

**HUBUNGAN POLA ASUH ORANG TUA DENGAN KECERDASAN
EMOSIONAL ANAK USIA PRASEKOLAH DI TKIT AZ ZAHRA
KARANGANYAR**

SKRPSI

Diajukan guna memenuhi sebagian persyaratan menyelesaikan pendidikan sarjana
Keperawatan



Di susun
oleh :

ROSYIFUL ANWAR
A11601360

**PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN MUHAMMADIYAH
GOMBONG 2019/2020**

STIKES Muhammadiyah Gombong

HALAMAN PERSETUJUAN

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa Skripsi yang berjudul
**HUBUNGAN POLA ASUH ORANG TUA DENGAN KECERDASAN
EMOSIONAL ANAK USIA PRASEKOLAH DI TKIT AZ ZAHRA
KARANGANYAR**

Yang Dipersiapkan dan Disusun Oleh:
ROSYFUL ANWAR
A11601360

Yang telah disetujui dan dinyatakan memenuhi Syarat
Diujiikan pada tanggal, 13 Agustus 2020

Pembimbing I

Wuri Utami, M.Kep

Pembimbing II

Hastin Ika I, S.SiT, MPH

Mengetahui
Ketua Program Studi Keperawatan Program Sarjana
Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Muhammadiyah Gombong

Eka Riyanti, M. Kep, Sp. Kep. Mat

STIKES Muhammadiyah Gombong

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi Penelitian

**HUBUNGAN POLA ASUH ORANG TUA DENGAN KECERDASAN
EMOSIONAL ANAK USIA PRA SEKOLAH DI TKIT AZ-ZAHRA
KARANGANYAR**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Rosyiful Anwar

NIM: A11601360

Telah Dipertahankan Di Depan Dewan Penguji
pada tanggal, 13 Agustus 2020

Susunan Dewan Penguji

- | | | |
|----------------------------|---------------|-----------------------------|
| 1. Ning Iswati, M.Kep | (Penguji I) | (..... <i>qins</i>) |
| 2. Wuri Utami, M.Kep | (Penguji II) | (..... <i>Wuri</i>) |
| 3. Hastin Ika I,S.SiT, MPH | (Penguji III) | (..... <i>Hastin</i>) |

Mengetahui

Ketua Program Studi Keperawatan Program Sarjana
STIKES Muhammadiyah Gombong

(Eka Riyanti, M. Kep, Sp. Kep. Mat)

iii

STIKES Muhammadiyah Gombong

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam Skripsi yang saya ajukan tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis digunakan sebagai rujukan dalam naskah ini disebutkan dalam daftar pustaka.

Gombong, Agustus 2020



Rosyiful Anwar

STIKES Muhammadiyah Gombong

iv

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rosyiful Anwar
Tempat/ Tanggal Lahir : Kebumen, 23 Januari 1998
Alamat : Rt 02 Rw 03 Desa Ampih, Kec Buluspesantren,
Kab Kebumen
Nomor Telepon/HP : 087718628989
Alamat Email : rosyifulanwar@gmail.com

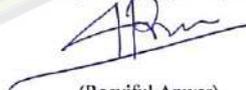
Dengan Ini Menyatakan Dengan Sesungguhnya Bahwa Skripsi Saya Yang Berjudul Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Kecerdasan Emosional Anak Usia Pra Sekolah Di TKIT Az-Zahra Karanganyar

Bebas dari plagiarism dan bukan hasil karya orang lain.

Apabila dikemudian hari diketemukan seluruh atau sebagian dari skripsi tersebut terdapat indikasi plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang- undangan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar tanpa unsur paksaan dari siapapun.

Dibuat di Gombong
Pada tanggal Agustus 2020
Yang membuat pernyataan



(Rosyiful Anwar)

STIKES Muhammadiyah Gombong

v

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS
AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademik STIKes Muhammadiyah Gombong, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rosyiful Anwar
NIM : A11601360
Program Studi : S1 Keperawatan
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada STIKes Muhammadiyah Gombong Hak Bebas Royalty Noneksklusif (Non-exclusive Royalty- Free Right) saya yang berjudul:

HUBUNGAN POLA ASUH ORANG TUA DENGAN KECERDASAN
EMOSIONAL ANAK USIA PRA SEKOLAH DI TKIT AZ-ZAHRA
KARANGANYAR

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalty Noneksklusif ini STIKes Muhammadiyah Gombong berhak menyimpan, mengalih media/ formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data, merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis atau pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di: Gombong, Kebumen

Pada Tanggal:

Yang menyatakan



(Rosyiful Anwar)

STIKES Muhammadiyah Gombong

vi

STIKES Muhammadiyah Gombong

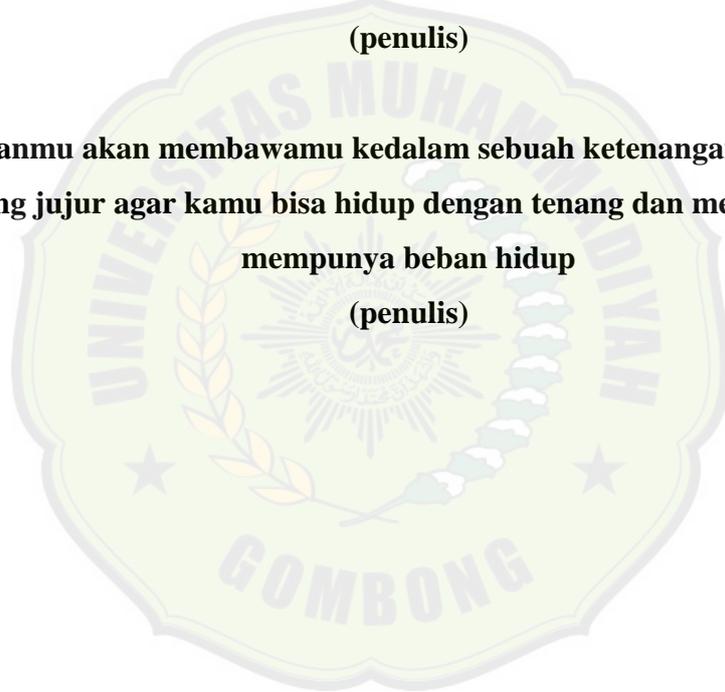
vi

MOTTO

**Tidak ada yang sulit dan tidak ada tidak bisa semua pasti bisa asalkan selalu
mau berusaha, tetap semangat dan slalu berusaha
(Mekanik Barbara Sped)**

**Ingatlah kedua orang tuamu, jadikan kedua orang tuamu menjadi sebuah
penyemangat dalam hidupmu dan ingat apa saja yang sudah di korbakan
oleh orang tuamu sampe kamu bisa membaca tulisan ini
(penulis)**

**Kejujuranmu akan membawamu kedalam sebuah ketenangan, tetaplah jadi
orang jujur agar kamu bisa hidup dengan tenang dan merasa tidak
mempunya beban hidup
(penulis)**



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur kehadiran Allah SWT, karena atas limpahan rahmat dan Karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi penelitian dengan judul “Hubungan Pola asuh Orang Tua Dengan Kecerdasan Emosional Anak Usia Prasekolah Di TKIT Az Zahra Karanganyar.”

Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana Keperawatan Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Muhammadiyah Gombong. Penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada berbagai pihak yang sudah memberikan bimbingan, masukan dan dukungan, sehingga proposal dapat selesai dengan baik. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

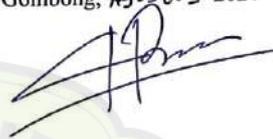
1. Hj. Herniyatun, M. Kep. Sp. Mat. selaku ketua STIKES Muhammadiyah Gombong.
2. Eka Riyanti, M. Kep, Sp. Kep. Mat. selaku ketua Prodi Keperawatan Program Sarjana STIKES Muhammadiyah Gombong
3. Wuri Utami, M. Kep. selaku dosen pembimbing 1 yang telah memberikan arahan, saran, serta motivasi dan koreksi terhadap proposal ini.
4. Hastin Ika, S. SiT, MPH. selaku dosen pembimbing 2 yang telah memberikan arahan, saran, serta motivasi dan koreksi terhadap proposal ini.
5. Seluruh dosen Program Studi Keperawatan Program Sarjana Muhammadiyah Gombong yang telah memberikan banyak pengetahuan kepada penulis.
6. Kepada kepala sekolah dan bapak ibu guru di TKIT Az Zahra Karanganyar yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk melakukan studi pendahuluan.
7. Kepada orang tua saya yaitu Bapak Tahrir dan Ibu Sri wahyuni, Adik Ikfina naelalmuna yang selalu memberikan dukungan, dorongan, dan doa dalam penyelesaian proposal ini
8. Kepada teman –teman satu bimbingan yang selalu memberikan semangat dalam menyelesaikan proposal ini.

9. Teman- teman S1 Keperawatan angkatan 2016 STIKES Muhammadiyah Gombong.

10. Pihak- pihak lain yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa banyak kekurangan dalam skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan masukan dan saran untuk perbaikan skripsi ini.

Gombong, Agustus 2020



Penulis



STIKES Muhammadiyah Gombong

ix

STIKES Muhammadiyah Gombong

ix

**PROGRAM STUDI KEPRAWATAN PROGRAM SARJANA
Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Muhammadiyah Gombong
Skripsi, Juli 2020**

Rosyiful Anwar¹⁾, Wuri Utami²⁾, Hasti Ika I³⁾
rosyifulanwar@gmail.com

ABSTRAK
HUBUNGAN POLA ASUH ORANG TUA DENGAN KECERDASAN
EMOSIONAL ANAK USIA PRASEKOLAH DI TKIT AZ ZAHRA
KARANGANYAR

Latar Belakang, Pada anak usia prasekolah mempunyai banyak perkembangan fisik dan mental. Apa bila perkembangan ini tidak terlewati dengan baik maka hal ini akan berpengaruh pertumbuhan kecerdasan anak, oleh sebab itu orangtua perlu memperhatikan perkembangan anak. Kecerdasan emosi sangat penting bagi kehidupan seseorang. Tanpa kecerdasan emosi, kemampuan untuk memahami dan mengelola perasaan-perasaan diri sendiri dan orang lain, menghadapi segala macam tantangan termasuk tantangan untuk berhasil secara akademis, serta kesempatan untuk hidup bahagia dan sukses menjadi sangat tipis.

Tujuan Penelitian, Untuk Mengetahui hubungan pola asuh orang tua dengan kecerdasan emosional anak pra sekolah.

Metode Penelitian, Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif korelasi sampel yang di ambil sebanyak 70 responden cara pengambilan dengan menggunakan total sampling, uji statistik yang di gunakan adalah korelasi chi square. Desain penelitian yang digunakan adalah *cross sectional*.

Hasil Penelitian, Berdasarkan dari hasil penelitian sebagian besar responden memiliki pola asuh demokratis sebanyak 52 responden (74,3%) yang memiliki kecerdasan emosional baik sebanyak 74,3 responden (95,7%). Hasil pada penelitian ini menunjukkan besarnya nilai p-value 0,001 lebih kecil dari 0,05 sehingga terdapat hubungan pola asuh orang tua dengan kecerdasan emosional anak usia prasekolah di TKIT Az zahra Karanganyar.

Kesimpulan, hasil dari penelitian ini adalah ada hubungan pola asuh orang tua dengan kecerdasan emosional anak usia prasekolah di TKIT Az Zahra Karanganyar.

Rekomendasi, Kepada peneliti selanjutnya peneliti sarankan agar melakukan tindak lanjut peneliti tentang faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi perkembangan kecerdasan emosional anak, motivasi belajar, kelompok sebaya, stres, sekolah.

Kata Kunci : *pola asuh, kecerdasan emosional, usia prasekolah*

¹⁾Mahasiswa STIKES Muhammadiyah Gombong

²⁾Dosen STIKES Muhammadiyah Gombong

³⁾Dosen STIKES Muhammadiyah Gombong

**PROGRAM STUDI KEPRAWATAN PROGRAM SARJANA
Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Muhammadiyah Gombong
Skripsi, Juli 2020**

Rosyiful Anwar¹⁾, Wuri Utami²⁾, Hasti Ika I³⁾
rosyifulanwar@gmail.com

ABSTRAK

**THE RELATIONSHIP OF PARENT PARENTING WITH EMOTIONAL
INTELLIGENCE OF CHILDREN AGE PRESCHOOL IN TKIT AZ
ZAHRA KARANGANYAR**

Background: Preschoolers have a lot of physical and mental development. What if this development does not pass well with this will affect the growth of children's intelligence, therefore parents need to pay attention to the child's development. Emotional intelligence is very important for one's life. Without emotional intelligence, the ability to understand and manage the feelings of oneself and others, face all kinds of challenges including the challenge to succeed academically, and the opportunity to live happily and successfully becomes very slim.

Research Objectives: To determine the relationship of parenting parents with emotional intelligence of pre-school children.

Research Methods: This study uses a descriptive study of the sample correlation taken as many as 70 respondents how to take using total sampling, the statistical test used is the chi square correlation. The research design used was cross sectional.

Research Results: Based on the results of the study most respondents had democratic parenting as many as 52 respondents (74.3%) who had good emotional intelligence as many as 74.3 respondents (95.7%). The results of this study indicate the magnitude of the p-value of 0.001 is smaller than 0.05 so there is a relationship between parenting parents and emotional intelligence of preschoolers in TKIT Azzahra Karanganyar.

In conclusion: The results of this study are that there is a relationship between parenting style and emotional intelligence of preschoolers at TK Zahra Zahayar.

Recommendations: To the next researcher, the researcher suggests that the researchers follow up on other factors that can influence the development of children's emotional intelligence, learning motivation, peer groups, stress, school.

Keywords: Parenting, emotional intelligence, preschool age.

¹⁾Mahasiswa STIKES Muhammadiyah Gombong

²⁾Dosen STIKES Muhammadiyah Gombong

³⁾Dosen STIKES Muhammadiyah Gombong

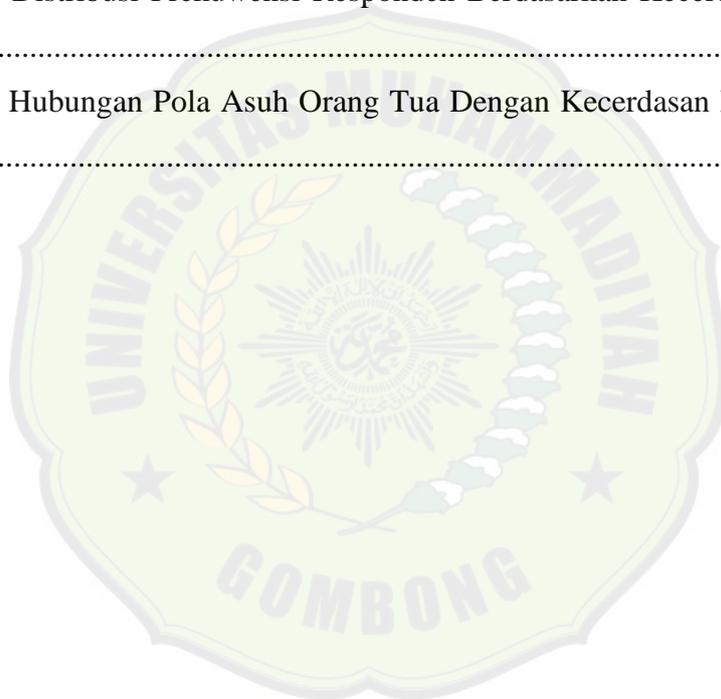
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME.....	v
HALAMAN PERNYATAAN PERSTUJUAN PUBLIK TUGAS UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRAK	x
ABSTRACK	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
E. Keaslian Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Tinjauan Teori	8
1. Pola asuh orang tua.....	8
2. Kecerdasan Emosi Anak Usia Dini	12
3. Anak Usia Prasekolah.....	18
B. Kerangka Teori.....	20
C. Kerangka Konsep	21
D. Hipotesis	22

