KONDISI PSIKOLOGIS ORANG TUA SELAMA MENDAMPINGI PROSES BELAJAR ANAK SEKOLAH DASAR PADA MASA PANDEMI COVID- 19 DI WILAYAH DESA KARANGPUCUNG KABUPATEN BANYUMAS

SKRIPSI

Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mencapai Derajat Sarjana Keperawatan
Minat Utama Program Studi Ilmu Keperawatan

Diajukan Oleh :

Risma Aliffia
NIM : A11701615

PROGRAM STUDI KEPERAWATAN PROGRAM SARJANA
FAKULTAS ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GOMBONG
2021

HALAMAN PERSETUJUAN

KONDISI PSIKOLOGIS ORANG TUA SELAMA MENDAMPINGI PROSES BELAJAR ANAK SEKOLAH DASAR PADA MASA PANDEMI COVID- 19 DI WILAYAH DESA KARANGPUCUNG KABUPATEN BANYUMAS

Telah disetujui dan dinyatakan Telah Memenuhi Syarat untuk diujikan Pada Tanggal Juli 2021

Pembimbing,

Pembimbing I	Pembimbing II
(Ike Mardiati A, M.Kep.Sp Kep.J)	(Sawiji,M.Sc)

Mengetahui
Ketua Program Studi Keperawatan Program Sarjana

(Cahyu Septiwi, M.Kep, Sp. Kep, MB, Ph.D)

HALAMAN PENGESAHAN

KONDISI PSIKOLOGIS ORANG TUA SELAMA MENDAMPINGI PROSES BELAJAR ANAK SEKOLAH DASAR PADA MASA PANDEMI COVID- 19 DI WILAYAH DESA KARANGPUCUNG KABUPATEN BANYUMAS

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Risma Aliffia

NIM : A11701615

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

pada tanggal 22 Juli 2021

Susunan Dewan Penguji

1. Tri Sumarsih, MNS (.....)
2. Ike Mardiati A, M.Kep., Sp. Kep. J (.....)
3. Sawiji, MSc (.....)

Mengetahui

Ketua Program Studi Keperawatan Program Sarjana

(Cahyu Septiwi, M.Kep, Sp. Kep, MB, Ph.D)

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi yang saya ajukan tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah dituliskan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis digunakan sebagai rujukan dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Gombong, 13 Juli 2021

Risma Aliffia

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Risma Aliffia

Tempat/ Tanggal Lahir : Banyumas, 12 Mei 1999

Alamat : Karangpucung Rt 01 Rw 03 Tambak, Kabupaten Banyumas

Nomor Telephon/Hp : 085794152831

Alamat Email : rismaalif1205@gmail.com

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul : "Kondisi Psikologis Orang Tua Selama Mendampingi Proses Belajar Anak Sekolah Dasar Pada Masa Pandemi Covid- 19 Di Wilayah Desa Karangpucung Kabupaten Banyumas"

Bebas dari plagiarism dan bukan hasil karya orang lain

Apabila ditemukan seluruh dari skripsi tersebut terdapat indikasi plagiarisme, saya bersedia mendapat teguran dan menguji ulang pagiarisme skripsi saya. Demikian pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa unsur paksaan dari siapapun.

Dibuat di Gombong Pada

Tanggal 13 Juli 2021

Yang membuat pernyataan

(Risma Aliffia)

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademis Universitas Muhammadiyah Gombong, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Risma Aliffia

NIM : A11701615

Program Studi : S1 Keperawatan

Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Muhammadiyah Gombong Hak Bebas Royalti Nonekskusif (Nonexclusive Royalty-Free Right) atas skripsi saya yang berjudul :

"Kondisi Psikologis Orang Tua Selama Mendampingi Proses Belajar Anak Sekolah Dasar Pada Masa Pandemi Covid- 19 Di Wilayah Desa Karangpucung Kabupaten Banyumas"

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan) Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Muhammadiyah Gombong berhak menyimpan menggalih media/formatan, mengelola dalam bentuk pangkalan data, merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Gombong, Kebumen

Pada tanggal : 13 Juli 2021

Yang Menyatakan

(Risma Aliffia)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucap syukur Alhamdulillah, atas rahmat dan hidayah yang telah diberikan oleh ALLAH SWT, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Karya sederhana ini saya persembahkan untuk :

1. Bapak Mahrodin dan Ibu Alsumah yang telah menjadi motivasi terbesar saya dalam hidup, yang senantiasa mendoakan, menyayangiku dan atas semua pengorbanan dan kesabaran mengantar penulis sampai saat ini.
2. Keluarga besar Kasman & Yasareja yang selelu mendukung dan mendoakan penulis selama ini.
3. Tidak ketinggalan Saniyyatun, Sari , Retno, Ratna, Okta, Elga, Anish, Monika, Oktavian, Bahar dan lain-lain yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Terimakasih telah membantu dan menjadi pendengar yang baik selama penulis berkeluh kesah selama ini.

Semoga bimbingan, doa, waktu dan bantuan yang telah diberikan mendapat balasan sesuai dengan amal ibadahnya dari ALLAH SWT. Akhir kata semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Aamiin ya Robbal.Aalamiin.

Gombong, 13 Juli 2021

Risma Aliffia

PROGRAM STUDY KEPERAWATAN PROGRAM SARJANA
Universitas Muhammadiyah Gombong
Skripsi, Juli 2021
Risma Aliffia[1], Ike Mardiati Agustin[2], Sawiji[3]

KONDISI PSIKOLOGIS ORANG TUA SELAMA MENDAMPINGI PROSES BELAJAR ANAK SEKOLAH DASAR PADA MASA PANDEMI COVID- 19 DI WILAYAH DESA KARANGPUCUNG KABUPATEN BANYUMAS

ABSTRAK

Latar Belakang : Pandemi Covid-19 memberikan dampak diberbagai sektor termasuk berdampak pada sektor pendidikan, adanya aturan proses belajar dari rumah secara tidak langsung memberikan dampak psikologis bagi orangtua yang mendampingi proses belajar anak sekolah dasar. Kondisi ini dapat memberikan dampak pada perubahan psikologis orangtua seperti cemas,stres,depresi.
Tujuan Penelitian : Untuk mengetahui bagaimana kondisi psikologis orangtua selama mendampingi proses belajar anak sekolah dasar pada masa covid- 19 di wilayah kelurahan desa karang pucung.
Metode Penelitian : Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif deskriptif dengan menggunakan pendekatan *cross-sectional* pada 154 responden, Instrumen yang digunakan menggunakan online kuesioner DASS (42) dengan menggunakan analisa univariat dan telah dilakukan uji validitas di SDN Gebangsari dengan hasil valid r hitung (0,300-0,360) > r tabel (0,294) dan reliabel dengan hasil (a = 0,746 > a = 0,6).
Hasil Penelitian : Hasil penelitian menunjukan sebagian besar responden dari jumlah sample 154 responden didapatkan hasil 79 responden (51,3%) menunjukan tingkat cemas sedang, 78 responden (50,6%) menunjukan tingkat stres sedang, dan 97 responden (63,0%) menunjukan tingkat depresi sedang.
Rekomendasi : Untuk orangtua dan berbagai pihak yang berkaitan dengan proses pembelajaran anak untuk menjadi bahan acuan adanya program berkelanjutan mengatasi masalah psikologis selama mendampingi belajar anak dari rumah.
Kata Kunci : Psikologis, orangtua, mendampingi belajar sekolah dasar.

BACHELOR OF NURSING PROGRAM
Gombong Muhammadyah University
Minithesis, July 2021
Risma Aliffia[1], Ike Mardiati Agustin[2], Sawiji[3]

PSYCHOLOGICAL CONDITIONS OF PARENTS WHILE ACCOMPANYING THE LEARNING PROCESS OF ELEMENTARY SCHOOL CHILDREN DURING THE COVID-19 PERIOD IN KARANG PUCUNG VILLAGE, BANYUMAS REGENCY

ABSTRACT

Background: The Covid-19 pandemic has an impact on various sectors including the education sector, the existence of rules for the learning process from home indirectly has a psychological impact on parents who accompany the learning process of elementary school children. This condition can have an impact on parents' psychological changes such as anxiety, stress, and depression.
Objectives: To find out the psychological condition of parents while accompanying the learning process of elementary school children during the covid-19 period in Karang Pucung village.
Methods: This study used descriptive quantitative research using a cross-sectional approach to 154 respondents. The instrument was the online DASS questionnaire (42) analyzed by univariate analysis and the validity test has been carried out at SD N Gebangsari with valid result r arithmetic (0,300-0,360) > r table (0,294) and reliable with results (a = 0,746 > a = 0,6).
Results: The result of this study snow that most of the respondents from a sample of 154 respondents showed that 79 respondents (51.3%) showed moderate levels of anxiety, 78 respondents (50.6%) showed moderate levels of stress, and 97 respondents (63.0%) showed moderate levels of depression.
Recommendations: For parents and various parties related to the child's learning process to be a reference for a sustainable program to overcome psychological problems while accompanying children's learning from home.

Keywords: Psychological conditions, parents, accompanying elementary school learning.

Kata Pengantar

Puji dan syukur kehadiran allah swt yang telah memberikan nikmat dan rahmat-nya serta kesempatan sehingga penulis dapat menyelesaikan hasil penelitian dengan judul "Kondisi Psikologis Orang Tua Selama Mendampingi Proses Belajar Anak Sekolah Dasar Pada Masa Pandemi Covid-19 di Wilayah Desa Karang Pucung". Dalam penyusunan penelitian ini tentu saja peneliti banyak menemui kesulitan dan hambatan, akan tetapi berkat bantuan, bimbingan dan nasihat dari berbagai pihak, saya dapat menyelesaikan penelitian ini sesuai dengan waktu yang ditentukan, oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya terutama kepada :

1. Eka Riyanti M.Kep., Sp. Mat. selaku Ketua Universitas muhammadiyah gombong
2. Podo yuwono, S. kep., Ns., M.kep., CWCS. Pembimbing akademik
3. Ike Mardiati A, M.kep.Sp.Kep.J selaku pembimbing 1
4. Sawiji, M.Sc selaku pembimbing 2
5. Kepala Desa Karangpucung Bapak Unang Sumadi yang telah mengijinkan penulis melakukan penelitian
6. Kedua orang tua (Mahrodin dan Alsumah), Adik (Lisa Putri Amalia) yang selalu memberikan dukungan,semangat dan do'a yang tiada henti"nya
7. Semua teman dekat saya Saniyyatun, Sari Lestari, Elga yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, terimakasih banyak atas dukungan dan semangatnya

Penulisan penelitian ini tentunya masih jauh dari kesempurnaan masih banyak kesalahan dan kekurangan yang dimiliki peneliti.untuk itu peneliti menerima kritik dan saran demi kesempurnaan penelitian ini. Semoga ini dapat bermanfaat aamiin

Gombong….. 2021

DAFTAR ISI

Persetujuan ii
Pengesahan iii
Pernyataan iv
Pernyataan Bebas Plagiarisme v
Halaman Pernyataan Persetujuan Publikasi vi
Persembahan vii
Abstrak viii
Kata Pengantar x
BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang 1
B. Rumusan Masalah 5
C. Tujuan Penelitian 6
1. Tujuan Umum 6
2. Tujuan Khusus 6
D. Manfaat Penelitian 6
1. Manfaat bagi pengembangan ilmu 6
2. Manfaat bagi praktisi (tempat penelitian) 6
E. Keaslian Penelitian 7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA 9
A. Konsep Covid-19 9
1. Definisi 9
2. Etiologi 9
3. Tanda dan Gejala Covid-19 10
4. Patofisiologi 11
5. Penularan Covid-19 11
6. Dampak Covid-19 12
B. Konsep Orang Tua 13
1. Definisi 13
2. Peran Orangtua 14
C. Konsep Belajar 16
1. Definisi 16
2. Pembelajaran Daring 17
3. Tujuan Belajar 17
4. Media Belajar 17
D. Kondisi Psikologis 18
1. Cemas 18
2. Stres 19
3. Depresi 22
E. Kerangka Teori 25
F. Kerangka Konsep 26
G. Pertanyaan Penelitian 26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN 27

A. Desain dan Rancangan Penelitian 27
B. Populasi dan Sempel 27
1. Populasi 27
2. Sampel 28
C. Tempat dan Waktu Penelitian 29
D. Variabel Penelitian 29
E. Definisi Operasional 30
F. Instrumen penelitian 31
G. Validitas dan Reabilitas 32
H. Teknik Pengumpulan Data 33
I. Teknik Analisis Data 34
J. Etika Penelitian 36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 38
A. Hasil Penelitian 38
a. Tingkat Kecemasan 40
B. Pembahasan 42
C. Keterbatasan Penelitian 55
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 56
A. Kesimpulan 56
B. Saran 57
DAFTAR PUSTAKA 58

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Keaslian Penelitian 7
Tabel 2 .Definisi Operasional 30
Tabel 3. Skala Likert 31

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Kerangka Teori 25
Bagan 2. Kerangka Konsep..... 26

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Jadwal Penelitian 65
Lampiran 2. Surat Ijin Studi Pendahuluan 66
Lampiran 3. Surat Balasan Ijin Studi Pendahuluan 67
Lampiran 4 Surat Ijin Uji Validitas 68
Lampiran 5.Surat Ijin Penelitian 69
Lampiran 6. Surat Keterangan Lolos Uji Etik 72
Lampiran 7. Hasil Uji Turnitin 73
Lampiran 8. Lembar Penjelasan Kepada Calon Responden 74
Lampiran 9. Surat Permohonan Menjadi Responden 77
Lampiran 10. Lembar Persetujuan Responden 78
Lampiran 11. Demografi Responden. 79
Lampiran 12. Kuesioner 80
Lampiran 13. Google Formulir 84
Lampiran 14 Hasil Analisa Data 96
Lampiran 15. Lembar Bimbingan 98

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Corona virus merupakan virus yang mengakibatkan penyakit pada organisme kecuali tumbuhan. Kantor perwakilan negara di China (*China Country Office)* mengatakan bahwa corona virus adalah penyakit menular jenis baru yang telah di temukan dan mengakibatkan penyakit yang dinamakan covid-19 (Jesica Moudy & Rizma Adila, 2020). Virus ini awalnya hanya menginfeksi pada hewan kelalawar dan unta. Pada penelitian Isbaniah (2020) virus yang mengakibatkan penyakit covid-19 disebut dengan *Sars-CoV-2*. Covid-19 dapat mengakibatkan gejala ringan,sedang maupun berat. Gejala klinis yang paling umum timbul adalah demam dengan suhu lebih dari dari 38^{o}C, batuk, kesulitan bernafas sama mengkhawatirkanya dengan semacam *Middle East Respiratory Syndrome (MERS)* dan *Severe Acute Respiratory Syndrome* (SARS) (PDPI, 2020).

