

**PERUBAHAN PSIKOLOGIS GURU TERHADAP
PEMBELAJARAN SEMI DARING ANAK SEKOLAH
DASAR SELAMA PANDEMI COVID-19 DI SD
SE-KECAMATAN GOMBONG**

SKRIPSI

Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mencapai Derajat Sarjana Keperawatan



Diajukan oleh

Septa Rahmah Fadhillah

NIM : A11701621

**PROGRAM STUDI KEPERAWATAN PROGRAM SARJANA
FAKULTAS ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GOMBONG**

2022

HALAMAN JUDUL

**PERUBAHAN PSIKOLOGIS GURU TERHADAP
PEMBELAJARAN SEMI DARING ANAK SEKOLAH
DASAR SELAMA PANDEMI COVID-19 DI SD
SE-KECAMATAN GOMBONG**

SKRIPSI

Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mencapai Derajat Sarjana Keperawatan



Diajukan oleh
Septa Rahmah Fadhillah
NIM : A11701621

**PROGRAM STUDI KEPERAWATAN PROGRAM SARJANA
FAKULTAS ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GOMBONG**

2022

HALAMAN PERSETUJUAN

**PERUBAHAN PSIKOLOGIS GURU TERHADAP
PEMBELAJARAN SEMI DARING ANAK SEKOLAH
DASAR SELAMA PANDEMI COVID-19 DI SD
SE-KECAMATAN GOMBONG**

Telah disetujui dan dinyatakan Telah Memenuhi Syarat
untuk diujikan Pada Tanggal 11 April 2022

Pembimbing

Pembimbing I

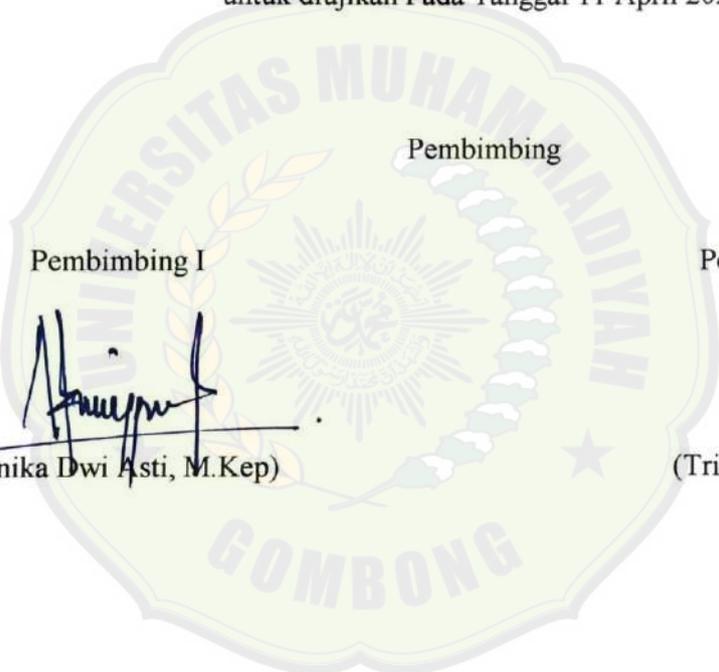


(Arnika Dwi Asti, M.Kep)

Pembimbing II

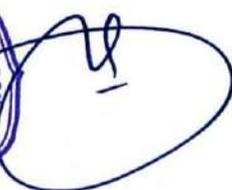


(Tri Sumarsih, MNS)



Mengetahui

Ketua Program Studi Keperawatan Program Sarjana



(Cahyu Septiwi, M.Kep.Sp.Kep.MB.,Ph.D)

HALAMAN PENGESAHAN

**PERUBAHAN PSIKOLOGIS GURU TERHADAP
PEMBELAJARAN SEMI DARING ANAK SEKOLAH
DASAR SELAMA PANDEMI COVID-19 DI SD
SE-KECAMATAN GOMBONG**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

