S. (2017). Strategi Coping: Teori Dan Sumberdayanya. *Jurnal Konseling Andi Matappa, 1 (2)*, 101-107.
- Masruroh, A. N., Isroin, L., & Munawaroh, S. (2020). Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Mekanisme Koping Stres Pada Remaja Di Pondok Pesantren KH Syamsuddin Durisawo Ponorogo. *Health Sciences Journal, 4 (2)*.
- Mediana. (2020). Siswa Alami Dampak Psikologis Pembelajaran Jarak Jauh Paling Nyata.
- Nur, S. (2014). Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Minat Belajar pada Peserta Didik di SMA 1 Polewali. *Jurnal Papatuzdu*.
- Nurhikmah, W., Wakhid, A., & Rosalina. (2018, Mei). Hubungan Mekanisme Koping Dengan Kualitas Hidup Pada Pasien Kanker Payudara. *Jurnal Ilmu Keperawatan Jiwa, 1(1)*, 38 - 47.
- Nursalam. (2016). Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan 4th ed.
- Prajitno, S. B. (2013). Metodologi Penelitian Kuantitatif.
- Pratama, M. (2015). Hubungan Motivasi Akademik Dengan Dengan Tingkat Stres Akademik Mahasiswa Keperawatan Semester VI Stikes 'Aisyiyah Yogyakarta . (Doctoral dissertation, STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta).
- Pujilestari, Y. (2020). Dampak Positif Pembelajaran Online Dalam Sistem Pendidikan Indonesia Pasca Pandemi Covid-19. *'ADALAH, 4 (1)*.
- Purnomo, N. A. (2014, Januari). Resiliensi Pada Pasien Stroke Ringan Ditinjau Dari Jenis Kelamin. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan, Vol. 02, No.02*.
- Purwanto , A., & et all. (2020). Studi Eksploratif Dampak Pandemi COVID-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar. *Jurnal EduPsyCouns, Vol. 2 No. 1*.
- Puspitasari, W. (2013). Hubungan antara Manajemen Waktu dan Dukungan Sosial dengan Prestasi Akademik Mahasiswa yang Bekerja. *EMPATHY Jurnal Fakultas Psikolog, 2 (1)*.
- Rahmadani, C. (2014). Hubungan antara Sense of Humor dengan Stress Akademik pada Siswa Kelas Akselerasi SMA Negeri 1 Bireun (Doctoral dissertation, Universitas Medan Area).
- Rahmawati, D. (2012). Pengaruh Self-Efficacy terhadap Stres Akademik pada Siswa Kelas 1 Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional (RSBI) di SMP Negeri 1 Medan.
- Rahmawati, W. (2017). Efektivitas Teknik Restrukturisasi Kognitif untuk Menangani Stres Akademik Siswa. *Jurnal Konseling Indonesia*.
- Ramadhanti, I. F., Hidayat, N. O., & Rafiyah, I. (2019). Gambaran Stressor dan Strategi Koping pada Mahasiswa Tahun Pertama Fakultas Keperawatan Universitas Padjadjaran. *Jurnal Pendidikan Keperawatan Indonesia, 5 (2)*, 124-135.
- RI, K. K. (2020, July 13). Pedoman Pencegahan dan Pengendalian Coronavirus Disease (COVID-19) Revisi ke 5. *GERMAS*.

- Sabron, A., & et all. (2019). Persepsi Siswa Dalam Studi Pengaruh Daring Learning Terhadap Minat Belajar IPA. *SCAFFOLDING : Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme*, Vol. 1 No. 2, 30-38.
- Sadikin, A., & Hakim, N. (2019). Pengembangan Media E-Learning Interaktif Dalam Menyongsong Revolusi Industri 4.0 Pada Materi Ekosistem Untuk Siswa SMA. *BIODIK*, 5 (2), 131-138.
- Sadikin, A., & Hamidah, A. (2020). Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19. *BIODIK: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 6 (2), 214-224.
- Sandra, R., & Ifdil, I. (2015). Konsep Stres Kerja Guru Bimbingan dan Konseling. *Jurnal EDUCATION: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 80-85.
- Savitsky, B., Findling, Y., Ereli, A., & Hendel, T. (2020, July). Anxiety and coping strategies among nursing students during the covid-19 pandemic. *Nurse Education in Practice*.
- Simbolon, I. (2015). Reaksi stres akademis mahasiswa keperawatan dengan sistem belajar blok di fakultas keperawatan x bandung. *Jurnal Skolastik Keperawatan*.
- Sinaga, M. (2015). Stres Akademik antara Anak Taman Kanak-kanak yang Mendapat Pengajaran Membaca dan Tidak Mendapat Pengajaran Membaca (Doctoral dissertation, Program Studi Psikologi FPSI-UKSW).
- Sipayung, N. (2016). Coping Stress Penulis Skripsi. Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.
- Smith, M., Saklofske, D. H., Keefer, K. V., & Tremblay, P. F. (2016). Coping strategies and psychological outcomes: The moderating effects of personal resiliency. *Journal of Psychology: Interdisciplinary and Applied*, 150(3), 318–332.
- Soliha, & Masfi, A. (2017). Hubungan Antara Mekanisme Koping Keluarga Dengan Penerimaan Diri (Self Acceptance) Keluarga Pasien HIV/AIDS Di Wilayah Kerja Puskesmas Bangkalan. *Jurnal Ilmiah Obsgin*, Vol.X.
- Stuart, G., & Laraia, M. (2009). Principles and practice of psychiatric nursing 9th ed. *St. Louis : Mosby Year Book*.
- Sugiyono. (2014). Metode Penelitian Kuantitatif. CV. Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). Metode Penelitian Kuantitatif. Alfabeta. Sujarweni. CV Alfabeta.
- Sumoked , A., Wowiling, F., & Rompas , S. (2019). Hubungan Mekanisme Koping Dengan Kecemasan Pada Mahasiswa Semester III Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Kedokteran Yang Akan Mengikuti Praktek Klinik Keperawatan. *e-journal Keperawatan (e-Kp)*, 7 (1).
- Sun, P., Tsai, R., Finger, G., Chen, Y., & Yeh, D. (2008). What drives a successful eLearning? An empirical investigation of the critical factors influencing learner satisfaction. *Computers and Education*.
- Sun, S. (2014). Learner perspectives on fully online language learning. *Distance Education*.
- Syarifah, H. U., Safitri, I., & Rakimin. (2021). Hubungan Strategi Coping dengan Motivasi Belajar pada Siswa SMAN 96 Jakarta Barat dalam Pembelajaran Jarak Jauh selama