Menurut Julio Torales et.,al (2020) perkembangan informasi mengenai bertambahnya angka kasus covid-19 setiap harinya dan bertambah banyaknya data mengenai transmisi dan rute, repositori, masa inkubasi gejala dan hasil klinis termasuk tingkat kelangsungan hidup yang terjadi diseluruh dunia. Prevalensi kasus kejadian covid- 19 secara global yang terdiri dari 220 negara pada tanggal 30 November 2020 terkonfirmasi 62.195.274 dan 1.453.355 jumlah kematian (Satgas Covid). Di Indonesia terdapat kasus covid-19 sebanyak 538.883 kasus, sembuh 4505518 dan 16945 meninggal (Satgas Covid). Jawa Tengah pada Senin, 30 November 2020 total terkonfirmasi 55.803, dirawat 8.730, sembuh 43.383 dan 3.690 total kematian (Jateng Tanggap Covid-19). Di Kabupaten Banyumas sendiri total 1.510 telah terkonfirmasi, 190 dirawat dirumah sakit, 72 isolasi khusus, 375 isolasi mandiri, 883 sembuh, dan 62 total kematian (Banyumas Tanggap Covid-19).

Dengan hadirnya corona virus di Indonesia selama ini saat berdampak untuk semua penduduk, dampak corona virus timbul diberaneka bidang sosial, ekonomi, pariwisata dan pendidikan (Kompas,2020). Prosedur kegiatan belajar mengajar keduanya berkaitan erat dan tidak dapat untuk dipisahkan satu sama lain didalam kegiatan mendidik (Dr. Dimyati dan Drs. Mudjion,2013). Belajar dapat diartikan sebagai perubahan tingkah laku terhadap hasil interaksi individu bersama lingkungan (A.M Sadirman,2018).

Sejak dimulainya kegiatan pembelajaran jarak jauh siswa merasakan tertekan. Siswa akan menyampaikan rasa takut mereka dengan kerepotan belajar dan menunjukan adanya kecemasan (Huang et al, 2020). Guru memberikan banyak tugas kepada siswa membuat siswa merasakan stres dalam menjalani pembelajaran melalui daring (Chaterine,2020). Pemberian waktu singkat dalam pengerjaan tugas-tugas yang banyak yang diberikan oleh guru mengakibatkan siswa merasa keberatan sehingga siswa tersendiri merasa kebingungan dalam menyelesaikan tugasnya (Raharjo&Sari,2020). Menurut penelitian Safira Rona Madmudah (2020) proses belajar mengajar secara daring mengakibatkan psikologi siswa menjadi terganggu sehingga pembelajaran daring memang tidak efektif diterapkan pada siswa sekolah dasar. Berbagai dampak psikologis diantaranya belajar,berkurangnya interaksi dengan teman sendiri,tingginya tingkat kecemasan.

Menurut Euis Kurniawati et al., (2020) orang tua memiliki peran mendampingi anak dalam keberhasilan belajar dirumah menjadi sangat utama yaitu membimbing anak dalam belajar, menggairahkan belajar anak serta memberikan dukungan dan motivasi agar anak bersemangat dengan kegiatan dirumah. Sedangkan berdasarkan penelitian dari Betty Kusumaningrum (2020) mengenai bagaimana pendampingan orang tua dalam pembelajaran daring pada kalangan siswa sekolah dasar pada dasarnya memang siswa begitu memerlukan pendampingan melalui orang yang lebih cukup umur terutama kedua orang tua. Kondisi ini merupakan usaha agar pembelajaran dapat berlangsung dan mencapai tujuan yang diharapkan. Usaha yang dilakukan orang tua dalam mendampingi proses belajar anak diantaranya

membantu kesulitan yang terjadi pada anak, menuntun dan memberikan pendalaman materi.

Menurut Purwanto dkk (2020) selama terjadinya corona virus desease proses belajar mengajar secara daring menimbulkan dampak yang besar bagi para orang tua, mereka diharuskan untuk membeli kuota internet sehingga orang tua mengeluarkan biaya tambahan lebih karena pembelajaran secara daring begitu mengandalkan akses dari internet. Orang tua pun merasakan kerepotan dalam mendisiplinkan dan membimbing anak sendiri. Dampak lainya yang dirasakan orang tua yaitu mereka menghabiskan banyak waktu dan selalu menyisihkan waktu mereka untuk selalu mendampingi anak dalam pembelajaran dirumah, dalam mendampingi pembelajaran secara online dirumah tentunya sangat mempengaruhi dan mengurangi aktifitas rutin harian mereka terkadang mereka ikut belajar bahkan mereka ikut juga dalam mengerjakan tugas anak. Meskipun begitu banyak orang tua yang memberikan apresiasi kepada guru bahwa menjadi guru di sekolahan tidak lah mudah karena mereka mengalami sendiri bahwa mengajar 2 anak saja begitu sulit, apalagi guru yang harus mengajar 20 anak dikelas (Yoo,2014)

Proses belajar mengajar pada siswa sekolah dasar dirumah juga dilakukan secara daring (dalam jaringan) yang dibimbing oleh orang tua. Orang tua yang awalnya hanya menjadi pembimbing sikap beserta keterampilan anak secara dasar seperti pendidikan agama supaya taat mengenai aturan agama serta memiliki kebiasaan yang baik akan tetapi peranya bertambah sebagai pendamping pendidikan terpelajar (Nurlaeni & Juniarti, 2017). Tidak hanya sedikit orang tua yang protes terhadap sistem belajar online bagi anak, sebab tiap orang tua dipastikan menggunakan teknologi (Khasanah, 2020). Menurut penelitian Valeza 2017 telah membuktikan bahwa orang tua sangat sangat memiliki bagian yang terpenting dalam membentuk kemampuan anak dalam dunia pendidikan, orang tualah yang sangat berperan besar dalam memastikan prestasi belajar anak.

Sebagai pendamping dalam belajar, orang tua mengatakan mengalami kesulitan dalam membimbing anak dalam belajar (Sabiq, 2020) sehingga

orang tua mengatakan stress, terutama bagi seorang ibu rumah tangga yang tiba-tiba di tuntut untuk selalu mendampingi anak untuk belajar. Berdasarkan penelitian yang dikemukakan oleh Ayang Emiyati (2020) yang berjudul "Kendala Orang Tua Mendampingi Anak Belajar di Rumah Dalam Menghadapi Situasi Covid 19" hasil dan pembahasan dalam penelitian ini penulis membahas dampak covid-19 dalam pendidikan, perekonomian dan hubungan sosial. Serta penulis menemukan kesimpulan dalam penelitian ini ialah sebagai berikut: banyaknya biaya yang digunakan untuk membeli kuota, kesulitan yang dialami orang tua dalam menjelaskan materi kepada anak karena anak akan lebih percaya kepada guru yang mengajarnya daripada orang tua di rumah, mengakibatkan stres pada orang tua khususnya seorang ibu, dan terbatasnya fasilitas yang ada.

Berdasarkan penelitian dari Mengting Wu et,. all (2020) yang berjudul "Status Kesehatan mental orang tua mendampingi belajar selama pandemi Covid-19 dan faktor pengaruhnya" didapatkan hasil berdasarkan skor PHQ-9 dan GAD-7 yang terdiri dari empat tingkat yaitu: tidak menunjukan gejala, gejala ringan, sedang dan parah didapatkan hampir seluruh orang tua dari besarnya sample menunjukan adanya gejala depresi sedang, cemas sedang dan stres sedang pada orang tua saat mendampingi anak belajar dimasa pandemi covid-19 sedangkan berdasarkan penelitian Abdul Aziz Muslim (2020) yang berjudul "Pelatihan Manajemen Stres kepada Orang Tua Saat Pendampingan Pembelajaran Jarak Jauh Anak" didapatkan hasil semua orang tua yang berada pada kategori stres tinggi dan dapat diturunkan kedalam kategori stres sedang atau rendah

Penelitian ini diambil di Desa Karangpucung dengan alasan banyaknya anak usia sekolah dasar yang menggunakan pembelajaran daring dan banyak orang tua yang mengalami berbagai masalah dalam pembelajaran daring tersebut. Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang di lakukan 12 Desember 2020 oleh peneliti di Desa Karangpucung Kecamatan Tambak terdapat masalah psikologis pada orang tua siswa sekolah dasar diantaranya cemas,stress dan depresi. Berdasarkan hasil wawancara 10 orang tua siswa

sekolah dasar menurut instrumen kuisioner DASS bahwa 6 orang tua stres sedang dengan skor penilaian 19-25 dengan gejala menjadi mudah marah dengan hal-hal kecil, mudah merasa kesal, mudah tersinggung dan sulit untuk bersantai, 2 orang tua cemas sedang dengan skor penilaian 10-14 dengan gejala cemas berlebihan dalam suatu situasi namun bisa lega jika hal tersebut berakhir, kelelahan, mudah panik, takut diri terhambat oleh tugas-tugas yang tidak bisa dilakukan serta ketakutan akan penurunan prestasi anak dimasa pembelajaran online, serta 2 orang tua mengatakan depresi ringan dengan penilaian 10-13 dengan gejala merasa diri tidak layak menggantikan peran guru yang begitu berat sedangkan pendidikan orang tua hanya sebatas sekolah dasar, merasa tidak antusias dalam melakukan hal apapun, tidak merasakan kenikmatan dari berbagai hal yang dilakukan dan sulit untuk meningkatkan inisiatif dalam melakukan suatu hal. Hal tersebut juga dikarenakan mereka mengeluhkan masalah waktu harus lebih untuk mendampingi anak sedangkan merekapun memiliki kegiatan tersendiri, anak malas untuk belajar sehingga tugas-tugas yang diberikan guru, orang tua yang mengerjakan. Berdasarkan uraian di atas, mendorong peneliti untuk melakukan penelitian dengan mengangkat judul "Kondisi Psikologis Orang Tua Selama Mendampingi Proses Belajar Anak Sekolah Dasar Pada Masa Covid- 19 Di Wilayah Kelurahan Desa Karangpucung Kabupaten Banyumas".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas diketahui bahwa virus Covid-19 Terjadi bukan dinegara indonesia saja tetapi sudah mendunia dan tidak memandang usia, virus ini bisa terjadi terhadap siapa saja baik dewasa, orang tua maupun anak, hal tersebut dapat memicu terjadinya masalah terhadap orang tua maka perumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah masih tinggi angka penyebaran virus covid-19 di Banyumas?
2. Bagaimana pembelajaran yang dilakukan siswa sekolah dasar selama pandemi covid-19 ?
3. Bagaimana kondisi psikologis orang tua siswa sekolah dasar selama mendampingi belajar anak dirumah?

C. Tujuan Penelitian

1. Tujuan Umum

Untuk mengetahui kondisi psikologis orang tua selama mendampingi proses belajar anak sekolah dasar pada masa covid- 19 di wilayah kelurahan desa karang pucung

2. Tujuan Khusus

a. Untuk mengetahui karakteristik orang tua
b. Untuk mengidentifikasi kondisi psikologis tingkat kecemasan orangtua
c. Untuk mengidentifikasi kondisi psikologis tingkat stress orangtua
d. Untuk mengidentifikasi kondisi psikologis tingkat depresi orangtua

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat bagi pengembangan ilmu

Sebagai bahan referensi atau dasar untuk dikembangkan lagi oleh peneliti selanjutnya yang berhubungan dengan kondisi psikologis orang tua selama mendampingi proses belajar anak sekolah dasar pada masa covid- 19 di wilayah kelurahan desa Karang pucung.

2. Manfaat bagi praktisi (tempat penelitian)

a. Bagi dinas pendidikan

Sebagai bahan pemberi masukan untuk kepala sekolah siswa sekolah dasar desa Karangpucung untuk mengetahui dan merencanakan program mengurangi gangguan psikologis orang tua saat mendampingi anak belajar online di era pandemi covid-19

b. Orang tua

Hasil penelitian ini dapat memberikan pengetahuan dan motivasi pada orang tua dalam mengatasi gangguan psikologi yang dialami orang tua saat pandemi covid-19.

c. Perawat

Hasil penelitian diharapkan dapat menjadi bahan masukan dan peningkatan asuhan keperawatan gangguan psikologi baik kepada orang tua maupun anak

d. Peneliti

Merupakan persyaratan dalam menyelesaikan pendidikan S1 Keperawatan dan menambah wawasan mengenai dampak psikologi pembelajaran dirumah di masyarakat baik orang tua maupun anak.