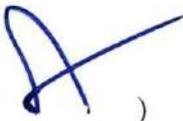
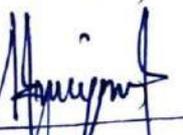
Septa Rahmah Fadhillah

NIM : A11701621

telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada tanggal 11 April 2022

Susunan Dewan Penguji

1. Sawiji, M.Sc. (Penguji I)
2. Arnika Dwi Asti, M.Kep. (Penguji II)
3. Tri Sumarsih, MNS. (Penguji III)

()
()
()

Mengetahui

Ketua Program Studi Keperawatan Program Sarjana



(Cahya Septiwi, M.Kep.Sp.Kep.MB.,Ph.D)

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa Skripsi yang saya ajukan tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis digunakan sebagai rujukan dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Gombong, 12 Maret 2022



(Septa Rahmah Fadhillah)

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS
AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademis Universitas Muhammadiyah Gombong, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Septa Rahmah Fadhillah
NIM : A11701621
Program Studi : Keperawatan Program Sarjana
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Muhammadiyah Gombong Hak Bebas Royalti Noneksklusif (Non-exclusive Royalty-Free Right) atas skripsi saya yang berjudul :

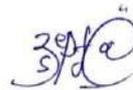
PERUBAHAN PSIKOLOGIS GURU TERHADAP PEMBELAJARAN SEMI
DARING ANAK SEKOLAH DASAR SELAMA PANDEMI COVID-19 DI SD
SE-KECAMATAN GOMBONG

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Muhammadiyah Gombong berhak menyimpan mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data, merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Gombong, Kebumen

Pada Tanggal : 12 Maret 2022

Yang Menyatakan



(Septa Rahmah Fadhillah)

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(Q.S. Al-Baqarah : 286)

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”

(Q.S. Al-Insyirah : 6)

“Susah, tapi bismillah, untuk menuju alhamdulillah.”

(Septa Rahmah Fadhillah)



KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul **“Perubahan Psikologis Guru terhadap Pembelajaran Semi Daring Anak Sekolah Dasar selama Pandemi Covid-19 di SD se-Kecamatan Gombang”**.

Sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada baginda junjungan kita Nabi Muhammad SAW, sehingga penulis mendapat kemudahan dan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini. Dalam menyusun skripsi ini, tidak sedikit kesulitan yang penulis alami, namun berkat bimbingan, dukungan, dorongan, dan semangat dari pihak lain penulis mampu untuk menyelesaikannya. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Kedua orang tua saya, Bapak Solih dan Ibu Sri Andayani yang telah memberikan segalanya untuk anak-anaknya, tanpa merasa lelah.
2. Dr. Hj. Herniyatun, M. Kep, Sp. Mat selaku ketua Universitas Muhammadiyah Gombang.
3. Cahyu Septiwi, M.Kep.Sp.Kep.MB.,Ph.D selaku ketua Program Studi Keperawatan Program Sarjana.
4. Podo Yuwono, S. Kep., Ns., M. Kep., CWCS selaku pembimbing akademik.
5. Arnika Dwi Asti, M. Kep selaku pembimbing I yang telah berkenan memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan proposal skripsi ini.
6. Tri Sumarsih, MNS selaku pembimbing II yang telah berkenan memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan proposal skripsi ini.
7. Seluruh Dosen Universitas Muhammadiyah Gombang yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan yang dimiliki kepada peneliti.
8. Teman-teman seperjuangan dari Program Studi Keperawatan Program Sarjana Angkatan 2017 Universitas Muhammadiyah Gombang yang telah saling memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini. selalu memberikan semangat, doa, dan masukan dalam penulisan skripsi ini.

9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, penulis mengucapkan terimakasih atas bantuan dan dukungannya.