Masa Pandemi. *Prosiding Konferensi Nasional Universitas Nahdlatul Ulama Indonesia, Vol. 01, No. 01.*

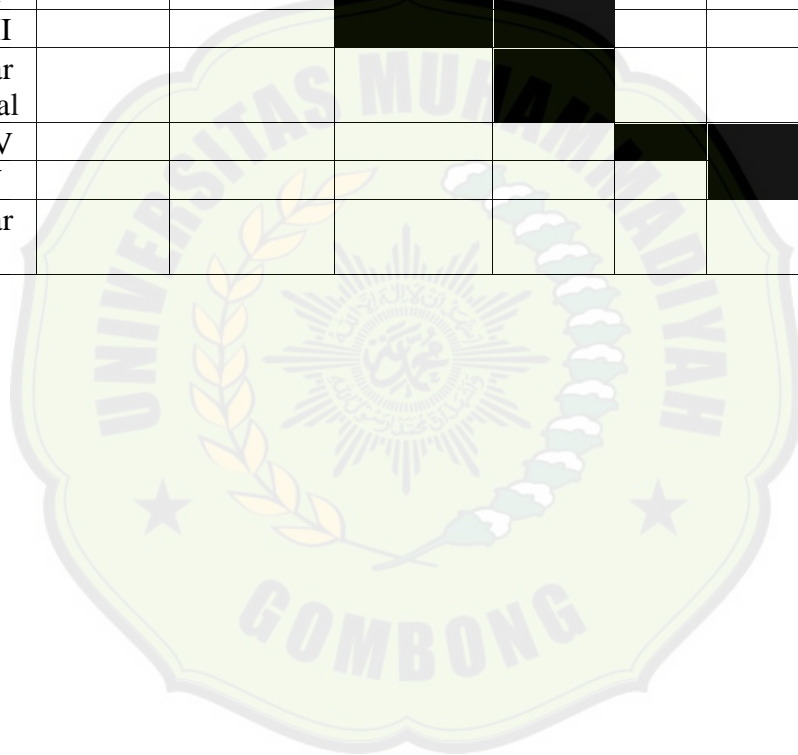
- Ulpa, E. P. (2015). Strategi Koping Pada Siswa SMA di Kota Malang. *Jurnal Psikoislamika, 12 (1).*
- Wahyuni, N. (2017). Mengelola Stres Dengan Pendekatan Cognitive Behavior. (*Studi Eksperimen Pada Mahasiswa Baru Pendidikan Agama Islam (Pai) Fakultas Ilmu Tarbiyah & Keguruan Uin Maliki Malang*), 88 (1), 99-117.
- Wahyuni, S., Cahyati, P., & Limakrisna, N. (2020). The Influence of Self Efficacy on Cognitive Load In Online Learning In The Pandemic Covid-19 On Nursing Students. *European Journal of Molecular & Clinical Medicine, 7(11)*, 2562–2575.
- Wardi, R., & Ifdil, I. (2016). Stress Conditions In Student Completing Thesis. *GUIDEMA : Jurnal Ilmu Pendidikan, Psikologi, Bimbingan dan Konseling, VI* , 190-194.
- Yani, A. (1997). Analisis konsep koping: Suatu pengantar. *Jurnal Keperawatan .*
- Yunita, R., Isnawati, I. A., & Wahyusari, S. (2021, Juni). Efikasi Diri Dengan Koping Mahasiswa Sarjana Keperawatan Menghadapi Pandemi Covid 19. *Jurnal Keperawatan, 13(2)*, 439 - 450.



Lampiran 1. Jadwal Penelitian

JADWAL PENELITIAN

No	Kegiatan	Oktober 2020	November 2020	Desember 2020	Januari 2021	Juni 2021	Juli 2021	Agustus 2021
1	Tema							
2	BAB I							
3	BAB II							
4	BAB III							
5	Seminar Proposal							
6	BAB IV							
7	BAB V							
8	Seminar Hasil							



Lampiran 2. Surat Ijin Studi Pendahuluan





LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN MUHAMMADIYAH GOMBONG
 Jl. Yos Sudarso No. 461, Telp./Fax. (0287) 472433, 473750, Gombong, 54412
 Website : www.stikesmuhgombong.com E-mail : stikesmuhgombong@yahoo.com

Nomor : 555.1/IV.3.LPPM/A/XII/2020
 Lamp : -
 Hal : Permohonan Ijin

Gombong, 13 Desember 2020

Kepada Yth :
Kepala SMA Negeri 1 Kroya
 Di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Teriring do'a semoga kita dalam melaksanakan tugas sehari-hari senantiasa mendapat perlindungan dari Allah SWT. Amin.