E. Keaslian Penelitian

Tabel 1. Keaslian Penelitian

No	Nama Peneliti dan Tahun Peneliti	Judul Penelitian	Metode	Hasil	Persamaan dan Perbedaan dalam penelitian
1	Abdul Aziz Muslim, Vivia Maya Rafica, Mohammad Zainuddin 2020	Pelatihan Manajemen Stres kepada Orang Tua Saat Pendampingan Pembelajaran Jarak Jauh Anak	library research	Hasil dari penelitian ini adalah semua orang tua yang berada pada kategori stres tinggi dan dapat diturunkan kedalam kategori stres sedang atau rendah	Persamaan : Sama-sama membahas masalah psikologis pada orang tua Perbedaan : pada jurnal menggunakan metode library research sedangkan dalam penelitian menggunakan kualitatif
2	Basema Sadik,at all 2020	Menilai pengaruh kecemasan orang tua terhadap kecemasan anak selama pandemi COVID-19 di Uni Emirat Arab	Cross-sectional	Hampir tiga perempat (71%) orang menderita gangguan kecemasan,38% dari mereka melaporkan kecemasan sedang hingga berat. Ketiga, kami membagi kecemasan menjadi tinggi hingga rendah berdasarkan skor GAD-17, dengan tingkat sedang 8. Separuh dari peserta (59,8%) berusia antara 24 tahun melaporkan tingkat kecemasan tinggi	Persamaan : sama sama menilai kecemasan orang tua selama masa pandemi covid 19 Perbedaan : penelitian mengacu pada anak sekolah dasar sedangkan penelitian pada jurnal membahas kecemasan pada anak tidak dispesifikan rentang pendidikan maupun usia selama pandemi COVID-19
3	Putu Audina Suksma Cintya Dewi Dewi, Husnul Khotimah 2020	Pola asuh orang tua pada anak dimasa pandemi covid-19	Literatur Riview	Dalam kasus pandemi Covid-14, peran orang tua dan metode parenting yang digunakan oleh orang tua dalam pengasuhan, dan pendampingan	Persamaan : sama sama membahas peran orang tua dimasa pandemi Covid-19 Perbedaan : dalam penelitian

				pendidikan anak sangat penting	membahas tentang kecemasan sementara dalam jurnal kurang membahas tentang kecemasan
4	Sela Pebriyanti 2020	Implementasi *rational emotive behavior therapy* pada orang tua dalam mendampingi anak belajar masa covid-19	Kualitatif	Hasil penelitian menunjukan bahwa penerapan REBT cukup mengubah tingkah laku, rasionalitas atau cara berfikir yang menyertai pembelajaran anak	Persamaan : membahas tentang bagaiman cara mendampingi anak belajar dalam masa pandemi covid-19 Perbedaan: dalam jurnal kurang membahas baigaimana masalah psikologi yang dirasakan orang tua

DAFTAR PUSTAKA

Abdillah, L. A. (2020). Stigma Terhadap Orang Positif Covid-19. Jakarta

Abidah, A., Hidaayatullaah, H. N., Simamora, R. M., Fehabutar, D., & Mutakinati,L. (2020). The Impact of Covid-19 to Indonesian Education and Its Relation to the Philosophy of "Merdeka Belajar." *Studies in Philosophy of Science and Education*, *1*(1), 38–49. https://doi.org/10.46627/sipose.v1i1.9.

AN AM, N. N. C. (2017). Hubungan Depresi Dengan Gangguan Tidur Pada Lansia diPosyandu Mawar Desa Kledokan Kec. Bendo Kab. Magetan (Doctoral dissertation,STIKES Bhakti Husada Mulia. Jawa Timur

Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*.Jakarta; PT. Rineka Cipta
.

Arikunto, Suharsimi. (2013). Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik.Jakarta: PT Rineka Cipta

Betty Kusumaningrum, K. S. (2020). Pendampingan Orangtua dalam Pembelajaran.

Brown, S. (2021). Stres Akademik Akibat Covid-19. *JPGI(Jurnal Penelitian Indonesia), 5(2).*

Budiyono. (2015). Statistika untuk Penelitian. Surakarta: *UNS Press.*

Carissa V. Tirajoh, H. M. (2021). Dampak Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Kecemasan Orang Tua Murid di Masa Pandemi Covid-19.Jakarta:*Jurnal Biomedik.2021;13(1):*49-57, 1-9.

Chan JF, T. K. (n.d.).. Interspecies transmission and emergence of novel viruses: lessons from bats and birds. *Trends in Microbiology. 2013;* 21(10*):*544-55.

Chaterine.(2020) .Aspek Psikologi Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 Dengan Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa Vokasi. Jakarta; 10.

Davison, G. C., Neale, J. M., & Kring, A. M. (2010). Psikologi Abnormal. Jakarta: *Rajawali Pers.*

Davison, Gerald C., Neale, Jhon M., Kring,Ann M. (2014). Psikologi Abnormal Edisi ke-9.*Terjemahan bahasa Indonesia*. Jakarta : Rajawali Pers.

Dayani, N. E.E., Budiarti,L.Y.,& Lestari,D.R.(2015). Terapi Bremain Clay Terhadap Kecemasan Pada Anak Usia Prasekolah (3-6) Tahun) Yang Menjalani Hospitalisasi Di Rsud Banjarbaru.*Dunia Keperawatan dan Kesehatan, 3(2)*, 1-15.

Depdikbud (1993). Kamus Besar Bahasa Indonesia,Jakarta: Balai Pustaka.

Dewi, W. A. F. (2020). Dampak Covid-19 terhadap pembelajaran daring di Sekolah Dasar. *Edukatif; Jurnal Ilmu Pendidikan*,2020,2.1 : 55-61.

Dinamik, E. D. (2011). The measurement of reliability, validity, items analysis dirumah selama pandemi covid-19.Jakarta; 1-13.

Dr. Dimyati dan Drs. Mudjiono. (2013). Belajar dan Pembelajaran. *Cetakan 5*. Jakarta: Rineka Cipta.

Emiyati ,A. (2020). Kendala Orang Tua Mendampingi Anak Belajar di Rumah Dalam Menghadapi Situasi Covid-19. Civic-culture:*Jurnal Ilmu Pendidikan PKn dan Sosial Budaya*,Jakarta;4(1).

Fadilah. (2021). Strategi Menghidupkan Motivasi Belajar Anak Usia dini Selama Pandemi Covid-19 melalui Publikasi. *Jurnal Obse*si, 5 (1) 372-84.

Fernando, M. &. (2020). Dampak Covid-19 terhadap Pembelajaran di Perguran Tinggi. *BIOMA*, Vol.2, No.1, Juni 2020, pp.Jakarta; 14~20.

Gerbe A, d. (2020). Covid-19 and Remote Learing: RExperiences of perents with Children during thr Pandemic. *America Journal of Qualitative Research*. Jakarta: 45-65.

Gerbe A., O. L. (2020). Covid and remote learning: Experiences of parents with children Golden Age*: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 5(2), 63-70.

Gray, R. S. (2020). Agriculture, transportation, and the COVID—19 crisis. *Canadian Journal of Agricultural Economics/Revue Canadienne d'agroeconomie*.https://doi.org/10.1111/cjag.12235

Handayani, T. (2020). Peran Orang Tua Dalam Membimbing Anak Pada Pembelajaran Daring Di Desa Ngrapah Kecamatan Banyubiru Tahun Pembelajaran 2019/2020. Bandung.

Harmaini. (2014). Peran Ayah Dalam Mendidik Anak. Jurnal Psikologi.10 (2), 83-84.

Haryanto, Wahyuningsih, H. D., & Nandiroh, S. (2015). Sistem deteksi gangguandepresi pada anak-anak dan remaja. *Jurnal Ilmiah Teknik Industri*, *14*(2),142–152.

Haryanto,E. (2013). Peran Orang Tua dalam Upaya Mencapai Nilai Ketuntasan Anak Studi Kasus di Sekolah Dasar Negeri 34 Kecamatan Pontianak Selatan.Kalimantan Barat

Hayat, A. (2014). Kecemasan dan metode Pengendalianya. Khazanah, 52-62.

Huang et al. (2020). The Description Of Preschool Children Anxiety During The Covid-19 Pandemic. 6.

Indonesia, P. D. (2020). Gambaran Kecemasan Anak Prasekolah Saat Pandemi Covid 19. 8.

Indriastuti. (2021). Hubungan Tingkat Pengetahuan Orangtua Tentang Covid-19 Dengan Penerapan Perilaku Hidup Sehat Pada Anak Usia Dini Dimasa Pandemi. 1-16.

Iriant, S. S. (2018). Pengaruh Tingkat Kepatuhan Minum Tablet Fe Terhadap Kejadian Anemia Ibu Hamil Trimester III di Puskesmas Pajeruk 2017. *Jurnal Kedokeran Yarsi 26 (2)* : 075-085 .

Irianti, I., & Herlina, N. (2010). Buku Ajar Psikologi Untuk Mahasiswa Kebidanan. Jakarta :EGC.

Isbaniah. (2020). Gambaran Kecemasan Anak Prasekolah Saat Pandemi Covid 19. 8.

Isman. (2020). Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. Edukatif *: Jurnal Ilmu Pendidikan Volume 2 Nomor 1 April 2020 Halm 55-61 EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN Research & Learning in Education https://edukatif.org/index.php/edukatif/index*,7.

Kamidah. (2013). Faktor-faktor yang mempengaruhi kepatuhan ibu hamil mengkonsumsi mengkonsumsi tablelt Fe di Puskesmas Simo Boyolali. *Jurnal Kesehatan Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Aisyiyah Surakarta Gaster Vol,XII No. 1 Februari 2015*, 36-45.

Kaplan, HI., Saddock, B.J.,& Grebb, J. A.,(2010). Sinipsis Psikiatri Jilid 2. Terjemahan Widjaja Kusuma. Jakarta : *Binarupa Aksara.*
Keluarga, 1(2), 149-157.

Kemenkes, R. (2017). Pedoman dan Standar Etik Penelitian dan Pengembangan Kesehatan nasional. Jakarta.

Kesehatan, K. (2020). Pedoman Pencegahan dan Pengendalian Corona Virus deases (Covid 19).In *Kementrian Kesehatan*(Vol.5). https://covid19.go.id/storage/app/media/Protokol/REV05_Pedoman_P2_COVID-19_13_Juli_2020.pdf.

Khasanah, D. R. (2020). Pendidikan Dalam Masa Pandemi Covid-19. *JurnalSinestesia. 10 01).41-48*.

Kurniati, E., Alfaeni, D. K. N., & Andriani, F.(2020). Analisis Peran Orang Tua dalam Mendampingi Anak di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 5(1),* 241-256.

Kusumaningrum, B., Kuncoro,KS,&Arigiyati,TA (2020). Pendampingan Orangtua Dalam Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar. *INVENTA:Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar,4*(2), 142-150).

Kusumawati, Farida dan Yudi Hartono. 2010. Buku Ajar Keperawatan JIwa. Jakarta :Salemba Medika.

Lestari,S.N.I. The Description Of Preschool Children Anxiety During The Covid 19 Pandemic.

Li Q, Guan X, Wu P et al. Early transmission dynamics in Wuhan, China, of novel coronavirus-infected pneumonia. N EnglJMed 2020.

Liya, S. d. (2017). Pengaruh Kepemilikan Manajeral, Kepemilikan Institusional.dan Kesempatan Investasi Terhadap Kebijakan Deviden sebagai Variabel Moderating (Pada Perusahaan Industri barang Konsumsi yang Terdaftar di BEI Periode 2011 2016. 15.

Longdong,Sofia Julita,Amatus Yudi Ismanti & Gresty Masi. (2017). Hubungan Bimbingan Orang Tua Saat Anak Menonton Film Kartun Di Televisi dengan Perilaku Anak Di SD Inpres Laikit Kabupaten MinahasaUtara.

M. Ngalim Purwanto. 2010.*Psikologi Pendidikan*, PT Remaja Rosdakarya,

Mahmudah, S. R. (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Psikologis Siswa Terdampak Social Distancing Akibat Covid 19. *Al-Mau'izhoh*, 2(2).

Morawska, L. T. (2020). How can airborne transmission of COVID-19 indoors be minimised? Environment International, 14*2.https://doi.org/10.1016/j.envint*, 105832.

Mumpuni, YAekti,& Wulandari. (2010). Cara Jitu Mengatasi Stres. Yogyakarta; CV Andi.

Muslim,AA,Rafica,VM,& Zainudin, M.(2020).Pelatihan Manajemen Sres kepada Orang Tua Saat Pendampingan Pembelajaran Jrak Jauh Anak. KANGMAS: Karya Ilmiah Pengabdian Masyarakat, 1(3),153-158.

Niniek. (2011). Thesis Hubungan antara Tingkat Pendidikan Orangtua dengan Orientasi Pola Asuh Anak di Desa Losari Kidul Kecamatan Losari Kabupaten Brebes. http :lib//.unnes.ac.id/6585/(sitasi 28 juni 2012.

Notoatmodjo, S. (2012). Rancangan Eksperimen Semu. Metodologi Penelitian Kesehatan,141-8.