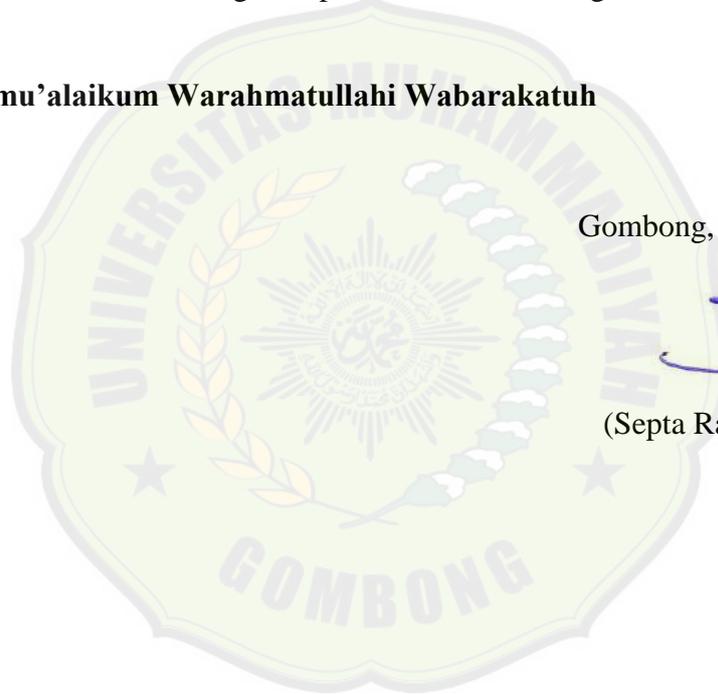
Semoga bimbingan dan bantuan serta dorongan yang telah diberikan mendapatkan balasan sesuai dengan amal pengabdianya dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna dan banyak terdapat kekurangan, mengingat keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang penulis miliki. Oleh karena itu, penulis mengharapkan masukan berupa kritikan dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak untuk kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, Aamiin.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Gombong, 01 Agustus 2021



(Septa Rahmah Fadhillah)



HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, atas rahmat dan hidayah yang telah diberikan oleh Allah SWT, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Karya sederhana ini saya persembahkan untuk :

1. Kedua orang tua saya yaitu Bapak Solih dan Ibu Sri Andayani, dan juga tidak lupa seluruh keluarga besar yang selalu memberi dukungan, do'a, dan fasilitas untuk menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.
2. Pembimbing, yaitu Ibu Arnika Dwi Asti, M.Kep dan Ibu Tri Sumarsih, MNS yang senantiasa dengan sabar memberikan arahan, masukan, dan bimbingan kepada saya sampai selesainya tugas akhir skripsi ini.
3. Semua teman – teman yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu namanya. Terimakasih telah membantu dan selalu memberikan dukungan dan motivasinya selama ini.

Semoga bimbingan, doa, waktu, dan bantuan yang telah diberikan mendapat balasan sesuai dengan amal ibadah dari Allah SWT. Akhir kata semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Aamiin ya Rabbal Alamin.

Gombong, 12 Maret 2022



(Septa Rahmah Fadhillah)

PROGRAM STUDI KEPERAWATAN PROGRAM SARJANA
Universitas Muhammadiyah Gombong
Skripsi, Maret 2022

Septa Rahmah Fadhillah¹⁾, Arnika Dwi Asti²⁾, Tri Sumarsih³⁾
septafadhillah@gmail.com

ABSTRAK

**PERUBAHAN PSIKOLOGIS GURU TERHADAP PEMBELAJARAN
SEMI DARING ANAK SEKOLAH DASAR SELAMA PANDEMI COVID-
19 DI SD SE-KECAMATAN GOMBONG**

Latar Belakang : Adanya fenomena Coronavirus atau lebih dikenal dengan Covid-19 pada awal bulan Desember 2019, yang merupakan jenis virus baru yang menginfeksi sistem respirasi, dan masih terus meningkatnya kasus sampai saat ini sehingga berdampak pada aspek pendidikan yaitu diadakannya pembelajaran daring yang mengakibatkan perubahan psikologis pada guru.