Sehubungan dengan akan dilaksanakannya penelitian bagi mahasiswa Prodi Keperawatan Program Sarjana STIKES Muhammadiyah Gombong, dengan ini kami mohon kesediaannya untuk memberikan ijin kepada mahasiswa kami :

Nama : Retno Rizky Astuti
 NIM : A11701610
 Judul Penelitian : Mekanisme Koping Individu dalam Mengikuti Proses Pembelajaran Secara Daring Selama Covid-19 di SMA Negeri 1 Kroya
 Keperluan : Studi Pendahuluan

Demikian atas perhatian dan ijin yang diberikan kami ucapkan terima kasih.


Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

An. Ketua
 Lembaga Penelitian dan
 Pengabdian Masyarakat
 Sekretaris



Arnika Dwi Asti, M.Kep.
 NIK : 06048

*Menjadi lembaga pendidikan kesehatan yang **Unggul, Modern dan Islami***


PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KROYA
Jalan Candradimuka, Kroya, Cilacap Kode Pos 53282 Telepon 0282-494224
 Faksimile 0282-492244 Surat Elektronik sman1kroya5@gmail.com

Nomor : 074/020/SMA.05/I/2021 Kroya, 11 Januari 2021

Lamp : -

Hal : Pemberian Ijin Kepada :

Yth. Ketua Lembaga Penelitian dan
 Pengabdian Masyarakat
 Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan
 Muhammadiyah Gombong
 Di -
 Tempat


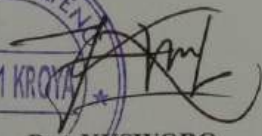
Menindaklanjuti surat Permohonan Ijin Penelitian Nomor : 555.1/IV.3LPPM/A/XII/2020
 Tanggal 13 Desember 2020, maka kami sampaikan bahwa kami memberikan ijin kepada :

Nama : Retno Rizky Astuti
 NIM : A11701610
 Program Studi : Keperawatan Program Sarjana STIKES Muhammadiyah Gombong
 Keperluan : Studi Pendahuluan

Untuk melaksanakan penelitian dengan judul "Mekanisme Koping Individu dalam
 Mengikuti Proses Pembelajaran Secara Daring Selama Covid-19 di SMA Negeri 1 Kroya.

Demikian pemberian ijin ini kami sampaikan untuk menjadikan periksa dan dilaksanakan
 dengan penuh tanggung jawab. Atas perhatiannya disampaikan terima kasih.

Kepala SMA Negeri 1 Kroya



Drs. KUSWORO
 NIP. 19630427 198703 1 007



**LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN MUHAMMADIYAH GOMBONG**

Sekretariat : Jl. Yos Sudarso no. 461 Gombong Kebumen Telp. (0287)472433
Website: www.stikesmuhgombong.com *email : lp3mstikesmugo@gmail.com

No : 108.1/IV.3.LPPM/A/III/2021 Gombong, 19 Maret 2021
Hal : Permohonan Ijin
Lampiran : -

Kepada Yth,
Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Sumpiuh
Di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Teriring do'a semoga kita dalam melaksanakan tugas sehari-hari senantiasa mendapat
lindungan dari Allah SWT. Aamiin

Sehubungan dengan akan dilaksanakannya penelitian bagi mahasiswa Keperawatan
Program Sarjana STIKES Muhammadiyah Gombong, dengan ini kami mohon
kesediaannya untuk memberikan ijin kepada mahasiswa kami:

Nama : Retno Rizky Astuti
NIM : A11701610
Judul Penelitian : Mekanisme Koping Siswa dalam Mengikuti Proses
Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19 di SMA
Negeri 1 Kroya
Keperluan : Ijin Uji Validitas

Demikian atas perhatian dan ijin yang diberikan kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

An Ketua LPPM
Muhammadiyah Gombong
Sekretaris

Annika Dwi Asti, M.Kep



Memindai dengan CamScanner
Meningkatkan kesehatan yang Unggul, Modern dan Islami



**LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN MUHAMMADIYAH GOMBONG**

Sekretariat : Jl. Yos Sudarso no. 461 Gombong Kebumen Telp. (0287)472433
Website: www.stikesmuhgombong.com *email : lp3mstikesmugo@gmail.com

No : 155.1/IV.3.LPPM/A/IV/2021 Gombong, 13 April 2021
Hal : Permohonan Ijin
Lampiran : -

Kepada Yth.

Kepala Sekolah SMAN 1 Kroya

Di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Teriring do'a semoga kita dalam melaksanakan tugas sehari-hari senantiasa mendapat
lindungan dari Allah SWT. Aamiin

Sehubungan dengan akan dilaksanakannya penelitian bagi mahasiswa Keperawatan
Program Sarjana STIKES Muhammadiyah Gombong, dengan ini kami mohon
kesediaannya untuk memberikan ijin kepada mahasiswa kami:

Nama : Retno Rizky Astuti
NIM : A11701610
Judul Penelitian : Mekanisme Koping Siswa dalam Mengikuti Proses
Pembelajaran secara Daring Selama Pandemi Covid-19 di
SMA Negeri 1 Kroya
Keperluan : Ijin Penelitian

Demikian atas perhatian dan ijin yang diberikan kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

An Ketua LPPM
Muhammadiyah Gombong
Sekretaris

Arnika Dwi Asti, M.Kep



Menjadi lembaga pendidikan kesehatan yang **Unggul, Modern dan Islami**
Scanned with
CamScanner



KOMITE ETIK PENELITIAN KESEHATAN
 HEALTH RESEARCH ETHICS COMMITTEE
 STIKES MUHAMMADIYAH GOMBONG
 STIKES MUHAMMADIYAH GOMBONG