Notoatmodjo. (2010). Hubungan Pola Komunikasi Organisasi Terhadap Karakteristik Pegawai Balai Pelatihan Kesehatan Kalimantan Selatan. 8.

Nurkholis, M. d. (2020). Analisis Upaya Orang Tua Dalam Mendidik Anak dimasa Pandemi. Vol. 6, No. 2, September 2020, 13.

Nurlaeni, N., & Juniarti, Y. (2017). Peran Orang Tua Dalam Mengembangkan Kemampuan Bahasa Pada Anak Usia 4-6 Tahun. *Jurnal Pelita PAUD,2*(1), 51–62. https://doi.org/10.33222/pelitapaud.v2i1.196.

Palupi, T. N. (2021). Tingkat Stres Ibu Dalam Mendampingi Siswa-Siswi Sekolah Dasar

Pandemi Covid-19 melalui Publikasi. *Jurnal Obsesi*, 5 (1) 372-84.

Parczewska, T. (2020). Difficult situations and ways of coping with them in the experices of parents homeschooling their children during the covid -19 pandemic in poland. Education 3-13, 1-12.

Pebriyanti, S. (2020). Implementasi Rational Emotive Behavoir Therapy pada Orangtua dalam Mendampingi Anak Belajar masa Pandemi Covid 19.

Pramaswari, E. (2018). Pengaruh Tingkat Pendidikan Orangtua Terhadap Motivasi Belajar. *Journal Pendidikan Ekonomi, Manajemen dan Keuangan* Vol.2 No.2 November 2018.

Pratt LA, Brody DJ. (2014). Depression in the U.S. household population. NCHS. 2014;172:1.

Purwaji Agus, W. (2016). Pengantar Akutansi1. Jakarta; Salemba Empat.

Purwanto, A. R. (2020). 'Studi Eksploratif Dampak Pandemi COVID-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online Di Sekolah Dasar'.*EduPsyCouns: Journal of Education, Psychology and Counseling 2, no. 1 (15 April article/view/397.*

Rifa'i Achmad dan Catharina Tri Anni *2020): 1–12. https://ummaspul.e journal.id/Edupsycouns/*. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Semarang:UNNES

Sabiq, A. F. (2020). Persepsi orang tua siswa tentang kegiatan belajar di rumah sebagai dampak penyebaran Covid-19. *Civic-Culture: Jurnal Ilmu Pendidikan PKn dan Sosial Budaya*, 4(1),01-07.

Safaria, T., & Markam, S. (2012). Manajemen Emosi. Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia (UI-Press).

Sarafino, E. P., & Smith, T. W. (2014). Health Psychology Biopsychosocial Interactions Eight Edition. United StatesnOf America.

Sardiman, A. M. (2018). Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. Cetakan 24. Halaman 246.

Sari DA, M. R. (2021). Kesiapan ibu bermain bersama anak selama pandemi covid-19"dirumah saja". *Jurnal Obsesi; Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1):68-83.

Sari, R. &. (2020). Psikologi Belajar Dalam Penerapan Distance Learning. *Jurnal Pendidikan dan Pengabdian Masyarakat Vol. 3 No. 3, Agustus 2020*, 6.

Sastroasmoro,S. (2010). Dasar-dasar metodelogi penelitian klinis (ed. 3). Jakarta: Sagung

Setiawati, L.,& Pipit,F.(2018). Hubungan Pelaksanaan Shalat Wajib dengan Motivasi Belajar Mahasiswa PRODI DII Keperawatan Tingkat Dua di Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur.

Simanjuntak, H. (2019). Motoivasi Belajar Mempengaruhi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V di Sekolah Dasar.*As-Syar'i:Jurnal Bimbingan &Konseling*

Slamet, S., & Markam, S. (2015). Pengantar Psikologi Klinis. Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia (UI-Press).

Slameto.(2010). Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya. Rineka Cipta. Jakarta.

Smet, B. (2018). Psikologi kesehatan. Jakarta: PT Grasindo.

Soekanto, Soejono. (2014). Sosiologi Suatu Pengantar. Jakarta: PT Raja Grafido Persada.

Solehati,T.,& Kokasih, C. E.(2015). Konsep dan aplikasi relaksasi dalam keperawatan maternitas. Bandung: *PT. Refika Aditama.Sosial Budaya*, 08-16.

Spinelli M, L. P. (2020). Parents' stres and children's. Psychological problems in families facing the covid-19 outbreak in italy, 1-7.

Struyf, T., Deeks, J. J., Dinnes, J., Takwoingi, Y., Davenport, C., Leeflang, M. M. G., … Van den Bruel, A. (2020). Signs and symptoms to determine if a patient presenting in primary care or hospital outpatient settings has COVID-19 disease. Cochran Database of Systematic Reviews, 2020(7). https://doi.org/10,1002/14651858.CD013665.

Sugiyono. (2012). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2014). Metode Penelitian Bisnis. Penerbit Alfabeta, Bandung

Sugiyono. (2014). Statistika untuk Penelitian. Bandung: Alfabeta

Susrama, P. S. (2020). Peran Perempuan dalam Keluarga Untuk Melindungi Serta Pemenuhan Hak Anak Dimasa Pandemi Covid-19.

Thoifah, I. (2018). Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif. Malang:Madani.

Torales, J. (2020). Refleksi Proses Pembelajaran Guru MTs dimasa Pandemi Covid-19. *Journal of Education and Learning, 1 (1) (2020), 1-10,* 10.

Utami, A. W., Liza, R. G. and Ashal, T. (2018) 'Hubungan Kemungkinan Depresi dengan Kualitas Hidup pada Lanjut Usia di Kelurahan Surau Gadang Wilayah Kerja Puskesmas Nanggalo Padang', Jurnal Kesehatan Andalas, 7(3), pp. 417–423. Available at: http://jurnal.fk.unand.ac.id/index.php/jka/article/download/896/750.

Valeza, Alsi R. (2017). Peran Orang Tua dalam Meningkatkan Prestasi Anak di Perum Tanjung Raya Permai Kelurahan Pematang Wangi Kecamatan Tanjung Senang Bandar Lampung. Skripsi: UIN Raden Intan Lampung.

Videbeck,S. L.(2012). *Buku Ajar Keperawatan Jiwa*. Jakarta: EGC.

Wahidin, W.(2020). Peran Orang Tua Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Pada Anak Sekolah Dasar. *JURNALPANCAR (Pendidik Anak Cerdas dan Pintar),3(1).*

Winingsih, Endang. (2020). Peran Orang Tua Dalam Pembelajaran Jarak Jauh. April 2, 2020. Poskita.co:https://poskita.co/2020/04/02/peranorangtua dalampembelajaran jarak jauh/

Yoo, S., Jeong Kim, H. and Young Kwon, S. (2014), "Between ideal and reality: A different view on online-learning interaction in a cross-national context", Journal for Multicultural Education, Vol. 8 No. 1, pp. 13 30. https://doi.org/10.1108/JME 04-2013-0018.

Zhao Y, Z. Z. (2020). Single-cell RNA expression profiling of ACE2, the putative receptor of Wuhan 2019-nCov. 1-13.

Zhou P, Y. X. (2020). A pneumonia outbreak associated with a new coronavirus of probable bat origin. Nature. 579: 270-273.

Zhu N, Z. D. (2020). A novel coronavirus from patients with pneumonia in China, 2019. Engl J Med. 382:727-33.

Lampiran 1. Jadwal Penelitian

JADWAL PENELITIAN

No.	Kegiatan	Waktu (bulan)																							
		Oktober				November				Dsember				Januari				Juni				Juli			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Tema																								
2.	BAB I																								
3.	BAB II																								
4.	BAB III																								
5.	Seminar Proposal																								
6.	BAB 1V																								
7	BAB V																								
8	Seminar Hasil																								

lampiran 2. Surat Ijin Studi Pendahuluan

LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN MUHAMMADIYAH GOMBONG
Jl. Yos Sudarso No. 461, Telp./Fax. (0287) 472433, 473750, Gombong, 54412
Website : www.stikesmuhgombong.com E-mail : stikesmuhgombong@yahoo.com

Nomor : 552.1/IV.3.LPPM/A/XII/2020 Gombong, 12 Desember 2020
Lamp : -
Hal : Permohonan Ijin

Kepada Yth :
Kepala Desa Karang Pucung
Kec. Tambak, Kab. Banyumas
Di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Teriring do'a semoga kita dalam melaksanakan tugas sehari-hari senantiasa mendapat lindungan dari Allah SWT. Amin.

Sehubungan dengan akan dilaksanakannya penelitian bagi mahasiswa Prodi Keperawatan Program Sarjana STIKES Muhammadiyah Gombong, dengan ini kami mohon kesediaannya untuk memberikan ijin kepada mahasiswa kami :

Nama	:	Risma Aliffia
NIM	:	A11701615
Judul Penelitian	:	Kondisi Psikologis Orang Tua selama Mendampingi Proses Belajar Anak Sekolah Dasar pada Masa Pandemi Covid-19 di Wilayah Kelurahan Desa Karang Pucung
Keperluan	:	Studi Pendahuluan

Demikian atas perhatian dan ijin yang diberikan kami ucapkan terima kasih.

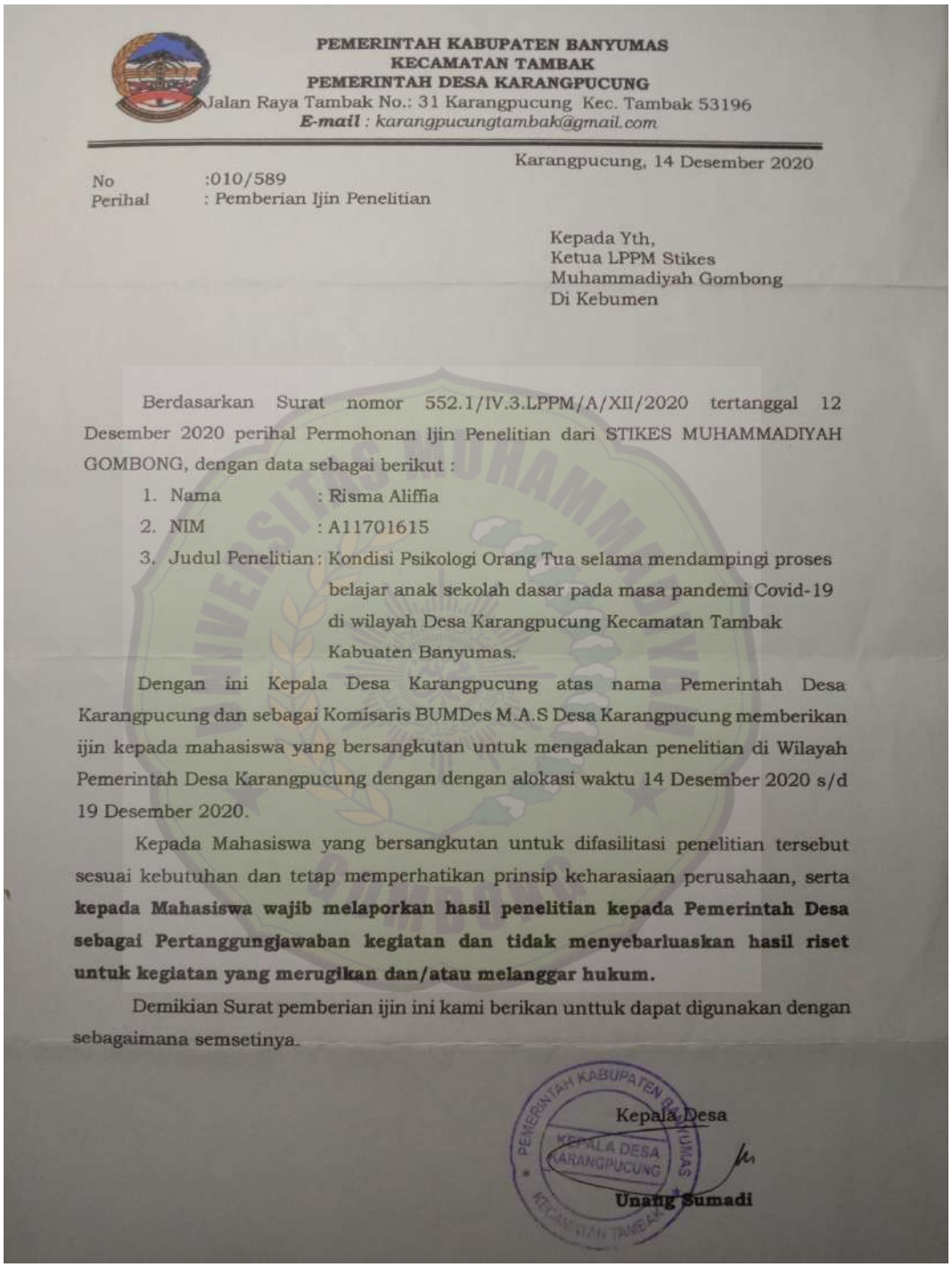
Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

An. Ketua
Lembaga Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat
Sekretaris

Arnika Dwi Asti, M.Kep.
NIK : 06048

Menjadi lembaga pendidikan kesehatan yang ***Unggul, Modern dan Islami***

lampiran 3. Surat Balasan Ijin Studi Pendahuluan



PEMERINTAH KABUPATEN BANYUMAS
KECAMATAN TAMBAK
PEMERINTAH DESA KARANGPUCUNG
Jalan Raya Tambak No.: 31 Karangpucung Kec. Tambak 53196
E-mail *: karangpucungtambak@gmail.com*

Karangpucung, 14 Desember 2020

No :010/589
Perihal : Pemberian Ijin Penelitian

Kepada Yth,
Ketua LPPM Stikes
Muhammadiyah Gombong
Di Kebumen

Berdasarkan Surat nomor 552.1/IV.3.LPPM/A/XII/2020 tertanggal 12 Desember 2020 perihal Permohonan Ijin Penelitian dari STIKES MUHAMMADIYAH GOMBONG, dengan data sebagai berikut :

1. Nama : Risma Aliffia
2. NIM : A11701615
3. Judul Penelitian : Kondisi Psikologi Orang Tua selama mendampingi proses belajar anak sekolah dasar pada masa pandemi Covid-19 di wilayah Desa Karangpucung Kecamatan Tambak Kabuaten Banyumas.