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Metode Penelitian.....	23
B. Tempat Dan Waktu Penelitian.....	23
C. Populasi Dan Sampel Penelitian.....	24
D. Variabel Penelitian	25
E. Definisi Operasional.....	26
F. Instrument Penelitian.....	27
G. Teknik Dan Cara Pengumpulan Data.....	28
H. Analisis Dan Pengelolahan Data	30
I. Etika Penelitian.....	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil.....	36
B. Pembahasan.....	39
BAB V KESIMPULAN	
A. Kesimpulan	45
B. Saran.....	45
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Keaslian penelitian.....	6
Tabel 3.1 Definisi Operasional	27
Tabel 4.1 Karakteristik Responden Berdasarkan Usia Anak	36
Tabel 4.2 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	37
Tabel 4.3 Karakteristik Berdasarkan Urutan Anak	37
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Pola Asuh Orang Tua	37
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Kecerdasan Emosional Anak	38
Tabel 4.6 Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Kecerdasan Emosional Anak	38



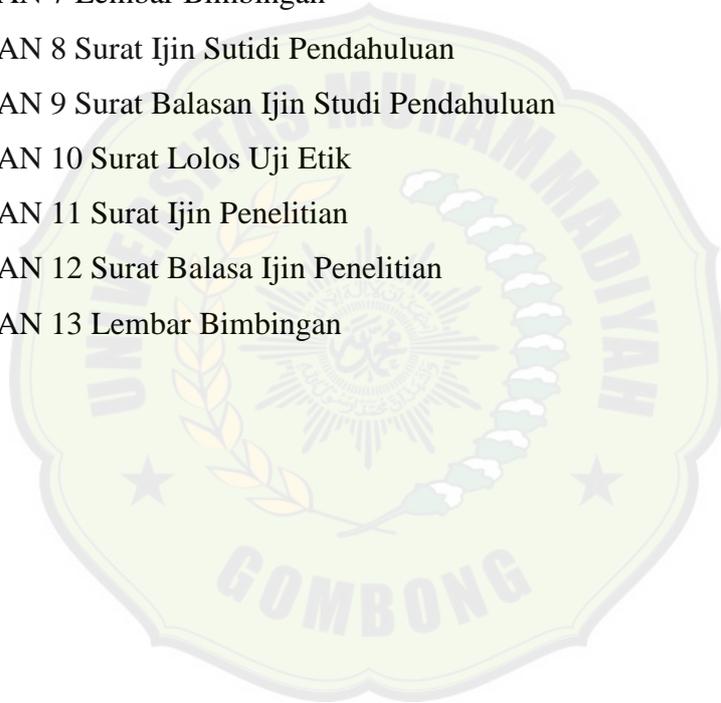
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Teori.....	21
Gambar 2.2 Kerangka Konsep.....	22



DAFTAR LAMPIRAN

- LAMPIRAN 1 Lembar Permohonan Menjadi Responden
- LAMPIRAN 2 Lembar Persetujuan Menjadi Responden
- LAMPIRAN 3 Lembar Penjelasan Penelitian
- LAMPIRAN 4 Surat Keterangan Izin Orang Tua
- LAMPIRAN 5 Kuesioner Pola Asuh Orang Tua
- LAMPIRAN 6 Kuesioner Kecerdasan Emosional Anak
- LAMPIRAN 7 Lembar Bimbingan
- LAMPIRAN 8 Surat Ijin Sutidi Pendahuluan
- LAMPIRAN 9 Surat Balasan Ijin Studi Pendahuluan
- LAMPIRAN 10 Surat Lolos Uji Etik
- LAMPIRAN 11 Surat Ijin Penelitian
- LAMPIRAN 12 Surat Balasa Ijin Penelitian
- LAMPIRAN 13 Lembar Bimbingan



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang

Usia dini di sebut juga sebagai tahap perkembangan kritis atau usia emas (golden age) pada tahap ini sebagian besar jaringan sel sel otak berfungsi sebagai pengendali setiap aktivitas dan kualitas manusia. Dua tahun pertama kehidupan manusia sangat penting bagi perkembangan anak. Anak mulai mengembangkan motorik indrawi, visual dan auditor yang distimulasi melalui lingkungan sekitarnya (Shunk, 2012).

Anak usia dini adalah anak yang berusia 0-8 tahun, sedangkan pada hakekatnya anak usia dini adalah individu yang unik dimana memiliki pola pertumbuhan dan perkembangan dalam aspek fisik, kognitif, sosial emosional, kreativitas, bahasa dan komunikasi yang khusus yang sesuai dengan tahapan yang sedang di lakukan oleh anak tersebut dan berbagai peneliti menyimpulkan bahwa anak usia dini adalah anak usi 0-8 tahun yang sedang dalam tahap pertumbuhan dan perkembangan fisik maupun mental (Agusta, 2012).

Usia pra sekolah merupakan masa keemasan, pada masa ini anak sudah mampu membedakan antara diri sendiri dengan orang lain. Pada usia prasekolah berkembang pula perasaan harga diri yang menuntut pengakuan dari lingkungan. Jika lingkungan tidak mengakui harga diri anak, seperti memperlakukan anak secara keras atau kurang menyayangnya maka pada diri anak akan berkembang sikap sikap keas kepala atau menentang, mudah menyerah dan menjadi anak pemalu. Pada usia ini anak mempunyai banyak perkembangan fisik dan mental. Apa bila perkembangan ini tidak terlewati dengan baik maka hal ini akan berpengaruh pertumbuhan kecerdasan anak, oleh sebab itu orang tua perlu memperhatikan perkembangan anak (Yusuf, 2015).

Masa anak usia dini di sebut juga sebagai masa awal kanak-kanakan yang memiliki karakter atau ciri-ciri ini tercermin dalam sebutan-sebutan yang

di berikan oleh para orang tua, pendidikan dan pra ahli psikologi untuk anak usia dini (Riana Mashar, 2011).

Orang tua merupakan pengambil peran utama dalam mengasuh anak anaknya. Terutama kedekatan anak terhadap ibu, karena ibu yang mengandung, melahirkan, dan menyusui secara psikologis mempunyai ikatan yang lebih dalam. Terjadinya krisis hubungan yang meliputi antara orang tua dan anak sebagian besar dikarenakan ketidak bijakan orangtua dalam menerapkan pola asuh dalam anaknya. Sikap pengasuh anak tercermin dari dalam pola pengasuh kepa anak yang berbeda beda karena orang tua dan keluarga mempunyai pola asuh tertentu (Agustin, 2013).