KETERANGAN LAYAK ETIK
 DESCRIPTION OF ETHICAL EXEMPTION
 "ETHICAL EXEMPTION"

No.129.6/II.3.AU/F/KEPK/III/2021

Protokol penelitian yang diusulkan oleh :
 The research protocol prepared by

Peneliti utama
 Principal In Investigator

Retno Rizki Astuti

Nama Institusi
 Name of the Institution

STIKES Muhammadiyah Gombong

" MEKANISME KOPING SISWA DALAM MENGIKUTI
 PROSES PEMBELAJARAN SECARA DARING SELAMA
 PANDEMI COVID-19 DI SMA NEGERI 1 KROYA "

"STUDENT COFFEE MECHANISM IN FOLLOWING THE
 LEARNING PROCESS ONLINE DURING THE COVID-19
 PANDEMIC AT SMA NEGERI 1 KROYA "

Dinyatakan layak etik sesuai 7 (tujuh) Standar WHO 2011, yaitu 1) Nilai Sosial, 2) Nilai Ilmiah, 3) Pemerataan Beban dan Manfaat, 4) Risiko, 5) Bujukan/Eksploitasi, 6) Kerahasiaan dan Privacy, dan 7) Persetujuan Setelah Penjelasan, yang merujuk pada Pedoman CIOMS 2016. Hal ini seperti yang ditunjukkan oleh terpenuhinya indikator setiap standar.

Declared to be ethically appropriate in accordance to 7 (seven) WHO 2011 Standards, 1) Social Values, 2) Scientific Values, 3) Equitable Assessment and Benefits, 4) Risks, 5) Persuasion/Exploitation, 6) Confidentiality and Privacy, and 7) Informed Consent, referring to the 2016 CIOMS Guidelines. This is as indicated by the fulfillment of the indicators of each standard.


Pernyataan Laik Etik ini berlaku selama kurun waktu tanggal 22 Maret 2021 sampai dengan tanggal 22 Juni 2021.

This declaration of ethics applies during the period March 22, 2021 until June 22, 2021.

March 22, 2021
 Professor and Chairperson,

DYAH PUJI ASTUTI, S.SiT.M.P.H



	<p style="text-align: center;">SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN MUHAMMADIYAH GOMBONG PERPUSTAKAAN Jl. Yos Sudarso No. 461, Telp./Fax. (0287) 472433 GOMBONG, 54412 Website : http://library.stikesmuhgombong.ac.id/ E-mail : lib.stimugo@gmail.com</p>
---	---

SURAT PERNYATAAN CEK SIMILARITY/PLAGIASI

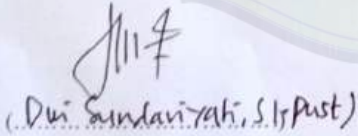
Yang bertanda tangan di bawah ini:

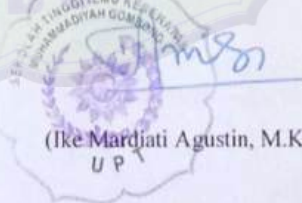
Nama : Ike Mardiaty Agustin, M.Kep.Sp.Kep.J
 NIK : 06039
 Jabatan : Kepala UPT STIKES Muhammadiyah Gombong


Menyatakan bahwa karya tulis di bawah ini **sudah lolos** uji cek similarity/plagiasi:

Judul : Mekanisme Koping Siswa Dalam Mengikuti Proses Pembelajaran Daring
 Selama Pandemi Covid-19 Di SMA Negeri 1 Kroya
 Nama : Retno Rizky Astuti
 NIM : A11701610
 Program Studi: S1 Keperawatan
 Hasil Cek : 15%

Gombong, 6 Agustus 2021

Pustakawan : 
 (Dwi Samsaniyah, S.Pust.)

Mengetahui,
 Kepala UPT STIKES Muhammadiyah Gombong

 (Ike Mardiaty Agustin, M.Kep.Sp.Kep.J.)
 U P

 Scanned with
CamScanner

LEMBAR PENJELASAN KEPADA CALON RESPONDEN PENELITIAN

Data Pribadi :

Nama : Retno Rizky Astuti

Nim : A11701610

Nomer Telepon : 085606779661

Adalah mahasiswa stikes muhammadiyah gombang. Pada kesempatan ini saya akan melakukan penelitian yang berjudul "Mekanisme Koping Siswa Dalam Mengikuti Proses Pembelajaran Secara Daring Selama Covid-19 Di SMA Negeri 1 Kroya" Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi mekanisme koping adaptif dan maladaptif siswa. Hasil penelitian ini diharapkan dapat sebagai acuan para siswa untuk mengetahui mekanisme koping pada diri mereka sendiri.

Untuk itu saya meminta kesediaan teman-teman untuk berpartisipasi menjadi responden dalam penelitian saya secara sukarela. Sebagai responden teman-teman berhak untuk menentukan sikap dan keputusan untuk berpartisipasi dalam penelitian ini atau akan mengundurkan diri karena alasan tertentu.

a. Kesukarelaan untuk ikut penelitian

Teman-teman bebas memilih keikutsertaan dalam penelitian ini tanpa ada paksaan, bila saudara sudah memutuskan ikut, teman-teman juga bebas untuk mengundurkan diri/berubah pikiran setiap saat tanpa dikenai denda ataupun sanksi apapun. Bila tidak bersedia untuk berpartisipasi maka tidak akan berdampak apapun.