Dengan ini Kepala Desa Karangpucung atas nama Pemerintah Desa Karangpucung dan sebagai Komisaris BUMDes M.A.S Desa Karangpucung memberikan ijin kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk mengadakan penelitian di Wilayah Pemerintah Desa Karangpucung dengan dengan alokasi waktu 14 Desember 2020 s/d 19 Desember 2020.

Kepada Mahasiswa yang bersangkutan untuk difasilitasi penelitian tersebut sesuai kebutuhan dan tetap memperhatikan prinsip keharasiaan perusahaan, serta **kepada Mahasiswa wajib melaporkan hasil penelitian kepada Pemerintah Desa sebagai Pertanggungjawaban kegiatan dan tidak menyebarluaskan hasil riset untuk kegiatan yang merugikan dan/atau melanggar hukum.**

Demikian Surat pemberian ijin ini kami berikan unttuk dapat digunakan dengan sebagaimana semsetinya.

Kepala Desa

Unang Sumadi

Lampiran 4 Surat Ijin Uji Validitas

LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN MUHAMMADIYAH GOMBONG
Sekretariat : Jl. Yos Sudarso no. 461 Gombong Kebumen Telp. (0287)472433
Website: www.stikesmuhgombong.com *email : lp3mstikesmugo@gmail.com

No : 089.1/IV.3.LPPM/A/III/2021 Gombong, 15 Maret 2021
Hal : Permohonan Ijin
Lampiran : -

Kepada Yth.
Kepala Sekolah SDN Gebangsari
Di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Teriring do'a semoga kita dalam melaksanakan tugas sehari-hari senantiasa mendapat lindungan dari Allah SWT. Aamiin

Sehubungan dengan akan dilaksanakannya penelitian bagi mahasiswa Keperawatan Program Sarjana STIKES Muhammadiyah Gombong, dengan ini kami mohon kesediaannya untuk memberikan ijin kepada mahasiswa kami:

Nama	:	Risma Aliffia
NIM	:	A11701615
Judul Penelitian	:	Kondisi Psikologis Orang Tua Selama Mendampingi Proses Belajar Anak Sekolah Dasar pada Masa Pandemi Covid- 19 di Wilayah Kelurahan Desa Karangpucung Kabupaten Banyumas
Keperluan	:	Ijin Uji Validitas

Demikian atas perhatian dan ijin yang diberikan kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

An Ketua LPPM
STIKES Muhammadiyah Gombong
Sekretaris

Ernika Dwi Asti, M.Kep

Menjadi lembaga pendidikan kesehatan yang **Unggul, Modern dan Islami**

Lampiran 5.Surat Ijin Penelitian

LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN MUHAMMADIYAH GOMBONG
Sekretariat : Jl. Yos Sudarso no. 461 Gombong Kebumen Telp. (0287)472433
Website: www.stikesmuhgombong.com *email : lp3mstikesmugo@gmail.com

No : 065.1/IV.3.LPPM/A/III/2021 Gombong, 11 Maret 2021
Hal : Permohonan Ijin
Lampiran : -

Kepada Yth.
Kepala Sekolah SD N 1 Karangpucung
Di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Teriring do'a semoga kita dalam melaksanakan tugas sehari-hari senantiasa mendapat lindungan dari Allah SWT. Aamiin

Sehubungan dengan akan dilaksanakannya penelitian bagi mahasiswa Keperawatan Program Sarjana STIKES Muhammadiyah Gombong, dengan ini kami mohon kesediaannya untuk memberikan ijin kepada mahasiswa kami:

Nama	:	Risma Aliffia
NIM	:	A11701615
Judul Penelitian	:	Kondisi Psikologis Orang Tua Selama Mendampingi Proses Belajar Anak Sekolah Dasar pada Masa Pandemi Covid- 19 di Wilayah Kelurahan Desa Karangpucung Kabupaten Banyumas
Keperluan	:	Ijin Penelitian

Demikian atas perhatian dan ijin yang diberikan kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

An Ketua LPPM
Muhammadiyah Gombong
Sekretaris

Arnika Dwi Asti, M.Kep

Menjadi lembaga pendidikan kesehatan yang **Unggul, Modern dan Islami**

LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN MUHAMMADIYAH GOMBONG
Sekretariat : Jl. Yos Sudarso no. 461 Gombong Kebumen Telp. (0287)472433
Website: www.stikesmuhgombong.com *email : lp3mstikesmugo@gmail.com

No : 066.1/IV.3.LPPM/A/III/2021 Gombong, 11 Maret 2021
Hal : Permohonan Ijin
Lampiran : -

Kepada Yth.
Kepala Sekolah SDN 2 Karangpucung
Di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Teriring do'a semoga kita dalam melaksanakan tugas sehari-hari senantiasa mendapat lindungan dari Allah SWT. Aamiin

Sehubungan dengan akan dilaksanakannya penelitian bagi mahasiswa Keperawatan Program Sarjana STIKES Muhammadiyah Gombong, dengan ini kami kami mohon kesediaannya untuk memberikan ijin kepada mahasiswa kami:

Nama	:	Risma Aliffia
NIM	:	A11701615
Judul Penelitian	:	Kondisi Psikologis Orang Tua Selama Mendampingi Proses Belajar Anak Sekolah Dasar pada Masa Pandemi Covid- 19 di Wilayah Kelurahan Desa Karangpucung Kabupaten Banyumas
Keperluan	:	Ijin Penelitian

Demikian atas perhatian dan ijin yang diberikan kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

An Ketua LPPM
Muhammadiyah Gombong
Sekretaris

Arnika Dwi Asti, M.Kep

Menjadi lembaga pendidikan kesehatan yang **Unggul, Modern dan Islami**

LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN MUHAMMADIYAH GOMBONG
Sekretariat : Jl. Yos Sudarso no. 461 Gombong Kebumen Telp. (0287)472433
Website: www.stikesmuhgombong.com *email : lp3mstikesmugo@gmail.com

No : 067.1/IV.3.LPPM/A/III/2021 Gombong, 11 Maret 2021
Hal : Permohonan Ijin
Lampiran : -

Kepada Yth.
Kepala Sekolah SDN 3 Karangpucung
Di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Teriring do'a semoga kita dalam melaksanakan tugas sehari-hari senantiasa mendapat lindungan dari Allah SWT. Aamiin

Sehubungan dengan akan dilaksanakannya penelitian bagi mahasiswa Keperawatan Program Sarjana STIKES Muhammadiyah Gombong, dengan ini kami kami mohon kesediaannya untuk memberikan ijin kepada mahasiswa kami:

Nama	:	Risma Aliffia
NIM	:	A11701615
Judul Penelitian	:	Kondisi Psikologis Orang Tua Selama Mendampingi Proses Belajar Anak Sekolah Dasar pada Masa Pandemi Covid- 19 di Wilayah Kelurahan Desa Karangpucung Kabupaten Banyumas
Keperluan	:	Ijin Penelitian

Demikian atas perhatian dan ijin yang diberikan kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

An Ketua LPPM
Muhammadiyah Gombong
Sekretaris

Arnika Dwi Asti, M.Kep

Menjadi lembaga pendidikan kesehatan yang **Unggul, Modern dan Islami**

Lampiran 6. Surat Keterangan Lolos Uji Etik

KOMITE ETIK PENELITIAN KESEHATAN
HEALTH RESEARCH ETHICS COMMITTEE
STIKES MUHAMMADIYAH GOMBONG
STIKES MUHAMMADIYAH GOMBONG

KETERANGAN LAYAK ETIK
DESCRIPTION OF ETHICAL EXEMPTION
"ETHICAL EXEMPTION"

No.059.6/II.3.AU/F/KEPK/III/2021

Protokol penelitian yang diusulkan oleh :
The research protocol proposed by

Peneliti utama
Principal In Investigator : Risma Aliffia

Nama Institusi
Name ofthe Institution : STIKES Muhammadiyah Gombong

" KONDISI PSIKOLOGIS ORANG TUA SELAMA MENDAMPINGI PROSES BELAJAR ANAK SEKOLAH DASAR PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI WILAYAH KELURAHAN DESA KARANG PUCUNG KABUPATEN BANYUMAS "

'THE PSYCHOLOGICAL CONDITIONS OF PARENTS WHILE ACCOMPANYING THE LEARNING PROCESS OF ELEMENTARY SCHOOL CHILDREN DURING THE COVID-19 PANDEMIC IN THE VILLAGE AREA OF KARANG PUCUNG VILLAGE, BANYUMAS REGENCY'

Dinyatakan layak etik sesuai 7 (tujuh) Standar WHO 2011, yaitu 1) Nilai Sosial, 2) Nilai Ilmiah, 3) Pemerataan Beban dan Manfaat, 4) Risiko, 5) Bujukan/Eksploitasi, 6) Kerahasiaan dan Privacy, dan 7) Persetujuan Setelah Penjelasan, yang merujuk pada Pedoman CIOMS 2016. Hal ini seperti yang ditunjukkan oleh terpenuhinya indikator setiap standar.

Declared to be ethically appropriate in accordance to 7 (seven) WHO 2011 Standards, 1) Social Values, 2) Scientific Values, 3) Equitable Assessment and Benefits, 4) Risks, 5) Persuasion/Exploitation, 6) Confidentiality and Privacy, and 7) Informed Concent, referring to the 2016 CIOMS Guidelines. This is as indicated by the fulfillment of the indicators of each standard.

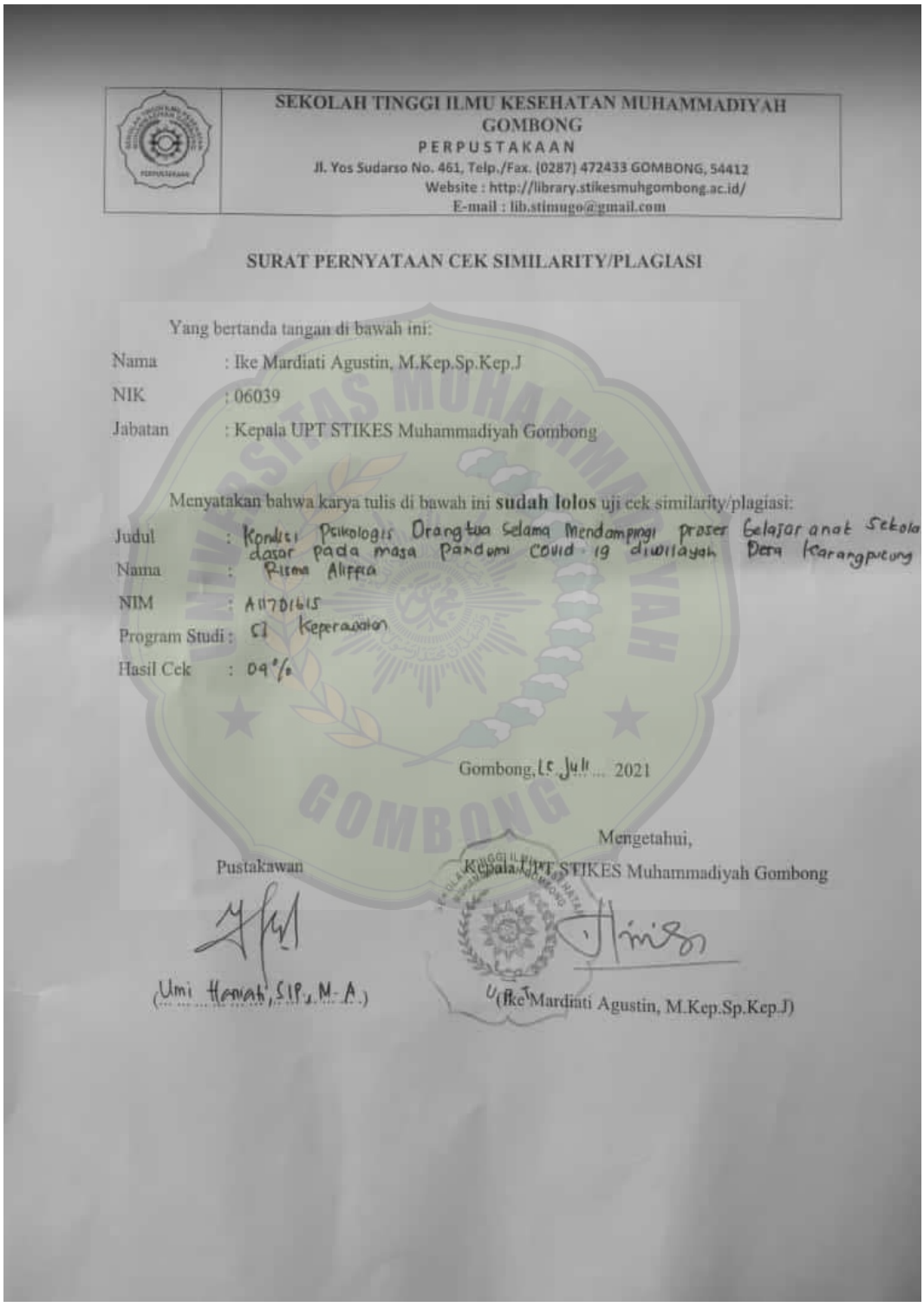
Pernyataan Laik Etik ini berlaku selama kurun waktu tanggal 6 Maret 2021 sampai dengan tanggal 6 Juni 2021.