Pola asuh orang tua menurut slavin dalam Hidayat(2013) adalah pola perilaku yang di gunakan orang tua untuk berhubungan dengan anak anak. Terkadang peran dan tanggung jawab yang di jalankan oleh orang tua dalam menerapkan disiplin pada anak bukan merupakan pekerjaan yang mudah, kadang kala orang tua mengalami hambatan dan kesulitan dalam pengasuhan. Pola asuh di tanamkan tiap keluarga berbeda dengan keluarga lainnya, hal ini tergantung dari pandangan dari diri tiap orang.

Pola asuh yang paling efektif untuk membentuk kecerdasan emosional anak adalah pola asuh demokrasi, pola asuh demokrasi merupakan perlakuan kepada anak dalam rangka membentuk kepribadian anak dengan dengan cara memprioritaskan kepentingan anak yang bersikap rasional, dalam hal ini anak selalu di berikan kebebasan untuk mandiri dan mengembangkan kontrol internal dan anak di berikan kesempatan untuk memilih dan melakukan suatu tindakan, pola asuh demokrasi akan membentuk perilaku anak seperti memiliki rasa percaya diri, mampu mengendalikan diri dan emosi, dan mempunyai tujuan dan arah hidup yang jelas(Tridhonanto, 2014).

Kecerdasan emosi sangat penting bagi kehidupan seseorang. Tanpa kecerdasan emosi, kemampuan untuk memahami dan mengelola perasaan-perasaan diri sendiri dan orang lain, menghadapi segala macam tantangan termasuk tantangani untuk berhasil secara akademis, serta kesempatan untuk hidup bahagia dan sukses menjadi sangat tipis. Contoh emosi positif yang dapat

mengantarkan seseorang menuju keberhasilan misalnya inisiatif, semangat juang, kemampuan menyesuaikan diri, empat, percaya diri yang tinggi dan sebagainya (Goleman, 2015).

Kecerdasan emosi anak usia dini adalah kemampuan untuk mengenali, mengolaah, dan mengontrol emosi agar anak mampu merespon secara positif setiap kondisi yang merangsang munculnya emosi-emosi, dengan mengajari anak-anak ketrampilan emosi anak-anak akan lebih mampu mengatasi berbagai masalah yang timbul selama proses perkembangannya menuju manusia dewasa. Dri beberapa penelitian dalam bidang psikologis anak telah membuktikan bahwa anak-anak yang bahagia, percaya diri, populer, dan lebih sukses di sekolah (Mardatilah, 2014).

Kecerdasan emosional anak pada usia prasekolah di temukan jumlah pola asuh otoriter sebanyak 29,4%, 25% responden menerapkn pola asuh otoriter, anak yang selalu bergantung kepada orang lain dalam mengambil keputusan dan tidak memliki rasa percaya diri yang tinggi, dipenuhi kekuatan berbuat salah dan cenderung sulit mempercayai orang di sekitarnya (Mardatilah, 2014).

Berdasarkan penelitian Asti Nurhayati(2016) menyatakan bahwa responden yang menerapkan pola asuh demokratis sebanyak (92,6%), pola asuh permisif (3,2%), pola asuh otoriter sebanyak (4,2%). Anak usia prasekolah yang memiliki kecerdasan emosional tinggi sebanyak (92,6%) dan kecerdasan emosional efektif sebanyak (7,4%). Hasil penelitian Hidayah(2013) yang berjudul “Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Kecerdasab Emosional Anak Usia Prasekolah (4-6 Tahun) Di Tk Senaputra Kota Malang” hasil menunjukkan bahwa anak prasekolah yang memiliki tingkat kecerdasan emosional kurang sebesar 10,58%. Sehingga kesimpulannya adalah sebagian besar anak memiliki tingkat kecerdasan emosional yang baik.

Menurut Erikson (1968 dalam Santrock, 2011) pada usia 3-6 tahun anak memasuki tahap perkembangan psikososial *initiative* (inisiatif) dan *guilt* (rasa bersalah). Pada tahap ini anak sedang dalam perkembangan yang ketiga dari delapan tahap perkembangan. Resolusi yang tidak berhasil dari tahap ini akan

membuat anak takut mengambil inisiatif atau membuat keputusan karena takut bersalah. Anak memiliki rasa percaya diri yang rendah dan tidak mau mengembangkan harapan-harapan ketika ia dewasa. Apabila anak berhasil melewati masa ini dengan baik, maka keterampilan ego yang di peroleh adalah memiliki tujuan dalam hidupnya. Maka dari itu sangatlah penting bagi kita untuk mengetahui bagaimana perkembangan psikososial dari seorang anak terutama di zaman seperti sekarang dengan mempelajari perkembangan psikososial anak, kita dapat membimbing dan mengoptimalkan proses perkembangan psikososial anak dengan tepat.

Berdasarkan studi pendahuluan yang di lakukan pada hari selasa tanggal 28 januari 2020 di TKIT AZ ZAHRA Karanganyar melalui wawancara kepala sekolah TKIT AZ ZAHRA Karanganyar dan 10 orang tua/ wali murid di dapatkan hasil yaitu dari 10 orang tua/ wali murid, 7 Orang Tua/ Wali murid menggunakan pola asuh otoritatif/ demokratis dan dari 7 siswa/siswi tersebut mempunyai tikan kecerdasan emosional yang baik, dan 3 Orang Tua/Wali murid menggunakan pola asuh otoriter dan dari 3 siswa/ siswi tersebut kecerdasan emosionalnya cukup baik. Dari hasil studi pendahuluan juga di dapatkan hasil 70 siswa siswi, 42 laki-laki, 28 perempuan dan di bagi dalam 3 kelas, terdapat 2 anak kebutuhan khusus.

Berdasarkan fenomena tersebut, peneliti tertarik untuk meneliti Hubungan pola asuh orang tua dengan kecerdasan emosional anak prasekolah di TKIT AZ ZAHRA Karanganyar.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka perumusan masalah yang timbul adalah” Apakah ada hubungan pola asuh orang tua dengan kecerdasan emosional anak usia pra sekolah di TKIT AZ ZAHRA Karanganyar?”

C. Tujuan

1. Tujuan Umum

Untuk Mengetahui hubungan pola asuh orang tua dengan kecerdasan emosional anak usia pra sekolah.

2. Tujuan Khusus
 - a. Mengetahui karakteristik anak meliputi usia, jenis kelamin dan urutan anak.
 - b. Mengetahui pola asuh orang tua.
 - c. Mengetahui kecerdasan emosional anak usia pra sekolah.

D. Manfaat

1. Bagi peneliti

Penelitian ini diharapkan meningkatkan pengetahuan dan pengalaman bagi peneliti dalam melakukan dan penulisan proposal ini, serta mengetahui hubungan pola asuh orang tua dengan kecerdasan emosional anak usia prasekolah.

2. Bagi Responden

Hasil penelitian ini diharapkan responden dapat menambah pengetahuan dan dapat menentukan sikap sebagai orang tua dengan pola asuh yang baik untuk meningkat kecerdasan emosional anak usia prasekolah.

3. Bagi Keperawatan

Penelitian ini dapat di jadikan sebagai bahan referensi sumber bacaan dan sebagai tambahan pengetahuan ilmu mengenai pola asuh orang tua dengan kecerdasan emosional anak usia prasekolah.