Tujuan : Untuk mengetahui perubahan psikologis guru terhadap pembelajaran daring anak sekolah dasar selama pandemi Covid-19 di SD se-Kecamatan Gombong.

Metode : Metode dari penelitian ini adalah kuantitatif deskriptif dengan pendekatan *cross sectional* dengan sampel 154 orang yang diambil menggunakan teknik *proportionate stratified random sampling*. Pengumpulan data dilakukan pada bulan Oktober 2021, instrumen dengan menggunakan kuesioner DASS 42 yang mempunyai tingkatan validitas dan nilai reliabilitas sebesar 0,91.

Hasil Penelitian : Hasil dari penelitian ini didapatkan bahwa guru di SD se-Kecamatan Gombong mayoritas berjenis kelamin perempuan 97 orang (63,0%), usia 18-40 112 orang (72,7%), penghasilan <1 juta 75 orang (48,7%), status perkawinan menikah 132 orang (85,7%), masa kerja >5 tahun 89 orang (57,8%), dengan jenis pembelajaran semi daring 154 orang (100%). Sebagian besar guru mengalami perubahan psikologis berupa kecemasan tingkat ringan 76 orang (49,4%), stres tingkat ringan 81 orang (52,6%), dan depresi pada tingkat normal 144 orang (93,5%).

Kesimpulan : Sebagian besar guru di SD se-Kecamatan Gombong mengalami perubahan psikologis berupa kecemasan dan stres, serta tidak mengalami depresi.

Rekomendasi : Peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian dengan metode yang berbeda untuk mendapatkan data yang lebih mendalam, serta dapat menambahkan jumlah sampel dalam penelitian.

Kata Kunci : *Covid-19, Kecemasan, Stres, Depresi.*

¹⁾ *Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Gombong*

²⁾ *Dosen Universitas Muhammadiyah Gombong*

³⁾ *Dosen Universitas Muhammadiyah Gombong*

BACHELOR OF NURSING PROGRAM
Universitas Muhammadiyah Gombong
Mini Thesis, March 2022

Septa Rahmah Fadhillah¹⁾, Arnika Dwi Asti²⁾, Tri Sumarsih³⁾
septafadhillah@gmail.com

ABSTRACT
TEACHERS PSYCHOLOGICAL CHANGES ON ELEMENTARY
SCHOOL CHILDREN'S SEMI ONLINE LEARNING DURING THE
COVID-19 PANDEMIC AT GOMBONG ELEMENTARY SCHOOLS

Background: There was a Coronavirus phenomenon or better known as Covid 19 in early December 2019, which is a new type of virus that infects the respiratory system, and there are still increasing cases until now so that it has an impact on the educational aspect, namely conducting online learning which results in teachers psychological changes .

Objective: To find out the teachers psychological changes on elementary school children's online learning during the Covid-19 pandemic at Gombong elementary schools.

Methods: The present study is descriptive quantitative research with cross sectional approach and 154 respondents taken by proportionate stratified random sampling technique. Data collection was carried out in October 2021, the instrument used DASS 42 questionnaire which has a validity level and a reliability value of 0.91.

Results: The study found that the majority of teachers in elementary schools at Gombong sub-district were female, 97 persons (63.0%), aged 18-40 112 persons (72.7%), income less than 1 million rupiah 75 persons (48, 7%), marital status married 132 persons (85.7%), working years more than 5 years 89 persons (57.8%), with the type of semi-online learning 154 persons (100%). Most of the teachers experienced psychological changes in the form of mild anxiety level 76 persons (49.4%), mild stress level 81 persons (52.6%), and depression at normal level 144 persons (93.5%).

Conclusion : Most of the teachers in Gombong sub-district elementary schools experienced psychological changes in the form of anxiety, stress, and depression. of anxiety and stress, and did not experience depression.

Recommendation: Future researchers are expected to be able to conduct research with different methods to obtain more in-depth data, and increase the number of samples.