This declaration of ethics applies during the period March 6, 2021 until June 6, 2021.

March 6, 2021
Professor and Chairperson,

DYAH PUJI ASTUTI, S.SIT.M.P.H

Lampiran 7. Hasil Uji Turnitin



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN MUHAMMADIYAH GOMBONG
PERPUSTAKAAN
Jl. Yos Sudarso No. 461, Telp./Fax. (0287) 472433 GOMBONG, 54412
Website : http://library.stikesmuhgombong.ac.id/
E-mail : lib.stimugo@gmail.com

SURAT PERNYATAAN CEK SIMILARITY/PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ike Mardiati Agustin, M.Kep.Sp.Kep.J
NIK : 06039
Jabatan : Kepala UPT STIKES Muhammadiyah Gombong

Menyatakan bahwa karya tulis di bawah ini **sudah lolos** uji cek similarity/plagiasi:

Judul : Kondisi Psikologis Orangtua Selama Mendampingi proses Belajar anak Sekolah dasar pada masa Pandemi Covid-19 diwilayah Desa Karangpucung
Nama : Risma Alifia
NIM : A11701615
Program Studi : S1 Keperawatan
Hasil Cek : 09%

Gombong, 15 Juli 2021

Pustakawan

(Umi Hanah, S.IP., M.A.)

Mengetahui,
Kepala UPT STIKES Muhammadiyah Gombong

(Ike Mardiati Agustin, M.Kep.Sp.Kep.J)

lampiran 8. Lembar Penjelasan Kepada Calon Responden

LEMBAR PENJELASAN KEPADA CALON RESPONDEN PENELITIAN

Saya :

Nama : Risma Aliffia

Nim : A11701615

Nomer Telepon : 085794152831

Adalah mahasiswa Universitas Muhammadiyah Gombong. Pada kesempatan ini saya akan melakukan penelitian yang berjudul kondisi psikologis orang tua selama mendampingi proses belajar anak sekolah dasar pada masa pandemi covid-19 di wilayah kelurahan desa karangpucung. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi psikologis orang tua selama mendampingi proses belajar anak sekolah dasar pada masa covid- 19 di wilayah kelurahan desa karang pucung. Hasil penelitian ini diharapkan dapat mengetahui bagaimana kondisi psikologis orang tua dalam mendampingi proses belajar anak sekolah dasar.

Untuk itu saya meminta kesediaan responden untuk berpartisipasi dalam penelitian saya secara sukarela. Sebagai responden berhak untuk menentukan sikap dan keputusan untuk berpartisipasi dalam penelitian ini atau akan mengundurkan diri karena alas an tertentu. Penelitian ini kurang lebih membutuhkan waktu

a. Kesukarelaan untuk ikut penelitian

   Responden bebas memilih keikutsertaan dalam penelitian ini tanpa ada paksaan, bila responden sudah memutuskan ikut, responden juga bebas untuk mengundurkan diri/berubah pikiran setiap saat tanpa dikenai denda ataupun sanksi apapun. Bila responden tidak bersedia untuk berpartisipasi maka tidak akan berdampak bagi keluarga

b. Prosedur penelitian

   Apabila responden bersedia berpartisipasi dalam penelitian ini, responden diminta menandatanganu lembar persetujuan ini rangkap dua, satu untuk

responden simpan , dan satu untuk peneliti. Prosedur selanjutnya adalah proses pengambilan data yang akan dilakukan dengan memberikan kuisoner biodata responden, kuisioner dass dan lembar observasi. Lembar kuisioner berisi 42 pertanyaan dengan menggunakan System penilaian pada kusioner adalah sebagai berikut yaitu: 0= tidak sesuai, 1= Sesuai, 2= Sering, 3= Sangat sesuai. Kisi-kisi kuisioner pada pertanyaan dass adalah mudah marah, kesulitan untuk berelaksasi, kehilangan minat pada banyak hal, sulit untuk beristirahat.

Peniliti ini akan menjaga kerahasiaan hasil penelitian. Responden berhak mengajukan keberatan pada peneliti jika terdapat kejadian yang kurang berkenan dan selanjutnya dicari penyelesain berdasarkan kesepakatan bersama.

c. Kewajiban subyek peneliti

Sebagai subyek,penelitian responden berkewajiban mengikuti aturan atau petunjuk penelitian seperti apa yang ditulis diatas. Bila ada yang belum jelas responden bisa bertanya lebih lanjut kepada peneliti.

d. Risiko dan efek samping dan penangannya

Peneliti ini tidak membiarkan resiko atau efek samping terhadap responden selama dilakukan penelitian. Apabila responden tidak merasa nyaman selama dilakukan penelitian , saya akan menghentikan proses penelitian. Saya memberikan dukungan kepada responden dana akan melakukan penelitian kembali setelah responden merasa nyaman.

e. Manfaat

Peneliti ini akan memberikan manfaat untuk responden yaitu penelitian ini dapat memberikan pengetahuan dan motivasi pada orang tua dalam mengatasi gangguan psikologi yang dialami orang tua saat pandemi covid-19

Kerahasiaan

Semua informasi yang berkaitan dengan identitas responden penelitian akan dirahasiakan dan hanya akan diketahui peneliti. Hasil penelitian akan dipublikasikan tanpa identitas responden penelitian.

f. Pembiayaan

Semua biaya yang terkait penelitian akan ditanggung oleh peneliti

g. Informasi tambahan

Responden diberi kesempatan untuk menanyakan semua hal yang belum jelas sehubungan dengan penelitian ini. Bila sewaktu-waktu terjadi efek samping atau membutuhkan penjelasan lebih lanjut. Responden dapat menghubungi :

Nama Peneliti : Risma Aliffia
No. Telepon : 085794152831
Email : rismaalif1205@gmail.com
Alamat : Karangpucung rt 01 rw 03, Tambak Banyumas

lampiran 9. Surat Permohonan Menjadi Responden

SURAT PERMOHONAN MENJADI RESPONDEN

Kepada :

Saudara calon responden

Di Tempat

Assalamualaikum Wr.Wb

Dengan hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini adalah Mahasiswa Program Studi Keperawatan Program Sarjana Muhammadiyah Gombong

Nama : Risma Aliffia

Nim : A11701615

Akan mengadakan penelitian tentang "Kondisi Psikologis Orangtua Selama Mendampingi Proses Belajar Anak Sekolah Dasar Pada Masa Pandemi Covid-19 di Wilayah Kelurahan Desa Karangpucung"

Penelitian ini tidak akan menimbulkan akibat buruk bagi saudara sebagai responden. Kerahasiaan semua informasi yang diberikan akan dijaga dan hanya digunakan untuk penelitian. Apabila saudara menyetujui maka dengan ini saya mohon kesediaan saudara untuk menandatangani lembar persetujuan dan apabila saudara menolak menjadi responden, saudara bisa mengundurkan diri dan menolak menandatangani surat pernyataan yang diberikan oleh peneliti. Atas bantuan dan kerjasamanya saya ucapkan terimakasih

Gombong……2021

Peneliti

Risma Aliffia

lampiran 10. Lembar Persetujuan Responden

LEMBAR PERSETUJUAN RESPONDEN

(INFORMED CONSENT)

Kode responden

Saya bertanda tangan dibawah ini:

Nama :

Umur :

Pekerjaan :

Setelah membaca penjelasan penelitian ini dan mendapat penjelasan terhadap pertanyaan yang diajukan, saya menyadari bahwa penelitian ini tidak berdampak negative bagi saya, saya mengerti bahwa peneliti dapat menghargai dan menjujung tinggi hak saya sebagai responden

Saya memahami bahwa keikutsertaan saya dalam penelitian ini sangat besar manfaatnya bagi para orang tua siswa sekolah dasar untuk mengetahui kondisi psikologis orang tua membimbing belajar anak pada masa pandemi covid-19

Berkaitan dengan hal itu, maka saya menyatakan bersedia untuk berpartisipasi dalam penelitian ini, persetujuan ini saya tanda tangani dengan penuh kesadaran tanpa paksaan dari pihak manapun.

Gombong…….2021

Saksi responden

(……..…) (……)

Lampiran 11. Demografi Responden.

DEMOGRAFI RESPONDEN

KONDISI PSIKOLOGIS ORANG TUA SELAMA MENDAMPINGI PROSES BELAJAR ANAK SEKOLAH DASAR PADA MASA PANDEMI COVID- 19 DI WILAYAH KELURAHAN DESA KARANGPUCUNG

Data Orang Tua

Umur Orang Tua : Tahun

Jenis Kelamin Orang Tua ☐ Perempuan
☐ Laki-laki

Pendidikan Orang Tua ☐ Dasar (SD,SMP)
☐ Menengah (SMA,MA,SMK)
☐ Perguruan Tinggi
☐ Lain- lain

Lama mendampingi belajar ☐ < 1 Bulan
☐ > 1 Bulan
☐ > 3 Bulan
☐ Lain-lain

Data Anak

Jenis Kelamin Anak : ☐ Laki-laki
☐ Perempuan

Umur Anak : Tahun

Kelas :

Nama Sekolah Dasar :

lampiran 12. Kuesioner

Kuesioner

***Depression Anxiety Stress Scales* (DASS 42)**

Keterangan:

0 : Tidak ada atau tidak pernah

1 : Sesuai dengan yang dialami sampai tingkat tertentu, atau kadang-kadang

2 : Sering

3 : Sangat sesuai dengan yang dialami, atau hampir setiap saat.

No	Aspek Penilaian	0	1	2	3
1.	Saya merasa menjadi mudah marah kepada anak karena hal-hal sepele				
2.	Saya merasa bibir saya sering kering pada saat mendampingi anak belajar				
3.	Saya sama sekali tidak dapat merasakan perasaan positif terhadap anak				
4.	Saya mengalami kesulitan bernafas(misalnya sering kali terengah-engah atau tidak dapat bernafas padahal tidak melakukan aktifitas fisik lainya)				
5.	Saya sepertinya tidak kuat lagi mendampingi belajar anak dalam suatu kegiatan				
6.	Saya cenderung bereaksi berlebihan terhadap suatu situasi				
7.	Saya merasa goyah (misalnya, kaki terasa mau copot)				
8.	Saya merasa sulit untuk bersantai				
9.	Saya menemukan diri saya berada dalam situasi yang membuat saya merasa sangat cemas dan saya akan merasa sangat lega jika semua ini berakhir				
10.	Saya merasa tidak ada hal yang dapat diharapkan dimasa depan				
11.	Saya merasa mudah kesal saat mendampingi anak belajar				
12.	Saya merasa telah menghabiskan banyak energi untuk merasakan cemas ketika anak tidak mau belajar				

13.	Saya merasa sedih dan tertekan ketika anak tidak mau belajar dan mengerjakan tugas (tugas diberikan kepada orang tua)				
14.	Saya menjadi tidak sabaran saat mendampingi anak belajar				
15.	Saya kelelahan saat mendampingi anak belajar				
16.	Saya merasa kehilangan minat akan segala hal (makan,bersosialisasi dengan lainya)				
17.	Saya merasa bahwa saya tidak berharga sebagai orang tua				
18.	Saya merasa bahwa saya mudah tersinggung				
19.	Saya berkeringat berlebihan saat mendampingi belajar anak padahal saya tidak melakukan aktifitas fisik sebelumnya				
20.	Saya sebagai orang tua merasa takut tanpa alasan yang jelas				
21.	Saya merasa bahwa hidup saya tidak bermanfaat untuk anak				
22.	Saya merasa sulit untuk beristirahat karena harus mendampingi anak belajar online				
23.	Saya mengalami kesulitan dalam menelan				
24.	Saya tidak dapat merasakan berbagai kenikmatan dari berbagai hal yang saya ingin lakukan				
25.	Saya menyadari kegiatan jantung, walaupun saya tidak sehabis melakukan aktifitas fisik (misalnya: merasa detak jantung meningkat atau melemah)				
26.	Saya merasa putus asa dan sedih ketika anak sulit untuk belajar				
27.	Saya merasa bahwa saya sangat mudah marah ketika anak sulit untuk didampingi belajar (misalnya : hanya mau main saja)				
28.	Saya merasa mudah panik kepada anak				
29.	Saya merasa sulit untuk tenang setelah anak membuat saya kesal				