4. Bagi orang tua

Untuk mengetahui pola asuh orang tua yang baik dan benar dan agar tidak salah dalam mendidik anaknya

5. Bagi anak

Agar mengetahui seberapa pesat perkembangan kecerdasan emosional dan mengetahui apakah perkembangann kecerdasan emosional sama dengan teman sebayanya

E. Keaslian Penelitian

Penelitian tentang hubungan pola asuh orang tua dengan kecerdasan emosional anak prasekolah, sejauh ini ada beberapa penelitian lain yang berhubungan dengan penelitian yang dilakukan peneliti, adalah :

Table 1.1 Keaslian Penelitian

Nama Peneliti	Judul penelitian	Tahun	Metode penelitian & Hasil penelitian	Persamaan & Perbedaan
Levia Wina	Hubungan Pola Asuh orang tua Dengan Perkembangan Sosial Anak (4-6 tahun) di TK Muslimat A-Rohmah Gading Kembar Kecamatan Jabung Kabupaten Malang	2016	Metode penelitian desain analitik korelasi dengan pendekatan cross sectional. Sampel populasi dalam penelitian ini 40 orang anak usia Prasekolah dengan sampel penelitian yaitu 40 orang. Pengambilan sampel menggunakan total sampling. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan uji korelasi spearman. Hasil penelitian pola asuh orangtua dengan kategori demokratis yaitu 33 (82,5%) orang, sedangkan perkembangan sosial dalam kategorik baik sebanyak 35 (87,5%) orang anak.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Persamaan: Sama-sama meneliti pola asuh orangtua. 2. Perbedaan : Tempat penelitian, sample, variable kecerdasan emosional anak usia prasekolah.
Nurasih	Hubungan Pola Asuh Orangtua Dengan Kecerdasan Wilayah Puskesmas Sitopeng Kota Cirebon	2019	Desain penelitian ini adalah studi korelasi dengan pendekatan crosssectional. Analisis data secara univariat, bivariat dan multivariat dengan analisis regresi logistik. Pengambilan sample dilakukan secara non[robability sampling (proporsi sampling), adapun subjek penelitiannya adalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Persamaan Metode penelitian yang akan digunkan yaitu dengan cross sectional 2. Perbedaan Tempat penelitian, sample

Nama Peneliti	Judul penelitian	Tahun	Metode penelitian & Hasil penelitian	Persamaan & Perbedaan
Asti Nurhayati	Hubungan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Tingkat Kecerdasan Emosional Anak Usia Prasekolah Di TK ABA Candi Pakem Sleman	2016	<p>orangtua dan siswa PAUD di wilayah Puskesmas Sitopeng Kota Cirebon sebanyak 79orang. Hasil penelitian didapatkan bahwa mayoritas pola asuh orangtua dengan type demokratis (53,2%), kecerdasan emosional kategori baik (62,0%), dan status sosial ekonomi dibawah UMR (60,8%). Analisis bivariat didapatkan bahwa tidak ada hubungan pola asuh orang tua (P value0,98), dan status sosial ekonomi dibawah UMR (P value 0,71).</p> <p>Penelitian ini menggunakan Studi korelasi menggunakan pendekatan <i>cross sectional</i>. Responden penelitian terdiri dari 94 responden dan diambil dengan menggunakan teknikttotal <i>sampling</i>. Pengumpulan data menggunakan kuesioner. Uji statistik yang digunakan adalah <i>Chi Square</i>. Hasil penelitian didapatkan yaitu responden yang menerapkan pola asuh demokratis sebanyak (92,6%), pola asuh permisif (3,2%), pola asuh otoriter sebanyak (4,3%). Anak usia prasekolah yang</p>	<p>1. Persamaan: menggunakan pendekatan <i>cross sectional</i>. 2. Perbedaan: Tempat penelitian, dan sample</p>

Nama Peneliti	Judul penelitian	Tahun	Metode penelitian & Hasil penelitian	Persamaan & Perbedaan
			<p>memiliki kecerdasan emosional tinggi sebanyak (92,6%) dan kecerdasan emosional efektif sebanyak (7,4%). Uji Chi Square didapatkan nilai Fisher Exact sebesar $p\text{-value} = 0,027 < (0,05)$.</p>	



DAFTAR PUSTAKA

- Agusta (2012) *Pengertian anak usia dini*. Di ambil dari [http://info ini.com/pengertian anak usia dini](http://info.ini.com/pengertian-anak-usia-dini)
- Agustin. (2013). *ESQ: Emotional Spiritual Quotient*. Jakarta : Arga Wijaya Persada.
- Ahmad Susanto. (n.d.). *Perkembangan Anak Usia Dini*. In 2011. Jakarta: Kencana Prenada. Media Group.
- Ardy, N. W. (2014). *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: PT Gava Media.
- Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Edisi 1). Rhineka Cipta: Jakarta.
- Asti Nurhayati. (2016). *Hubungan pola asuh orang tua dengan kecerdasan emosional anak usia prasekolah di TK ABA Candi pakemal Sleman*. Ilmu Kesehatan. Retrieved from <http://hubunganpolaasuhorangtuadengankecerdasanemosionalanakprasekolah.co.id>
- Atikah (2011) *perbedaan kreatifitas anak suludan anak bungsu*. surakarta
- Bakhtiar, A. (2010). *Filsafat Ilmu: Edisi Revisi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Diana , I (2011) *Hubungan antara urutan kelahiran dalam keluarga dengan kecerdasa emosonal pada remaja di SMA Muhammadiyah klaten*, Surakarta
- Goleman, D. (2015). *Kecerdasan Emosional: Mengapa EQ lebih penting dari pada IQ?* PT Gramedia Pustaka Utama.
- Hall S C (2013) *Theoris of prsonality*.yogyakarta

- Handayani, A. S. N (2015) *perkembangan emosi di tinjau dari pola asuh orang tua pada anak klompok B radatul athafal di kecamatan kali jambe sragen.* sekripsi. Unifersitas muhammadiyah surakarta
- Hidayah, R. (2013). *Hubungan Pola Asuh Orangtua dengan Kecerdasan Emosional Anak Usia Prasekolah (4-6 tahun).* *Ejournal Umm*, 131–135.
- Hidayat. (2013). *Pengaruh Pola Asuh Orangtua dengan Kecerdasan Emosional Anak Usia Prasekolah (4-6 tahun).* *Jurnal Ilmu Kesehatan “ Wiraraja Medika,”*131–135.
- Jarot, W & Esther, S. (2016). *Ayah Ibu Baik.* Jakarta : Keluarga Bahagia Indonesia.
- Kauwell., B. dan. (2013). *Hydration in Hot Working Environments. IFAS Extention Publications.* University of Florida U.S.
- Kyle Teri, C. S. (2015). *Buku ajaran keperawatan pediatrik* (Edisi 2). Jakarta: EGC.
- Mardatilah. (2014). *Konsep Kebidanan.* Yogyakarta: Nuha Medika.
- Mashar, R (2011) *Emosi amak usia dini dan strategi pengembanganny.* Jakarta:kencana
- Nasidah., Wulan, T.R. (2014). *Pengasuhan Anak BMI/TKI Berbasis Komunitas.* Banyumas: Seruni.
- Nasir,M & Masrur, R. (2010) *An exploraion of emotional intelligence of the studens of iiuin relation to gender, age and academic achievement, bulletin of education and research, 32 (1), 37-51*
- Nasir, M.Z.A, Mustaffa, M.S & Ahmad, R (2011) *The realitionship betwen emotional intelligionce with skills copetncy and personal devlopment among counseling techer in kualijaya district johor. international journal of fundamental psycology and social sciens, 1 (1) 17-20*