Keywords: *Covid-19, Anxiety, Stress, Depression.*

¹⁾ *Students of Universitas Muhammadiyah Gombong*

²⁾ *Lecturer of Universitas Muhammadiyah Gombong*

³⁾ *Lecturer of Universitas Muhammadiyah Gombong*

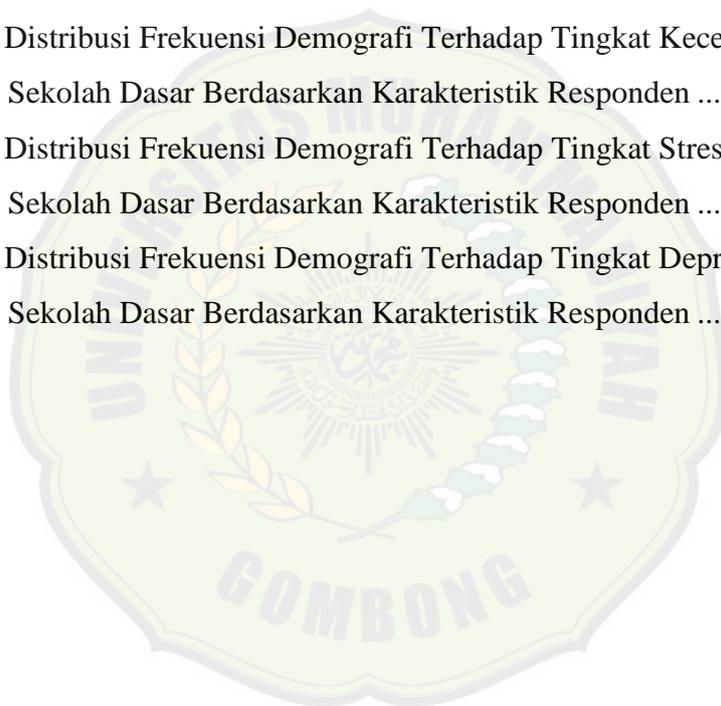
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	v
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
ABSTRAK	x
ABSTRACT.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan	6
D. Manfaat	6
E. Keaslian Penelitian.....	7
BAB II.....	10
TINJAUAN PUSTAKA	10
A. Tinjauan Teori.....	10
1. Konsep Pandemi Covid-19.....	10
2. Konsep Sekolah Dasar.....	13
3. Konsep Guru.....	15
4. Konsep Pembelajaran Daring	16

5. Konsep Psikologis	19
B. Kerangka Teori.....	30
C. Kerangka Konsep	31
D. Pertanyaan Peneliti.....	31
BAB III	32
METODOLOGI PENELITIAN	32
A. Desain atau Rancangan Penelitian	32
B. Populasi dan Sampel	32
C. Tempat dan Waktu	35
D. Variabel Penelitian	35
E. Definisi Operasional.....	36
F. Instrumen Penelitian.....	38
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	39
H. Etika Penelitian	40
I. Teknik Pengumpulan Data.....	41
J. Teknik Analisis Data.....	44
BAB IV	46
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	46
A. Hasil Penelitian	46
B. Pembahasan Penelitian.....	51
C. Keterbatasan Penelitian	65
BAB V.....	66
PENUTUP.....	66
A. Kesimpulan	66
B. Saran.....	67
Daftar Pustaka	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Keaslian Penelitian.....	7
Tabel 3.1 Distribusi Sampel Penelitian.....	34
Tabel 3.2 Definisi Operasional	36
Tabel 3.3 Kuesioner DASS 42.....	39
Tabel 3.4 Skor Penggolongan Kriteria Skala Kuesioner DASS 42	39
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Karakteristik Sosial Demografi.....	46
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Demografi Terhadap Tingkat Kecemasan Guru Di Sekolah Dasar Berdasarkan Karakteristik Responden	47
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Demografi Terhadap Tingkat Stres Guru Di Sekolah Dasar Berdasarkan Karakteristik Responden	49
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Demografi Terhadap Tingkat Depresi Guru Di Sekolah Dasar Berdasarkan Karakteristik Responden	50