30.	Saya takut bahwa saya akan terhambat tugas-tugas sepele yang tidak biasa saya lakukan				
31.	Saya tidak merasa antusias dalam hal apapun karena waktu hanya untuk mendampingi anak belajar daring				
32.	Saya sulit untuk sabar ketika anak sulit untuk belajar				
33.	Saya merasa gelisah anak mampu menerima penjelasan saya atau tidak				
34.	Saya merasa bahwa saya tidak berharga sebagai orang tua				
35.	Saya tidak dapat memaklumi hal apapun yang menghalangi saya untuk menyelesaikan hal yang sedang saya lakukan				
36.	Saya merasa sangat ketakutan dengan hasil prestasi anak selama pembelajaran online				
37.	Saya melihat tidak ada harapan untuk masa depan anak				
38.	Saya merasa bahwa hidup saya tidak berarti sebagai orang tua				
39.	Saya merasa mudah gelisah saat anak tidak mau belajar				
40.	Saya merasa khawatir dengan situasi dimana saya mungkin menjadi panik ketika dalam mendampingi anak saya merasa kurang mampu dan mempermalukan diri sendiri kepada anak				
41.	Saya merasa gemetar (mis: pada tangan)				
42.	Saya merasa sulit untuk meningkatkan inisiatif dalam melakukan suatu hal				

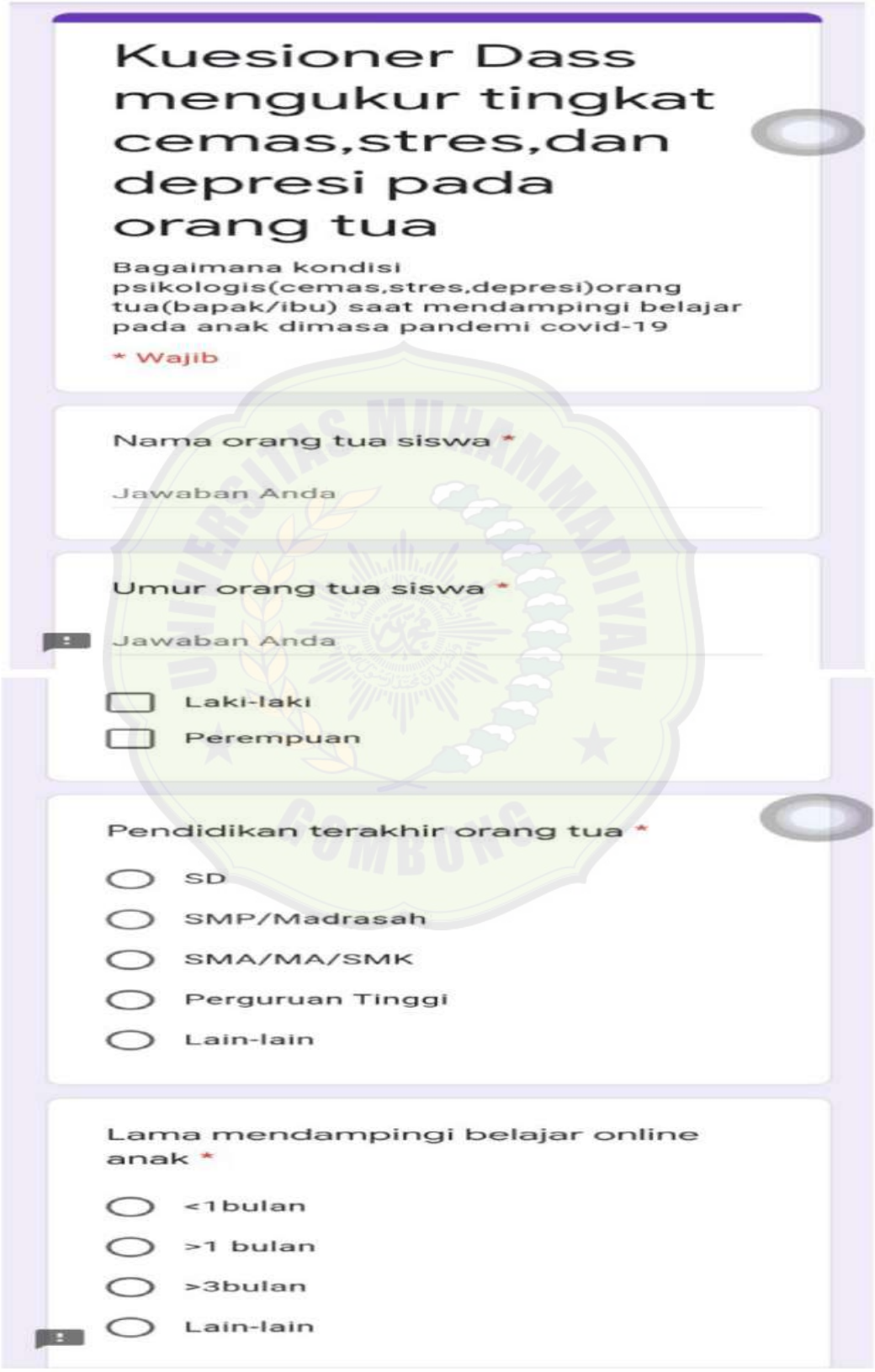
(Dinamik, 2011)

- Skala depresi : 3, 5, 10, 13, 16, 17, 21, 24, 26, 31,34, 37, 38, 42.
- Skala kecemasan : 2, 4, 7, 9, 15, 19, 20, 23, 25, 28, 30,36, 40, 41.
- Skala stress : 1, 6, 8, 11, 12, 14, 18, 22, 27, 29, 32, 33, 35, 39.

Indikator penilaian

Tingkat	Depresi	Kecemasan	Stress
Normal	0 – 9	0 – 7	0 – 14
Ringan	10 – 13	8 – 9	15 – 18
Sedang	14 – 20	10 – 14	19 – 25
Parah	21 – 27	15 – 19	26 – 33
Sangat Parah	> 28	> 20	> 34

lampiran 13. Google Formulir



Kuesioner Dass mengukur tingkat cemas,stres,dan depresi pada orang tua

Bagaimana kondisi psikologis(cemas,stres,depresi)orang tua(bapak/ibu) saat mendampingi belajar pada anak dimasa pandemi covid-19

* Wajib

Nama orang tua siswa *

Jawaban Anda

Umur orang tua siswa *

Jawaban Anda

- [ ] Laki-laki
- [ ] Perempuan

Pendidikan terakhir orang tua *

- ○ SD
- ○ SMP/Madrasah
- ○ SMA/MA/SMK
- ○ Perguruan Tinggi
- ○ Lain-lain

Lama mendampingi belajar online anak *

- ○ <1bulan
- ○ >1 bulan
- ○ >3bulan
- ○ Lain-lain

Jenis kelamin anak *

- ○ Perempuan
- ○ Laki-laki

Umur anak *

Jawaban Anda

Kelas anak *

Jawaban Anda

Nama sekolah dasar anak *

Jawaban Anda

Saya merasa menjadi mudah marah kepada anak karena hal-hal yang sepele

- ○ Tidak pernah
- ○ Kadang-kadang
- ○ Sering
- ○ Hampir setiap saat

Saya merasa bibir saya kering pada saat mendampingi anak belajar

- ○ Tidak pernah
- ○ Kadang-kadang
- ○ Sering
- ○ Hampir setiap saat

Saya sama sekali tidak dapat merasakan perasaan positif terhadap anak

- ○ Tidak pernah
- ○ Kadang-kadang
- ○ Sering
- ○ Hampir setiap saat

Saya mengalami kesulitan bernafas(misalnya sering terengah-engah atau tidak dapat bernafas padahal tidak melakukan aktifitas fisik lainya)

- ○ Tidak pernah
- ○ Kadang-kadang
- ○ Sering
- ○ Hampir setiap saat

Saya sepertinya tidak kuat lagi mendampingi belajar anak dalam suatu kegiatan

- ○ Tidak pernah
- ○ Kadang-kadang
- ○ Sering
- ○ Hampir setiap saat

Saya cenderung bereaksi berlebihan terhadap suatu situasi

- ○ Tidak pernah
- ○ Kadang-kadang
- ○ Sering
- ○ Hampir setiap saat

Saya merasa goyah (misalnya, kaki terasa mau copot karena kelelahan)

- ○ Tidak pernah
- ○ Kadang-kadang
- ○ Sering
- ○ Hampir setiap saat

Saya merasa sulit untuk bersantai

- ○ Tidak pernah
- ○ Kadang-kadang
- ○ Sering
- ○ Hampir setiap saat

Saya menemukan diri saya berada dalam situasi yang membuat saya merasa sangat cemas dan saya akan merasa sangat lega jika semua ini berakhir

- ○ Tidak pernah
- ○ Kadang-kadang
- ○ Sering
- ○ Hampir setiap saat

Saya merasa tidak ada hal yang dapat diharapkan dimasa depan anak

- ○ Tidak pernah
- ○ Kadang-kadang
- ○ Sering
- ○ Hampir setiap saat

Saya merasa mudah kesal saat mendampingi anak belajar

- ○ Tidak pernah
- ○ Kadang-kadang
- ○ Sering
- ○ Hampir setiap saat

Saya merasa telah menghabiskan banyak energi untuk merasakan cemas ketika anak tidak mau belajar

- ○ Tidak pernah
- ○ Kadang-kadang
- ○ Sering
- ○ Hampir setiap saat

Saya merasa sedih dan tertekan ketika anak tidak mau belajar (tugas diberikan kepada orang tua)

- ○ Tidak pernah
- ○ Kadang-kadang
- ○ Sering
- ○ Hampir setiap saat

Saya menjadi tidak sabaran saat mendampingi anak belajar

- ○ Tidak pernah
- ○ Kadang-kadang
- ○ Sering
- ○ Hampir setiap saat

Saya kelelahan saat mendampingi anak belajar

- ◯ Tidak pernah
- ◯ Kadang-kadang
- ◯ Sering
- ◯ Hampir setiap saat

Saya merasa kehilangan minat akan segala hal (makan,bersosialisasi dengan lainya)

- ◯ Tidak pernah
- ◯ Kadang-kadang
- ◯ Sering
- ◯ Hampir setiap saat

Saya merasa bahwa saya tidak berharga sebagai orang tua

- ◯ Tidak pernah
- ◯ Kadang-kadang
- ◯ Sering
- ◯ Hampir setiap saat

Saya merasa bahwa saya mudah tersinggung

- ◯ Tidak pernah
- ◯ Kadang-kadang
- ◯ Sering
- ◯ Hampir setiap saat

Saya berkeringat berlebihan saat mendampingi belajar anak padahal saya tidak melakukan aktifitas fisik sebelumnya

- ○ Tidak pernah
- ○ Kadang-kadang
- ○ Sering
- ○ Hampir setiap saat

Saya sebagai orang tua merasa takut tanpa alasan yang jelas

- ○ Tidak pernah
- ○ Kadang-kadang
- ○ Sering
- ○ Hampir setiap saat

Saya merasa bahwa hidup saya tidak bermanfaat untuk anak

- ○ Tidak pernah
- ○ Kadang-kadang
- ○ Sering
- ○ Hampir setiap saat

Saya merasa sulit untuk beristirahat karena harus mendampingi anak belajar online

- ○ Tidak pernah
- ○ Kadang-kadang
- ○ Sering
- ○ Hampir setiap saat

Saya mengalami kesulitan dalam menelan

- ◯ Tidak pernah
- ◯ Kadang-kadang
- ◯ Sering
- ◯ Hampir setiap saat

Saya tidak dapat merasakan berbagai kenikmatan dari berbagai hal yang saya ingin lakukan

- ◯ Tidak pernah
- ◯ Kadang-kadang
- ◯ Sering
- ◯ Hampir setiap saat

Saya menyadari kegiatan jantung, walaupun saya tidak sehabis melakukan aktifitas fisik (misalnya: merasa detak jantung meningkat atau melemah)

- ◯ Tidak pernah
- ◯ Kadang-kadang
- ◯ Sering
- ◯ Hampir setiap saat

Saya merasa putus asa dan sedih ketika anak sulit untuk belajar

- ◯ Tidak pernah
- ◯ Kadang-kadang
- ◯ Sering
- ◯ Hampir setiap saat

Saya merasa bahwa saya sangat mudah marah ketika anak sulit untuk didampingi belajar (misalnya : hanya mau main saja)

- ◯ Tidak pernah
- ◯ Kadang-kadang
- ◯ Sering
- ◯ Hampir setiap saat

Saya merasa mudah panik kapada anak

- ◯ Tidak pernah
- ◯ Kadang-kadang
- ◯ Sering
- ◯ Hampir setiap saat

Saya merasa sulit untuk tenang setelah anak membuat saya kesal

- ◯ Tidak pernah
- ◯ Kadang-kadang
- ◯ Sering
- ◯ Hampir setiap saat

Saya takut bahwa saya akan terhambat tugas-tugas sepele yang tidak biasa saya lakukan

- ◯ Tidak pernah
- ◯ Kadang-kadang
- ◯ Sering
- ◯ Hampir setiap saat

Saya tidak merasa antusias dalam hal apapun karena waktu hanya untuk mendampingi anak belajar

- ◯ Tidak pernah
- ◯ Kadang-kadang
- ◯ Sering
- ◯ Hampir setiap saat

Saya sulit untuk sabar ketika anak sulit untuk belajar

- ◯ Tidak pernah
- ◯ Kadang-kadang
- ◯ Sering
- ◯ Hampir setiap saat

Saya merasa gelisah anak mampu menerima penjelasan atau tidak

- ◯ Tidak pernah
- ◯ Kadang-kadang
- ◯ Sering
- ◯ Hampir setiap saat

Saya merasa bahwa saya tidak berharga sebagai orang tua

- ◯ Tidak pernah
- ◯ Kadang-kadang
- ◯ Sering
- ◯ Hampir setiap saat

Saya tidak dapat memaklumi hal apapun yang menghalangi saya untuk menyelesaikan hal yang sedang saya lakukan