b. Prosedur penelitian

Apabila teman-teman bersedia berpartisipasi dalam penelitian ini, akan diminta menandatangani lembar persetujuan ini rangkap dua, satu untuk disimpan , dan satu untuk peneliti. Prosedur selanjutnya adalah proses pengambilan data yang akan dilakukan dengan memberikan kuisioner biodata responden dan lembar observasi. Lembar kuisioner berisi 17 pertanyaan untuk mengukur mekanisme koping dengan menggunakan instrument penelitian kuesioner dengan skala interval. Kuesioner mekanisme koping terdiri dari empat tipe pilihan sesuai skala likert yaitu Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS), masing

masing diberi nilai 1 sampai 4, Nilai koping adaptif jika skor > 50 dan koping maladaptif ≤ 50 . Peneliti ini akan menjaga kerahasiaan hasil penelitian. Responden berhak mengajukan keberatan pada peneliti jika terdapat kejadian yang kurang berkenan dan selanjutnya dicari penyelesaian berdasarkan kesepakatan bersama.

c. Kewajiban subyek peneliti

Sebagai subyek, penelitian teman-teman berkewajiban mengikuti aturan atau petunjuk penelitian seperti apa yang ditulis diatas. Bila ada yang belum jelas, bisa ditanyakan lebih lanjut kepada peneliti.

d. Risiko dan efek samping dan penangannya

Peneliti ini tidak membiarkan resiko atau efek samping selama dilakukan penelitian. Apabila teman-teman tidak merasa nyaman selama dilakukan penelitian, saya akan menghentikan proses penelitian. Saya memberikan dukungan dan akan melakukan penelitian kembali setelah teman-teman sudah merasa nyaman.

e. Manfaat

Peneliti ini akan memberikan manfaat untuk siswa yaitu dapat mengetahui mekanisme koping yang ada pada dirinya.

f. Kerahasiaan

Semua informasi yang berkaitan dengan identitas responden penelitian akan dirahasiakan dan hanya akan diketahui peneliti. Hasil penelitian akan dipublikasikan tanpa identitas responden penelitian.

g. Pembiayaan

Semua biaya yang terkait penelitian akan ditanggung oleh peneliti.

h. Informasi tambahan

Teman-teman diberi kesempatan untuk menanyakan semua hal yang belum jelas terkait dengan penelitian ini. Bila sewaktu-waktu terjadi efek atau membutuhkan penjelasan lebih lanjut. Teman-teman dapat menghubungi :

Nama Peneliti : Retno Rizky Astuti

No. Telepon : 085606779661

Email : retno17829@gmail.com

Alamat : Jl. Majapahit 01/06 Pekuncen, Kroya, Cilacap, Jawa Tengah

LEMBAR PERMOHONAN MENJADI RESPONDEN

Kepada Yth. Bapak/Ibu/Sodara

Calon Responden

Di Tempat

Assalamu'allaikum wr.wb

Dengan Hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini adalah mahasiswa Program Studi Keperawatan Program Sarjana STIKes Muhammadiyah Gombong

Nama : Retno Rizky Astuti

NIM : A11701610

Akan mengadakan penelitian tentang “Mekanisme Koping Siswa Dalam Mengikuti Proses Pembelajaran Secara Daring Selama Covid-19 Di SMA Negeri 1 Kroya”

Penelitian ini tidak akan menimbulkan akibat buruk bagi bapak/ibu/sodara sebagai responden. Kerahasiaan semua informasi yang diberikan akan dijaga dan hanya digunakan untuk penelitian. Apabilan Bapak/Ibu/Sodara menyetujui maka dengan ini saya mohon kesediaan Bapak/Ibu/Sodara untuk menandatangani lembaran persetujuan dan apabila Bapak/Ibu/Sodara menolak menjadi responden, Bapak/Ibu/Sodara bisa mengundurkan diri dan menolak penandatanganan surat pernyataan yang diberikan oleh peneliti. Atas bantuan dan kerjasamanya saya ucapkan terimakasih.

Kroya,2021

Peneliti,

(Retno Rizky Astuti)

Lampiran 10. Lembar Persetujuan Responden

LEMBAR PERSETUJUAN MENJADI RESPONDEN

Kode Responden :

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nomor Responden :

Alamat :

Jenis Kelamin : L / P

Menyatakan bersedia menjadi responden dalam penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa Program Studi Keperawatan Program Sarjana STIKES Muhammadiyah Gombong yang bernama Retno Rizky Astuti dengan judul penelitian “Mekanisme Koping Siswa Dalam Mengikuti Proses Pembelajaran Secara Daring Selama Covid-19 Di SMA Negeri 1 Kroya”

Setelah menerima penjelasan peneliti mengenai “Mekanisme Koping Siswa Dalam Mengikuti Proses Pembelajaran Secara Daring Selama Covid-19 Di SMA Negeri 1 Kroya”, saya mengerti bahwa penelitian ini memiliki dampak positif dan tidak menimbulkan kerugian pada responden serta keikutsertaan dalam penelitian ini tidak ada intensif atau pungutan biaya apapun. Responden yakin bahwa dalam kerahasiaan informasi yang diberikan akan dijaga dan digunakan hanya untuk kepentingan penelitian saja, serta hanya peneliti yang dapat mengetahui kerahasiaan data peneliti ini. Demikian persetujuan saya buat dengan sesungguhnya dan tidak ada paksaan dari pihak manapun.

Kroya,2021

Saksi,

Yang bertanda tangan,

(.....)

(.....)

Lampiran 11. Demografi Responden

DEMOGRAFI RESPONDEN
MEKANISME KOPING SISWA DALAM MENGIKUTI PROSES
PEMBELAJARAN SECARA DARING SELAMA PANDEMI COVID-19
DI SMA NEGERI 1 KROYA

Data Responen

Inisial Nama Responden : ...