- Notoatmodjo. S. (2012). *Metodologi penelitian kesehatan*. PT Rineka Cipta: Jakarta.
- Nurani, R. D. (2014). *Hubungan pola asuh orang tua dengan tingkat kemandirian pada anak retardasi mental sedang di SLB Negeri 1 Bantul*. In *Naskah publikasi*. Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
- Nursalam. (2013). *Metodologi Penelitian Ilmu keperawatan (ke 4)*. Salemba Medika. Jakarta.
- Nurasih. (2019) *Hubungan pola asuh orang tua dengan kecerdasan emosional anak usia prasekolah di paud wilayah puskesmas sitopeng kota cirbon*. Cirebon
- Riana Mashar. (2011). *Emosi Anak Usia Dini dan Strategi Pengembangan*. Jakarta : PT. Purnama Media Group.
- Santrock, J. W. (2011). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Salemba Humanik.
- Shapiro, L. E. (2011). *Mengajarkan Emotional Intelligence pada Anak*. Terjemahan Alex Tri Kantjono. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Shunk, D. H. (2012). *Learning Theories An Education Perspective Teori- Teori Perspektif Pendidikan (Keenam)*. Yogyakarta: pustaka pelajar.
- Sugiyono. (2018). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Tridhonanto. (2014). *Mengembangkan Pola Asuh Demokratis*. Jakarta : Elex Media Kompetindo.
- Wiyani, Novan Ardy (2013) *bina karakter anak usia dini*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media
- Wiyanti, R. H. (2014). Persepsi Siswa Tentang Perilaku Sosial *Dalam Pacaran (Studi Kasus Siswa SMA Al Islam 1 Surakarta)*. *Jurnal Sosiologi*. Surakarta: Prodi Pendidikan Sosiologi FKIP UNS.

Yusuf, S. (2015). *Psikologi Perkembangan Anak & Remaja*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.





LAMPIRAN

LAMPIRAN 1. Lembar *Informed*

PERMOHONAN MENJADI RESPONDEN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

nama : Rosyiful Anwar

NIM : A11601360

pekerjaan : Mahasiswa

alamat : Ampih 02/03, Buluspesantren, Kebumen

bermaksud akan melakukan penelitian dengan judul “Hubungan pola asuh orang tua dengan kecerdasan emosional pada anak prasekolah di TKIT AZ ZAHRA Karanganyar”. Penelitian ini bertujuan mengetahui ada tidaknya hubungan pola asuh orang tua dengan kecerdasan emosional anak prasekolah. Penelitian ini tidak akan menimbulkan akibat yang merugikan bagi Anda sebagai responden. Kerahasiaan semua informasi terkait penelitian akan dijaga dan dipergunakan untuk kepentingan penelitian. Jika Anda tidak bersedia dalam menjadi responden, tidak ada ancaman untuk Anda maupun keluarga Anda. Jika Anda bersedia menjadi responden, maka saya mohon kesediaan untuk menandatangani lembar persetujuan yang saya lampirkan dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang saya sertakan. Jika di kemudian hari Anda ingin berhenti menjadi responden saat penelitian masih berlangsung, maka tidak ada penolakan atau ancaman bagi Anda dan keluarga.

Gombong, 2020

Rosyiful Anwar

LAMPIRAN 2. Lembar *Consent*

PERSETUJUAN MENJADI RESPONDEN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

inisial :

alamat :

Menyatakan bersedia menjadi responden dalam penelitian dari :

nama : Rosyiful Anwar

NIM : A11601360

program studi : Sarjana Keperawatan Stikes Muhammadiyah Gombong

judul : Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Kecerdasan Emosional
Pada Anak Prasekolah di TKIT AZ ZAHRA Karanganyar.

Saya sudah memahami tujuan peneliti mengadakan penelitian yaitu sebagai kepentingan ilmiah untuk menyelesaikan tugas akhir sebagai mahasiswa Program Studi Sarjana Keperawatan Stikes Muhammadiyah Gombong. Saya juga sudah menerima informasi lengkap mengenai penelitian, dan terjaminnya kerahasiaan selama penelitian. Saya menyatakan secara sukarela bersedia menjadi responden dalam penelitian ini serta bersedia mengikuti prosedur maupun menjawab pertanyaan dengan sadar dan sebenar-benarnya.

Gombong,2020

(.....)

LEMBAR KUESIONER

Kuisisioner ini terdiri dari beberapa pertanyaan. Terdapat 4 pilihan jawaban yang di sediakan untuk setiap pertanyaan yaitu :

- a. SS : jika pertanyaan tersebut “sangat sering” anda lakukan (melakukan hal tersebut 0-3 hari sekali)
- b. S : jika pertanyaan tersebut “sering” anda lakukan (melakukan hal tersebut 4-6 hari sekali)
- c. TS : jika pertanyaan tersebut “tidak sering” anda lakukan (melakukan hal tersebut 7-9 hari sekali)
- d. STS : jika pertanyaan sangat tidak sering” anda lakukan (jika melakukan hal tersebut 10-12 hari sekali)

Setiap orang mempunyai jawaban yang berbeda-beda berdasarkan keadannya masing-masing, oleh karena itu pilih jawaban yang paling sesuai dengan diri anda dan anak anda, karena tidak ada jawaban yang di anggap salah.

No	Pertanyaan	Sangat sering (SS)	Sering (S)	Tidak Sering (TS)	Sangat Tidak Sering (STS)
1.	Saya memberikan alasan pada anak saya, ketika saya melarangnya bermain				
2.	Sebagai orang tua, saya memberikan perintah apapun yang saya inginkan pada anak saya				
3.	Saya memberiarkan anak saya bermain seharian tanpa menegurnya				
4.	Apabila anak saya melakukan kesalahan, saya akan langsung menghukumnya (seperti menjewer, mencubit)				

No	Pertanyaan	Sangat sering (SS)	Sering (S)	Tidak Sering (TS)	Sangat Tidak Sering (STS)
5.	Saya memberikan peraturan pada anak dan memberikan alasan mengapa ia harus mematuhi				
6.	Saya memberikan anak saya bermain sendirian ataupun berdiam diri sendiri				
7.	Saya tidak menghiraukan ketika anak saya tidak mau atau malas untuk berangkat sekolah				
8.	Ketika anak saya melakukan kesalahan, saya akan menanyakan dulu alasan ia melakukan				
9.	Saya tidak menghiraukan apa yang dilakukan anak saya				
10.	Saya kurang memberikan perhatian pada kebutuhan yang dibutuhkan anak				
11.	Apabila anak saya mengungkapkan pendapat yang berbeda dengan saya, saya akan menghargainya				
12.	Saya membiarkan ketika anak terjatuh dan menangis pada saat bermain				
13.	Saya memberikan apapun yang anak saya inginkan				
14.	Saya menerapkan kedisiplinan dalam segala hal pada anak saya				
15.	Saya mengarahkan anak saya tentang perbuatan baik yang perlu dilakukan				

No	Pertanyaan	Sangat sering (SS)	Sering (S)	Tidak Sering (TS)	Sangat Tidak Sering (STS)
16.	Saya membiarkan anak bertingkah sesuka hati				
17.	Saya memarahi anak, apabila nilai raport anak saya jelek				
18.	Saya tidak menuntut prestasi pada anak saya				
19.	Saya menggunakan kata-kata positif dalam melarang anak (tidak menggunakan kata jangan dan tidak boleh)				
20.	Saya membiarkan anak mengamuk meluapkan amarahnya				
21.	Saya membela anak ketika anak melakukan kesalahan				
22.	Saya marah jika anak tidak mau tidur siang				
23.	Saya bermain bersama anak pada saat santai di rumah				
24.	Saya mendidik anak dengan tegas walaupun tidak sesuai dengan keinginan anak				
25.	Saya memberikan kesempatan anak untuk bermain tetapi dengan memberikan batas waktu tertentu				