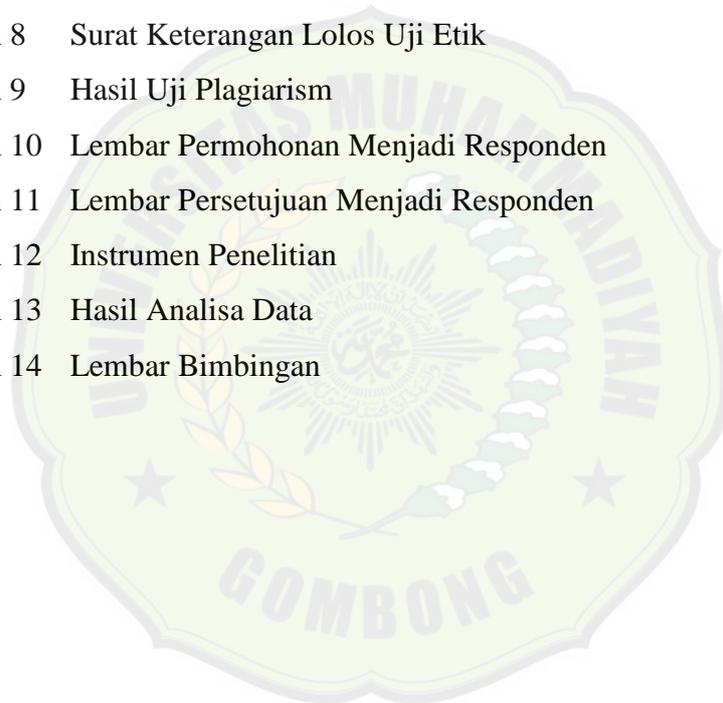
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Teori.....	30
Gambar 2.2 Kerangka Konsep	31



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Jadwal Penelitian
- Lampiran 2 Surat Ijin Studi Pendahuluan
- Lampiran 3 Surat Balasan Ijin Studi Pendahuluan
- Lampiran 4 Surat Pengantar Ijin Studi Pendahuluan ke SD
- Lampiran 5 Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 6 Surat Balasan Ijin Penelitian
- Lampiran 7 Surat Pengantar Ijin Penelitian ke SD
- Lampiran 8 Surat Keterangan Lolos Uji Etik
- Lampiran 9 Hasil Uji Plagiarism
- Lampiran 10 Lembar Permohonan Menjadi Responden
- Lampiran 11 Lembar Persetujuan Menjadi Responden
- Lampiran 12 Instrumen Penelitian
- Lampiran 13 Hasil Analisa Data
- Lampiran 14 Lembar Bimbingan



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Virus Covid- 19 atau coronavirus tengah menjadi topik pembicaraan utama semenjak kemunculannya di awal bulan Desember tahun 2019 di negara China. Virus tersebut sudah menginfeksi berjuta orang di dunia serta menimbulkan kekacauan ekonomi global. Covid-19 merupakan virus RNA yang berupa partikel kecil berukuran 120-160 nm (Susilo et al, 2020). Virus ini pertama kali diketahui berasal dari hewan yaitu kelelawar. Penyebab utama dari virus ini belum diketahui pastinya namun selalu dikaitkan dengan keberadaan pasar ikan yang ada di Wuhan- China (Rothan & Byrareddy, 2020). Kasus pertama Covid-19 pada bulan Desember 2019 dilaporkan sebagai kasus pneumonia. Sejak saat itu kasus corona virus meningkat pesat sampai dengan saat ini, tidak hanya di China namun juga menyebar ke berbagai negara di dunia seperti Korea Selatan, Jepang, serta Thailand (Huang et al, 2020).