Kelas Siswa Kelas 10

Kelas 11

Kelas 12

Jenis Kelamin Responden Laki-Laki

Perempuan

Lama Pembelajaran Daring Lama >3 bulan

Lama <3 bulan

Kuesioner Mekanisme Koping

Keterangan beri tanda centang (√) pada kolom dibawah ini yang menurut anda benar, jika :

4 : SS (Sangat Setuju)

3 : S (Setuju)

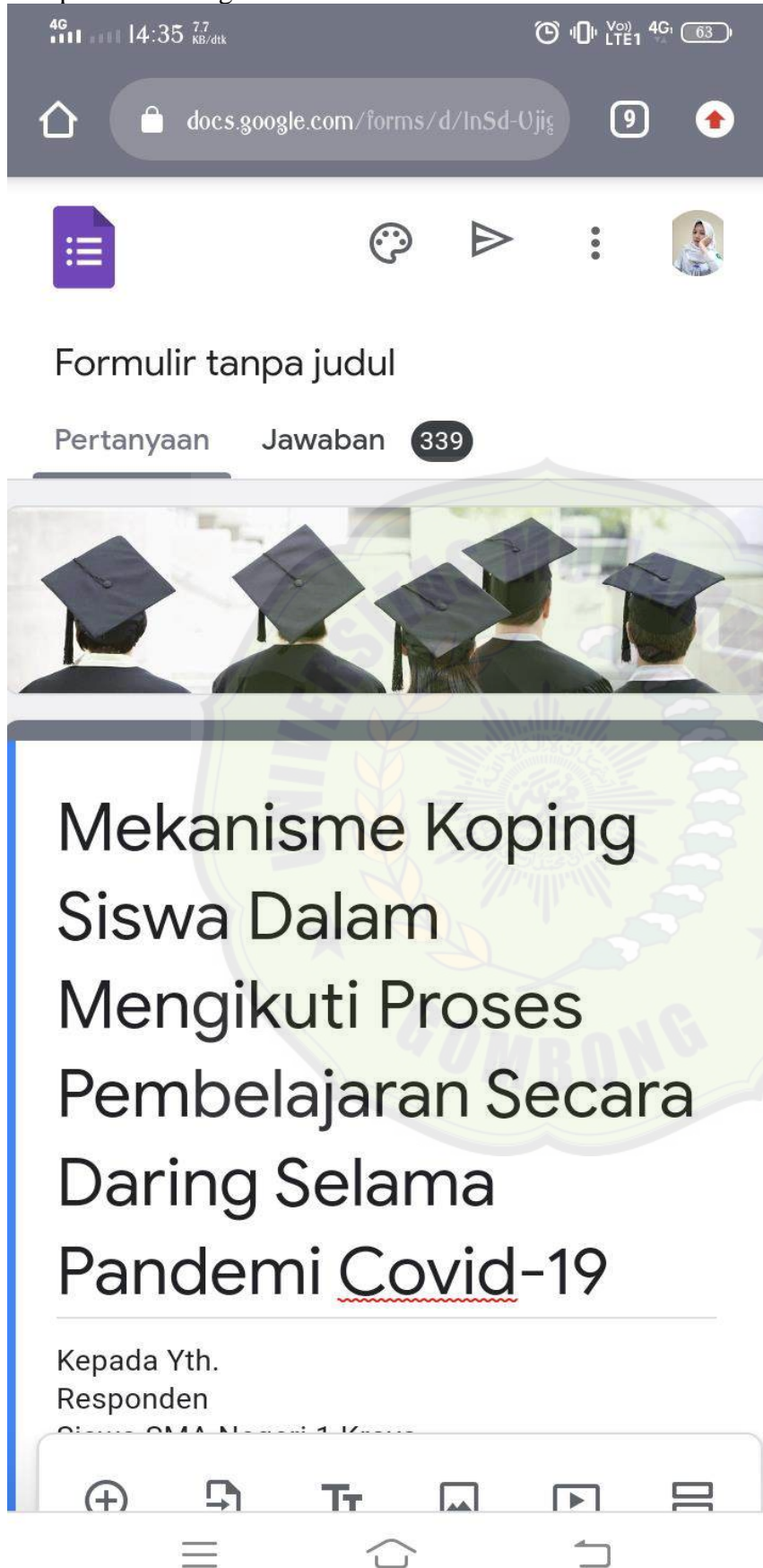
2 : TS (Tidak Setuju)

1 : STS (Sangat Tidak Setuju)

No	Pertanyaan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya memikirkan masalah Pembelajaran Daring akibat pandemi covid-19 dengan tenang				
2	Saya mempertimbangkan pendapat orang lain tentang apa yang harus saya lakukan untuk mencapai keinginan saya, terutama saat pandemi covid-19 muncul				
3	Sejak pandemi covid-19 ini muncul, saya berusaha menghadapinya dengan tidak emosional				
4	Ketika saya merasa kesulitan dalam proses pembelajaran daring, saya aktif mencari informasi materi yang kurang saya pahami				
5	Saya merasa tidak percaya diri dengan pembelajaran di masa pandemi covid-19 untuk kehidupan dimasa depan				
6	Saya aktif mencari informasi perkembangan covid-19 terhadap proses pembelajaran daring				
7	Saya berusaha mengikuti proses pembelajaran daring sampai selesai dengan baik setiap harinya				
8	Saya berusaha tetap belajar meskipun pembelajaran dirubah menjadi daring akibat dari				