No	Pertanyaan	Sangat sering (SS)	Sering (S)	Tidak Sering (TS)	Sangat Tidak Sering (STS)
26.	Bila anak merayakan ulang tahun, saya akan memberikan hadiah sesuai keinginan anak				
27	Apapun perauran yang saya berikan, maka anak saya tidak boleh membantah dan harus mematuhi				
28	Saya tidak ada waktu untuk mengajak anak saya bermain bersama				
29	Saya selalu mengawasi setiap hal yang dilakukan anak				
30	Ketika anak saya belajar, saya tidak membimbingnya				
31	Saya memberikan pujian terhadap keberhasilan yang di capai anak				
32	Waktu bekerja lebih lama daripada bersama anak				
33	Saya memberikan kebebasan anak untuk melakukan sesuatu tanpa pengawasan diri saya				
34	Ketika saya harus pergi meninggalkan anak di rumah, saya tetap pergi tanpa sepengetahuan anak				
35	Saya membiarkan anak melakukan yang anak saya sukai				
36	Saya memberikan ancaman atau hukuman jika anak melawan saya				

Kuisisioner ini terdiri dari beberapa pertanyaan. Terdapat 4 pilihan jawaban yang di sediakan untuk setiap pertanyaan yaitu :

- a. selalu : jika pertanyaan tersebut “selalu” anak lakukan (melakukan hal tersebut 0-3 hari sekali)
- b. Sering : jika pertanyaan tersebut “sering” anak lakukan (melakukan hal tersebut 4-6 hari sekali)
- c. Kadang-kadang: jika pertanyaan tersebut “kadang-kadang” anak lakukan (melakukan hal tersebut 7-9 hari sekali)
- d. Tidak pernah : jika pertanyaan tersebut” tidak pernah” anak lakukan (melakukan hal tersebut 10-12 hari sekali)

Setiap orang mempunyai jawaban yang berbeda-beda berdasarkan keadannya masing-masing, oleh karena itu pilih jawaban yang paling sesuai dengan diri anak tersebut, karena tidak ada jawaban yang di anggap salah.

No	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
1	Anak merasa percaya diri pada saat bernyanyi/tampil di depan kelas				
2	Anak sering terlambat sekolah				
3	Saat anak marah, anak melempar dan membanting barang-barang yang ada di sekitarnya				
4	Pada saat anak di ejek akan membalasnya				
5	Anak melakukan kegiatan di kelas dengan cepat setelah ada perintah dari guru				
6	Anak senang melakukan kegiatan di kelas				

No	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
7	Anak merasa tidak mampumengerjakan kegiatan yang lebih dari 4				
8	Anak mampu mendengarkan apa yang di bicarakan guru				
9	Anak merasa acuh terhadap teman yang meminta tolong yang kesusahan				
10	Anak tidak senang menerima kritikan dari temannya				
11	Anak ikut membereskan mainan yang sudah tidak di gunakan				
12	Anak mudah bergaul dengan semua teman				
13	Anak selalu menyapa ibu guru bila bertemu dengan mereka				
14	Anak malu bertanya pada saat mengalami kesulitan				

HASIL SPSS

Usia

Usia	Frekuensi	Presentase%
5	19	37,1
6	51	72,9
Total	70	100,0

Jenis Kelamin

Karakteristik	Kategori	Frekuensi	Presentase (%)
Jenis Kelamin	Laki-laki	40	54,8
	Perempuan	30	45,2
	Total	70	100,0

Urutan Anak

Karakteristik	Kategori	Frekuensi	Presentase (%)
Urutan Anak	Sulung	46	67,1
	Tengah	18	24,7
	Bungsu	6	8,2
	Total	70	100,0

Pola Asuh		
Pola Asuh Orang Tua		
Kategori	Frekwensi	Presentase(%)
Demokratis	52	74,3
Otoriter	18	25,7
Membiarkan	0	0,0
Mengabaikan	0	0,0
Total	70	100,0

Emosional		
Kecerdasan Emosional Anak		
Kategori	Frekwensi	Presentase(%)
Baik	67	95,7
Cukup	3	4,3
Kurang	0	0,0
Total	70	100,0



LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN MUHAMMADIYAH GOMBONG
Jl. Yos Sudarso No. 461, Telp./Fax. (0287) 472433, 473750, Gombong, 54412
Website : www.stikesmuhgombong.com E-mail : stikesmuhgombong@yahoo.com

Nomor : 086.1/IV.3.LPPM/A/1/2020
Lamp : -
flal : Permohonan Ijin

Gombong, 28 Januari 2020

Kepada Yth :
Kepala TKIT Az-Zahra Karanganyar
Di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Teriring do'a semoga kita dalam melaksanakan tugas sehari-hari senantiasa mendapat lindungan dari Allah SWT. Amin.

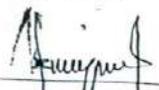
Sehubungan dengan akan dilaksanakannya penelitian bagi mahasiswa Prodi Keperawatan Program Sarjana STIKES Muhammadiyah Gombong, dengan ini kami mohon kesediaannya untuk memberikan ijin kepada mahasiswa kami :

Nama : Rosyiful Anwar
Nim : A11601360
Judul penelitian : Hubungan Pola Asuh orang Tua Dengan kecerdasan Emosional Anak Usia Prasekolah Di TKIT Az-Zahra Karanganyar
Keperluan : Studi Pendahuluan

Demikian atas perhatian dan ijin yang diberikan kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

An. Ketua
Lembaga Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat
Sekretaris


Arnika Dwi Asti, M.Kep.
NIK : 06048

Menjadi lembaga pendidikan kesehatan yang Unaqul, Modern dan Islami



**TAMAN KANAK-KANAK ISLAM TERPADU
AZ- ZAHRA**

Jl. Kemakmuran No. 8 Plarangan Karanganyar Kebumen

No : 09/TKITAZ/1/2020

Lamp :

Hal : Balasan

Kepada Yth

Ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat

STIKES Muhammadiyah Gombong

Di tempat

Assalamualaikum Wr. Wb

Merujuk pada surat yang masuk pada kami, perihal Permohonan Ijin Studi Pendahuluan, dengan ini kami sampaikan bahwa permohonan ijin tersebut kami setuju atas nama :

Nama : Rosyiful Anwar

Instansi : STIKES Muhammadiyah Gombong

Jabatan : Mahasiswa Prodi Keperawatan Program Sarjana

NIM : A11601360

Untuk bisa melakukan penelitian dengan judul " Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Kecerdasan Emosional pada Anak Pra Sekolah di TKIT Az-Zahra Karanganyar Demikian surat ini kami buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Karanganyar, 29 Januari 2020

Kepala TKIT Az-Zahra

Siti Khubriyati, S.Ag

KEGIATAN BIMBINGAN

Nama : Fasyiful Anwar
 NIM : A11601360
 Prodi : S1 Keperawatan
 Pembimbing I : Wuri Utami, M.Kep
 Judul : Hubungan Pola Asuh Orang tua Dengan Kecerdasan Emosional Anak Prosekolah

Tanggal Bimbingan	Topik/ Materi Bimbingan	Paraf Pembimbing
28 September 2019	Konsul judul	
8 November 2019	Konsul judul	
13 Januari 2020	BAB 2 → parafiks situasi saran di bab 1 lanjut BAB 3	
5 Februari 2020	BAB 3 → DO & parafiks → Penjelasan Instrumen penelitian	
12 Feb 2020	Kuisisioner → & modif kembali	
18 Feb 2020	Kuisisioner	
	Instrumen & tentukan ket siap dari mana	
20 Feb 2020	Ara uji proposal	

Mengetahui,
 Ketua Program Studi S1 Keperawatan,

 Wuri Utami, M. Kep, Sp. Kep. Mat)

KEGIATAN BIMBINGAN

Nama : Rosyifur Anwar
 NIM : A11601360
 Prodi : SI Keperawatan
 Pembimbing II : Hastin Ika I, S.SiT, MPH
 Judul : Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Kecerdasan Emosional Anak Pro Setalah