- ◯ Tidak pernah
- ◯ Kadang-kadang
- ◯ Sering
- ◯ Hampir setiap saat

Saya merasa sangat ketakutan dengan hasil prestasi anak selama pembelajaran online

- ◯ Tidak pernah
- ◯ Kadang-kadang
- ◯ Sering
- ◯ Hampir setiap saat

Saya melihat tidak ada harapan untuk masa depan anak

- ◯ Tidak pernah
- ◯ Kadang-kadang
- ◯ Sering
- ◯ Hampir setiap saat

Saya merasa bahwa hidup saya tidak berarti sebagai orang tua

- ◯ Tidak pernah
- ◯ Kadang-kadang
- ◯ Sering
- ◯ Hampir setiap saat

Saya merasa mudah gelisah saat anak tidak mau belajar

- ◯ Tidak pernah
- ◯ Kadang-kadang
- ◯ Sering
- ◯ Hampir setiap saat

Saya merasa khawatir dengan situasi dimana saya mungkin menjadi panik ketika dalam mendampingi anak saya merasa kurang mampu dan mempermalukan diri sendiri kepada anak

- ◯ Tidak pernah
- ◯ Kadang-kadang
- ◯ Sering
- ◯ Hampir setiap saat

Saya merasa gemetar pada saat mendampingi belajar anak

- ◯ Tidak pernah
- ◯ Kadang-kadang
- ◯ Sering
- ◯ Hampir setiap saat

Saya merasa sulit untuk meningkatkan inisiatif dalam melakukan suatu hal

- ◯ Tidak pernah
- ◯ Kadang-kadang
- ◯ Sering
- ◯ Hampir setiap saat

Kirim

Lampiran 14 Hasil Analisa Data

Frequencies

Statistics

		CEMAS	STRES	DEPRESI
N	Valid	154	154	154
	Missing	0	0	0
Mean		2,44	1,73	1,69
Std. Error of Mean		,065	,070	,056
Median		2,00	2,00	2,00
Mode		2	2	2
Std. Deviation		,808	,871	,700
Variance		,653	,759	,490
Range		4	3	3
Minimum		0	0	0
Maximum		4	3	3
Sum		375	267	260
Percentiles	10	2,00	,00	1,00
	20	2,00	1,00	1,00
	25	2,00	1,00	1,00
	30	2,00	1,00	1,00
	40	2,00	2,00	2,00
	50	2,00	2,00	2,00
	60	3,00	2,00	2,00
	70	3,00	2,00	2,00
	75	3,00	2,00	2,00
	80	3,00	2,00	2,00
	90	3,50	3,00	2,00

Frequency Table

CEMAS

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Normal	3	1,9	1,9	1,9

	Ringan	7	4,5	4,5	6,5
	Sedang	79	51,3	51,3	57,8
	Parah	50	32,5	32,5	90,3
	Sangat Parah	15	9,7	9,7	100,0
	Total	154	100,0	100,0	

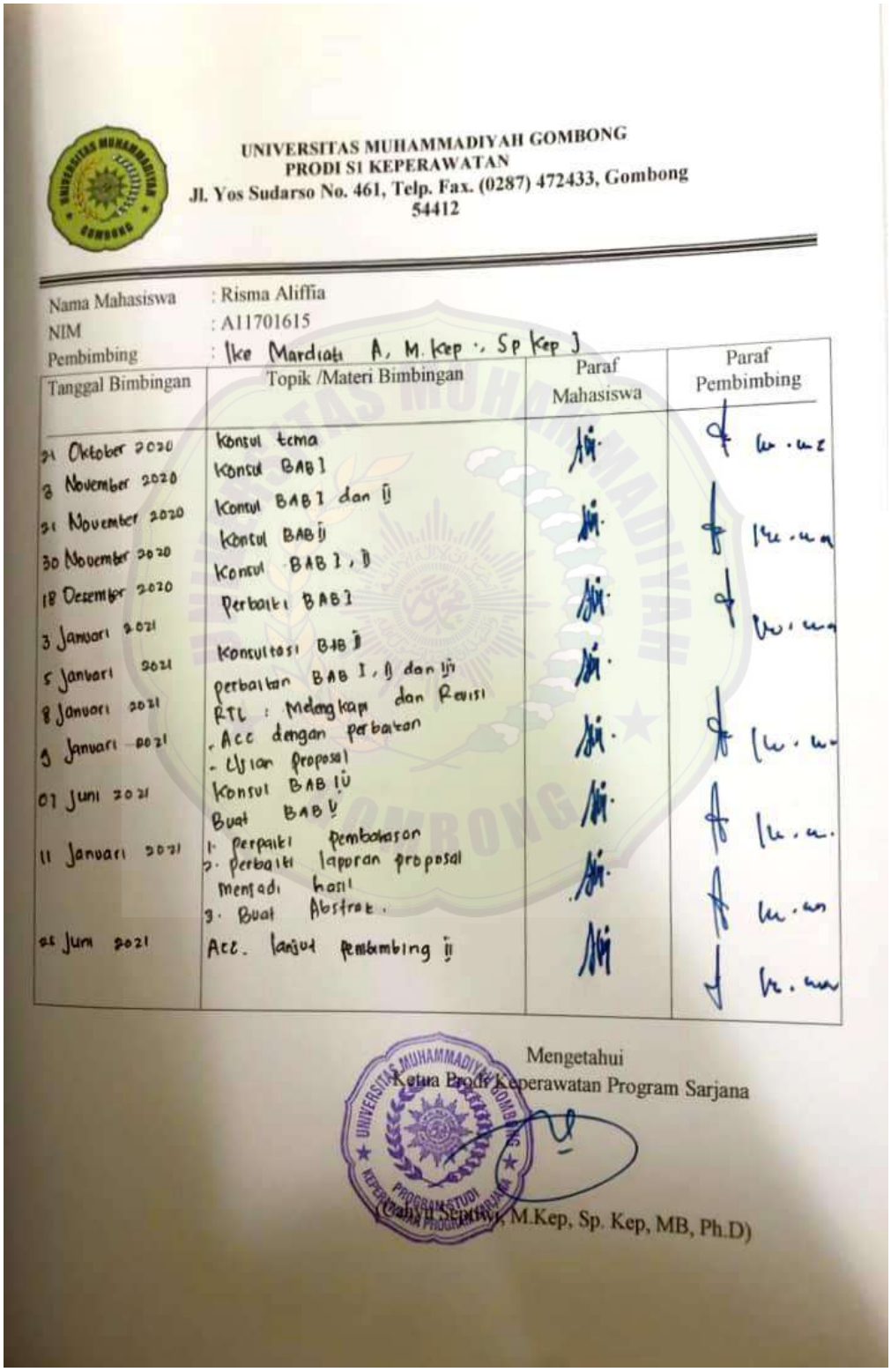
STRES

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	normal	17	11,0	11,0	11,0
	ringan	33	21,4	21,4	32,5
	sedang	78	50,6	50,6	83,1
	parah	26	16,9	16,9	100,0
	Total	154	100,0	100,0	

DEPRESI

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	normal	11	7,1	7,1	7,1
	ringan	36	23,4	23,4	30,5
	sedang	97	63,0	63,0	93,5
	parah	10	6,5	6,5	100,0
	Total	154	100,0	100,0	

lampiran 15. Lembar Bimbingan



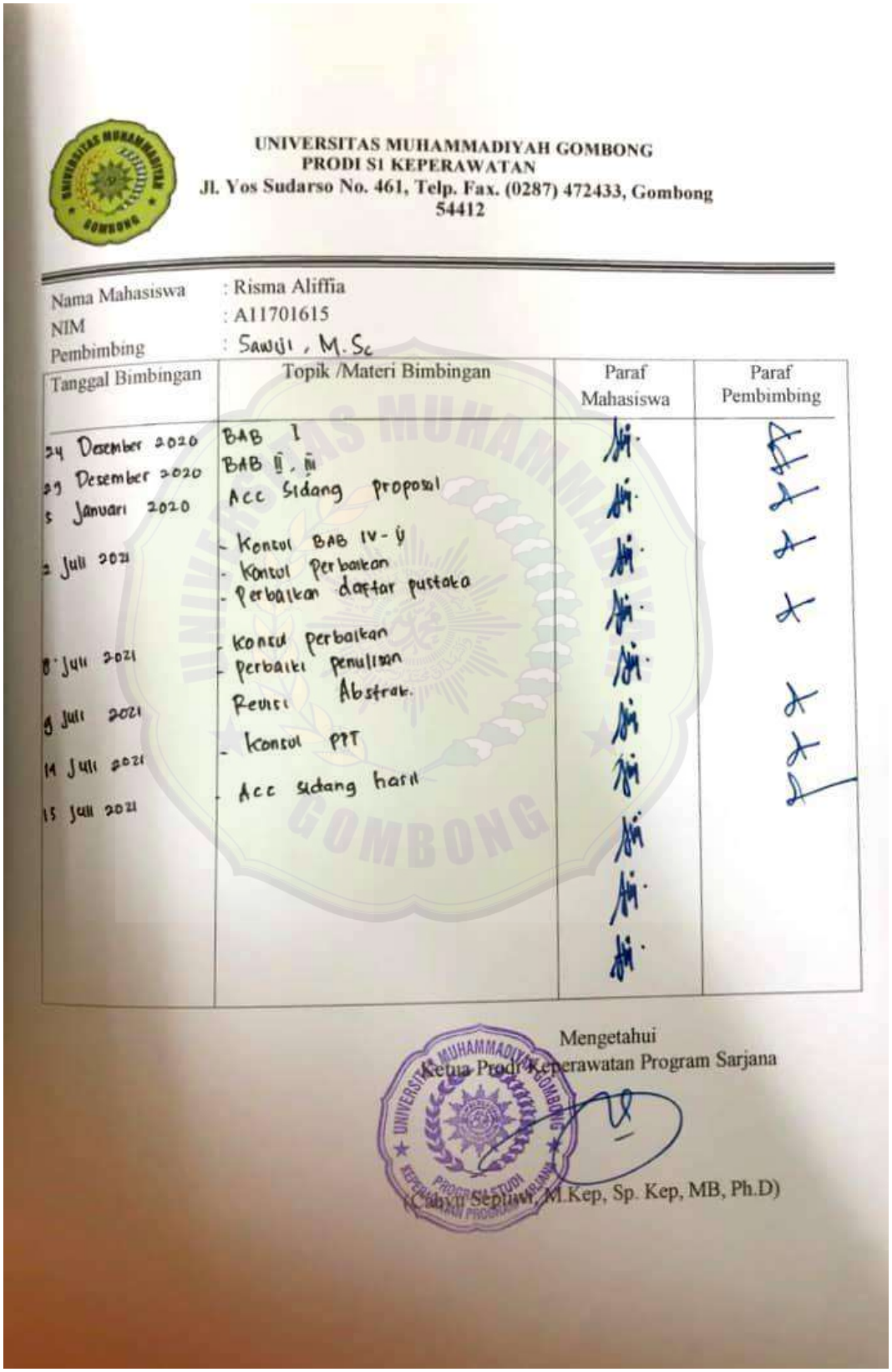
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GOMBONG
PRODI S1 KEPERAWATAN
Jl. Yos Sudarso No. 461, Telp. Fax. (0287) 472433, Gombong
54412

Nama Mahasiswa : Risma Aliffia
NIM : A11701615
Pembimbing : Ike Mardiati A, M. Kep., Sp Kep J

Tanggal Bimbingan	Topik /Materi Bimbingan	Paraf Mahasiswa	Paraf Pembimbing
21 Oktober 2020	Konsul tema		
3 November 2020	Konsul BAB I		
21 November 2020	Konsul BAB I dan II		
30 November 2020	Konsul BAB II		
18 Desember 2020	Konsul BAB I, II		
3 Januari 2021	Perbaiki BAB I		
5 Januari 2021	Konsultasi BAB II		
8 Januari 2021	perbaikan BAB I, II dan III		
9 Januari 2021	RTL : Melengkapi dan Revisi - Acc dengan perbaikan - Ujian Proposal		
01 Juni 2021	Konsul BAB IV		
11 Januari 2021	Buat BAB V 1. Perbaiki pembahasan 2. Perbaiki laporan proposal menjadi hasil 3. Buat Abstrak.		
25 Juni 2021	Acc. lanjut pembimbing II		

Mengetahui
Ketua Prodi Keperawatan Program Sarjana

(Ahsyil Septiwi, M.Kep, Sp. Kep, MB, Ph.D)



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GOMBONG
PRODI S1 KEPERAWATAN
Jl. Yos Sudarso No. 461, Telp. Fax. (0287) 472433, Gombong 54412

Nama Mahasiswa : Risma Aliffia
NIM : A11701615
Pembimbing : Sawuji, M.Sc

Tanggal Bimbingan	Topik /Materi Bimbingan	Paraf Mahasiswa	Paraf Pembimbing
24 Desember 2020	BAB I		
29 Desember 2020	BAB II, III		
5 Januari 2020	Acc Sidang proposal		
2 Juli 2021	- Kontol BAB IV - V - Kontol Perbaikan - Perbaikan daftar pustaka		
8 Juli 2021	- kontol perbaikan - Perbaiki penulisan		
9 Juli 2021	Revisi Abstrak.		
14 Juli 2021	- Kontol PPT		
15 Juli 2021	- Acc sidang hasil		

Mengetahui
Ketua Prodi Keperawatan Program Sarjana

(Cahyu Septiwi, M.Kep, Sp. Kep, MB, Ph.D)