	pandemi covid-19				
9	Sejak pandemi covid-19, saya menjadi tidak tenang ketika harus keluar ketika ada keperluan dari proses pembelajaran				
10	Saya lebih banyak berdoa dan mengikuti anjuran yang disampaikan pemerintah sejak pandemi covid-19				
11	Saya berusaha tetap tenang dan tetap mengikuti semua proses pembelajaran daring dalam pandemi covid-19 ini				
12	Saya tetap sabar dan tekun dalam mengikuti proses pembelajaran daring akibat covid-19				
13	Saya berkeyakinan bahwa suatu saat nanti pandemi akan berakhir dan proses pembelajaran akan berubah kembali seperti biasa				
14	Saya akan bercerita kepada keluarga, sahabat, dan teman dekat tentang kendala yang saya rasakan terkait proses pembelajaran daring selama pandemi covid-19				
15	Saya meyakinkan diri bahwa akibat pandemi covid-19 tidak akan mengurangi kualitas hidup saya				
16	Saya kadangkala merasa sangat sedih ketika mengingat proses pembelajaran yang harus diubah karena pandemi covid-19				
17	Saya merasa bahwa Tuhan adil dalam memberikan cobaan				

Lampiran 13. Google Formulir



4G 14:35 7.7 KB/dtk VoLTE 4G+ 63

docs.google.com/forms/d/InSd-Uji

Formulir tanpa judul

Pertanyaan Jawaban 339

Mekanisme Koping Siswa Dalam Mengikuti Proses Pembelajaran Secara Daring Selama Pandemi Covid-19

Kepada Yth.
Responden
Guru SMA Negeri 1 Kroya

4G 14:35 01 KB/dtk VoLTE 4G 63

Siswa SMA Negeri 1 Kroya

Dengan Hormat,

Saya Retno Rizky Astuti mahasiswa STIKES Muhammadiyah Gombong, yang akan melakukan penelitian ini. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui mekanisme koping siswa dalam mengikuti proses pembelajaran daring selama pandemi Covid-19. Diharapkan dengan diketahuinya data-data terkait pembelajaran daring dapat memberikan masukan pada pihak berwenang untuk menyempurnakan kegiatan pembelajaran daring. Jika anda telah memahami dan setuju untuk berpartisipasi dalam penelitian ini, maka silahkan melanjutkan mengisi kuesioner dengan meluangkan waktu sekitar 15 menit. Adapun identitas pribadi akan tetap menjadi rahasia dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian. Atas partisipasinya, kami mengucapkan terima kasih.

Hormat Saya,
Peneliti

Keterangan :
4 = Sangat Setuju
3 = Setuju
2 = Tidak Setuju
1 = Sangat Tidak Setuju

+ 📄 Tt 🖼️ ▶️ ☰

☰ 🏠 ↶

4G 14:35 0.00 KB/dtk VoLTE 4G 63

Inisial Nama Responden *

Teks jawaban singkat

Kelas Responden *

Kelas 10

Kelas 11

Kelas 12

Jenis Kelamin *

Laki-laki

Perempuan

Siswa sudah melakukan pembelajaran daring selama >3 bulan *

⊕ 📄 Tt 🖼️ ▶️ ☰

☰ 🏠 ↶



4G 14:35 0.00 KB/dtk VoLTE 4G 63

Siswa sudah melakukan pembelajaran daring selama >3 bulan *

Ya


Tidak

1. Saya memikirkan masalah pembelajaran daring akibat pandemi Covid-19 dengan tenang *

1 2 3 4

2. Saya mempertimbangkan pendapat orang lain tentang apa yang harus saya lakukan untuk mencapai keinginan saya, terutama saat Pandemi Covid-19 muncul *

1 2 3 4



4G 14:35 0.5 KB/dtk VoLTE 4G 63

docs.google.com/forms/d/InSd-Ujjg

1 2 3 4

6. Saya aktif mencari informasi perkembangan Covid-19 terhadap proses pembelajaran daring *

1 2 3 4

7. Saya berusaha mengikuti proses pembelajaran daring sampai selesai dengan baik setiap harinya *

1 2 3 4

+

≡

🏠

↩

4G 14:35 6.4 KB/dtk VoLTE 4G 63

8. Saya berusaha tetap belajar meskipun pembelajaran dirubah menjadi daring akibat dari pandemi Covid-19 *

1 2 3 4

9. Sejak pandemi Covid-19, saya menjadi tidak tenang harus keluar rumah ketika ada keperluan proses pembelajaran *

1 2 3 4

10. Saya lebih banyak berdoa dan mengikuti anjuran yg di sampaikan pemerintah sejak pandemi Covid-19 *

☰ 🏠 ↶

4G 14:35 1.6 KB/dtk VoLTE 4G 63

1 2 3 4

11. Saya berusaha tetap tenang dan tetap mengikuti semua proses pembelajaran daring dalam pandemi Covid-19 ini *

1 2 3 4

12. Saya tetap sabar dan tekun dalam mengikuti proses pembelajaran daring akibat Covid-19 *

1 2 3 4

⊕ 📄 Tt 🖼️ ▶️ ☰

☰ 🏠 ↶

4G 14:36 0.2 KB/dtk VoLTE 4G 63

1 2 3 4

16. Saya kadangkala merasa sangat sedih ketika mengingat proses pembelajaran yang harus diubah karena pandemi Covid-19 *

1 2 3 4

17. Saya merasa bahwa Tuhan adil dalam memberikan cobaan *

1 2 3 4

⊕ ↗ Tt 🖼️ ▶️ ☰

☰ 🏠 ↶

Lampiran 14. Hasil Analisa Data

Frequencies

		Statistics		
		KelasRespon den	JenisKelamin	LamaDarin g
N	Valid	279	279	279
	Missing	0	0	0
Mean		1.95	1.75	1.00
Std. Error of Mean		.052	.026	.000
Median		2.00	2.00	1.00
Mode		1	2	1
Std. Deviation		.870	.432	.000
Variance		.756	.187	.000
Range		2	1	0
Minimum		1	1	1
Maximum		3	2	1
Sum		543	489	279
Percentiles	25	1.00	2.00	1.00
	50	2.00	2.00	1.00
	75	3.00	2.00	1.00