Tanggal Bimbingan	Topik/ Materi Bimbingan	Paraf Pembimbing
28 September 2019	Konsul Judul	
8 November 2019	Konsul Judul	
13 Januari 2020	Konsul Bab I dan Bab II	
05 Feb 2020	revisi bab I - III	
12/2 - 20	revisi bab III	
20 Feb 2020	Ans Proposal	



Mengetahui,

Hastin Ika I, S.SiT, MPH, Studi SI Keperawatan,

(Hika Riyanti, M. Kep. Sp. Kep. Mat)

**LEMBAR KERJA MENGIKUTI SEMINAR HASIL PENELITIAN
PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN MUHAMMADIYAH GOMBONG**

Nama : ROSYIFUL ANWAR
NIM : A11601360
Mata Kuliah :

No.	Tanggal	Nama Presenter	Judul Seminar	Paraf
1	19/02/2020	Lutfi Desi Ana-Li	Program penelitian kesehatan menstruasi hygiene menggunakan metode peer group terhadap pengetahuan peran STAPP pada remaja	<i>[Signature]</i>
2	19/02/2020	Fita Sartini	Pengaruh relaksasi Benson terhadap tingkat kecemasan pada ibu bersalin kala 1 di RS PKU Muhammadiyah Gombong	<i>[Signature]</i>
3	19/02/2020	Inda Nimas N	Pengaruh karantina diri personal terhadap parenting self efficacy pada ibu post partum di RS PKU Muhammadiyah Gombong	<i>[Signature]</i>
4	19/02/2020	Kurnia Yeni Arizki	Gambaran parenting self efficacy pada ibu post partum secto caesarea primipara di RS PKU Muhammadiyah Gombong	<i>[Signature]</i>
5	19/02/2020	Jetty Bayuana	Dutungan suami terhadap parenting self efficacy pada primipara post secto caesarea di RS PKU Muhammadiyah Gombong	<i>[Signature]</i>
6				
7				
8				
9				
10				

Keterangan:

1. Kolom Judul Seminar Hasil Penelitian, diisi dengan Judul Seminar
2. Paraf diisi mahasiswa yang seminar
3. Lembar kerja seminar sebagai bukti fisik/ syarat yang mengikuti seminar hasil penelitian
4. Mahasiswa dapat melakukan seminar hasil setelah minimal mengikuti 5 kali seminar hasil penelitian



	SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN MUHAMMADIYAH GOMBONG	Nomor	FRM-LPM-006
		Revisi ke	00
		Tanggal Berlaku	1 Maret 2017

SURAT KETERANGAN LOLOS UJI ETIK

NO : 718.6/IV.3.AU/F/ETIK/VI/2020

Tim Etik Penelitian STIKES Muhammadiyah Gombong dalam upaya melindungi hak azasi dan kesejahteraan subyek penelitian, telah mengkaji dengan teliti proposal berjudul :

HUBUNGAN POLA ASUH ORANG TUA DENGAN KECERDASAN EMOSIONAL ANAK
USIA PRASEKOLAH DI TKIT AZ ZAHRA KARANGANYAR

Nama peneliti utama : Rosyiful Anwar
 NIM : A11601360
 Nama institusi : STIKES Muhammadiyah Gombong
 Program Studi : Keperawatan Program Sarjana

Dan telah menyetujui proposal tersebut.

Gombong, 21 Juni 2020

Ketua KEPK,
 Sekretaris



Amika Dwi Asti, M.Kep



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN MUHAMMADIYAH GOMBONG
LEMBAGA PENELITIAN PENGEMBANGAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT

Sekretariat : Jl. Yos Sudarso no. 461 Gombong Kebumen Telp. (0287)472433
email : lp3mstikesmugo@gmail.com

No : 0313.1/IV.3.LPPM/A/VI/2020 Gombong, 21 Juni 2020
Lampiran : -
Hal : Permohonan ijin

Kepada Yth.
Kepala TKIT Az Zahra Karanganyar
Di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

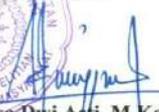
Teriring doa semoga kita dalam melaksanakan tugas sehari-hari senantiasa mendapat
lindungan dari Allah SWT. Amiin

Sehubungan dengan akan dilaksanakannya penelitian bagi mahasiswa Prodi S1
Keperawatan STIKES Muhammadiyah Gombong, dengan ini kami mohon kesediannya
untuk memberikan ijin kepada mahasiswa kami :

Nama : Rosyiful Anwar
NIM : A11601360
Judul Penelitian : Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Kecerdasan
Emosional Anak Usia Prasekolah Di TKIT Az Zahra
Karanganyar
Keperluan : Ijin Penelitian

Demikian atas perhatian dan ijin yang diberikan kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Ketua LPPM,
Sekretaris

Arnika Dwi Asti, M.Kep
NIK. 06048



TAMAN KANAK-KANAK ISLAM TERPADU (TKIT)

AZ- ZAHRA

Jl. Kemakmuran No. 8 Plarangan Karanganyar Kebumen

No : 23/TKITAZ/VI/2020

Lamp :-

Hal : Balasan

Kepada Yth
Ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat
STIKES Muhammadiyah Gombong
Di Tempat

Assalamu'alaikum wr.wb.

Merujuk pada surat yang masuk kepada kami, perihal Permohonan Ijin Penelitian, dengan ini kami sampaikan bahwa permohonan ijin tersebut kami setuju atas nama :

Nama : Rosyiful Anwar
Instansi : STIKES Muhammadiyah Gombong
Tempat : Aula kelurahan karanganyar
Jabatan : Mahasiswa Prodi Keperawatan Pogam Sajana
Nima : A11601360

Untuk bisa melakukan penelitian dengan judul "Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Kecerdasan Emosional Anak Usia Prasekolah Di TKIT Az Zahra Karanganyar"

Demikian surat ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum wr wb.

Karanganyar, 11 Juni 2020

Kepala TKIT Az-Zahra

Siti Khubriyati, S.Ag

KEGIATAN BIMBINGAN

Nama : ROSYIFUL ANWAR
 NIM : A11601360
 Prodi : S1 KEPERAWATAN
 Pembimbing I : Wuri Utami, M.Kep
 Judul : Mubunggan Para Asuh Orang tua Dengan Kecerdasan Emosional Anak Usia Pra Sekolah

Tanggal Bimbingan	Topik/ Materi Bimbingan	Paraf Pembimbing
3 Juli 2020	BAB IV & V Publisk sesuai saran	
7 Juli 2020	BAB IV → Pembahasan wawancara di tulis BAB V → Kesimpulan sesuai dengan khusus	
8 Juli 2020	lanjut abstrak	
8 Juli 2020	Publisk abstrak Pembahasan di pengulas	
10 Juli 2020	Abstrak → pulisikan BAB IV → kutipan yg di pakai bab IV masukkan di BAB 2	
10 Juli 2020	Ac ujs hasil	

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 Keperawatan,

(Eka Riyanti, M. Kep, Sp. Kep. Mat)

KEGIATAN BIMBINGAN

Nama : ROSYIFUL ANDAR
 NIM : A11601360
 Prodi : S1 KEPERAWATAN
 Pembimbing II : Hastin Ika I, S.SiT, MPH
 Judul : Hubungan pola Asah orang tua dengan kecerdasan emosional anak usia pra sekolah

Tanggal Bimbingan	Topik/ Materi Bimbingan	Paraf Pembimbing
3 Juli 2020	BAB IV	
7 Juli 2020	BAB V	
8 Juli 2020	ABSTRAK	
9 Juli 2020	ACC	

Mengetahui,
 Ketua Program Studi S1 Keperawatan,

(Eka Riyanti, M. Kep. Sp. Kep. Mat)