Frequency Table

		KelasResponden			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	113	40.5	40.5	40.5
	2	68	24.4	24.4	64.9
	3	98	35.1	35.1	100.0
Total		279	100.0	100.0	

		JenisKelamin			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Laki-Laki	69	24.7	24.7	24.7
	Perempuan	210	75.3	75.3	100.0
Total		279	100.0	100.0	

		LamaDaring			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	>3bulan	279	100.0	100.0	100.0

Lampiran 15. Lembar Bimbingan

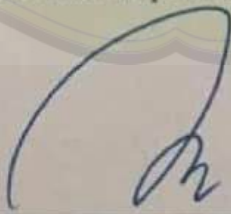



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN MUHAMMADIYAH GOMBONG
PRODI S1 KEPERAWATAN
 Jl. Yos Sudarso No. 461, Telp. Fax. (0287) 472433, Gombong 54412
 Website : www.stikesmuhgombong.ac.id.

Nama Mahasiswa : Retno Risky Astuti
 NIM : A11701610
 Pembimbing : Ike Mardiyati A.M.kep.Sp.kep.N


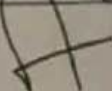
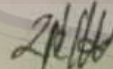

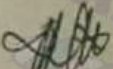

Tanggal Bimbingan	Topik /Materi Bimbingan	Paraf Mahasiswa	Paraf Pembimbing
21 Oktober 2020	Konsul Tema	[Signature]	[Signature]
3 November 2020	Konsul BAB 1	[Signature]	[Signature]
21 November 2020	Konsul BAB 1 & 2	[Signature]	[Signature]
30 November 2020	Konsul BAB 2	[Signature]	[Signature]
18 Desember 2020	Konsul BAB 1, 2	[Signature]	[Signature]
3 Januari 2021	P'gihan Bab 1	[Signature]	[Signature]
6 Januari 2021	Konsultasi Bab 3	[Signature]	[Signature]
8 Januari 2021	Penyusunan Bab 1, 2, 3, MTL dan plagiarisme.	[Signature]	[Signature]
12 Jan 2021	Aca dg P'gihan	[Signature]	[Signature]
13 Jan 21	Aca dg Proposal	[Signature]	[Signature]

Mengetahui,
 Ketua Prodi Keperawatan Program Sarjana,

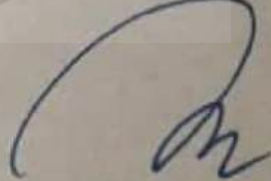



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN MUHAMMADIYAH GOMBONG
PRODI SI KEPERAWATAN
 Jl. Yos Sudarso No. 461, Telp. Fax. (0287) 472433, Gombong 54412
 Website : www.stikesmuhgombong.ac.id.

Nama Mahasiswa : Retno Rizky Astuti
 NIM : 411701610
 Pembimbing : Saewiji, M.Sc

Tanggal Bimbingan	Topik / Materi Bimbingan	Paraf Mahasiswa	Paraf Pembimbing
24 Desember 2020	Bab 1 Kerangka dasar keperawatan		
29 Desember 2020	Bab 5 Kerangka dasar keperawatan		
5 Januari 2021	Keperawatan prognosis		

Mengetahui,
Ketua Prodi Keperawatan Program Sarjana,



Lampiran 8
Kegiatan Bimbingan



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN MUHAMMADIYAH GOMBONG
PRODI SI KEPERAWATAN
Jl. Yos Sudarso No. 461, Telp. Fax. (0287) 472433, Gombong 54412
Website : www.stikesmuhgombong.ac.id

Nama Mahasiswa : Retno Rizky Azzati
NIM : 111701610
Pembimbing : Bu. Ike Wardiyati A., M.Kep., Sp.Kep.S

Tanggal Bimbingan	Topik /Materi Bimbingan	Paraf Mahasiswa	Paraf Pembimbing
23 Juli 2021	- Bab 5, P'oris Pemeriksaan, Di'ulas		
30 Juli 2021	- Bab 4 + 5, P'oris Pemeriksaan, Kesehatan		
1 / Agustus 2021	- Asesmen, Bab 3 G'ubah G'ubah hasil MC : Ujian P' ② + Konsul abstrak + G'ubah proposal		
11 / Agustus 2021	- Aca G'ubah hasil		

Mengetahui,
Ketua Prodi Keperawatan Program Sarjana,



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN MUHAMMADIYAH GOMBONG
PRODI SI KEPERAWATAN

Jl. Yos Sudarso No. 461, Telp. Fax. (0287) 472433, Gombong
54412 Website : www.stikesmuhgombong.ac.id.

Nama Mahasiswa : Retno Rizky Astuti
NIM : A11701610
Pembimbing : Sawiji M.Sc

Tanggal Bimbingan	Topik /Materi Bimbingan	Paraf Mahasiswa	Paraf Pembimbing
3 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> - Konsul BAB 1-5 - Perbaiki BAB 1-5 - Perbaiki penulisan, sesuaikan pembahasan BAB 3, pembahasan - RTL : konsul abstrak, uji plagiat, buat PPT hasil 		
7 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> - Konsul perbaikan - Konsul PPT - ACC sidang hasil 		

Mengetahui
Ketua Prodi Keperawatan Program Sarjana

(Eka Riyanti M. Kep. Sp. Kep. Mat)



Scanned with
CamScanner

Created By: Sign Doc