Setelah itu virus menyebar ke hampir seluruh penjuru dunia. World Health Organization (WHO) pada tanggal 12 Maret 2020 akhirnya menyatakan Covid-19 sebagai pandemik (World Health Organization, 2020). Dalam keputusan tersebut WHO menyarankan kepada seluruh negara di dunia untuk bersiap diri menghadapi wabah dengan menyiapkan penanganan serta pencegahan Covid-19. (WHO, 2020).

Menurut World Health Organization (2019) Coronavirus merupakan salah satu dari virus yang dapat menginfeksi baik pada manusia ataupun hewan. Apabila virus tersebut menginfeksi manusia akan menimbulkan infeksi pada saluran respirasi, mulai dari flu biasa sampai serius seperti *Middle East Respiratory Syndrome* (MERS) atau *Severe Acute Respiratory Syndrome* (SARS) (Nahdi et al., 2020; Wax & Christian, 2020). Coronavirus yang ditemui pada manusia ada semenjak adanya kasus infeksi

pertama di Wuhan Tiongkok pada Desember 2019 adalah Coronavirus tipe baru, yang kemudian dikenal sebagai Severe Acute Respiratory Syndrome Coronavirus 2 (SARS- COV 2) atau Coronavirus Disease- 2019 (COVID-19).

Data terkini menunjukkan jumlah pasien terkonfirmasi sebanyak 208,470,375 kasus terkonfirmasi pada 222 negara di seluruh dunia (Update: 19-8-2021) (World Health Organization, 2021). Indonesia menjadi salah satu negara yang terjangkit virus tersebut sejak awal Maret hingga saat ini 19 Agustus 2021, tercatat 3,908.247 kasus positif di 34 provinsi dan 415 wilayah/kota (Kemenkes RI, 2021) dan terkonfirmasi 15.660 kasus positif di provinsi Jawa Tengah (Dinas Kesehatan Provinsi Jawa Tengah, 2021). Kemudian data terkini 19 Agustus 2021 di kabupaten Kebumen terkonfirmasi 280 kasus terkonfirmasi dirawat yang tersebar di 26 kecamatan, salah satunya kecamatan Gombong terdapat 28 orang yang dirawat di rumah sakit, dan 3 orang isolasi mandiri. (Kebumen Tanggap COVID-19, 2021).

Pandemi virus ini berdampak pada berbagai bermacam aspek kehidupan masyarakat, seperti aspek sosial, ekonomi, pariwisata, bahkan aspek pendidikan juga terkena dampak yang besar. Sebagian sekolah di seluruh negara lebih memilih untuk meliburkan sekolahnya untuk mengurangi penyebaran kasus Covid-19 ini. Penutupan sekolah untuk sementara ini juga berdampak untuk keseluruhan peserta didik di berbagai dunia yang berjumlah 421. 388. 462 anak berdasar pada data yang didapatkan dari UNESCO, saat ini total ada 39 negeri (Purwanto et al, 2020). Untuk mencegah penyebaran Covid-19 pemerintah telah mengatur berbagai kebijakan, seperti contohnya isolasi sosial dan aturan menjaga jarak hingga pembatasan sosial berskala besar (PSBB) (Siregar, H.S et al., 2020).

Pada tanggal 19 Maret 2020 pemerintah mengeluarkan surat edaran yang berisi himbauan agar masyarakat kegiatan dan aktivitas baik di dalam atau di luar rumah, terutama pada bidang pendidikan guna mencegah

penyebaran Covid-19. Kemendikbud juga menerbitkan surat edaran No 4 Tahun 2020 pada Selasa 24 Maret 2020 berisi tentang aturan penyelenggaraan pendidikan pada masa darurat Covid-19, surat tersebut menjelaskan tentang proses pembelajaran untuk dilaksanakan di rumah dengan sistem daring atau pembelajaran jarak jauh. Pembelajaran daring sendiri merupakan proses pembelajaran yang dilakukan dari rumah melalui jaringan internet (Dewi, 2020).

Pembelajaran daring merupakan suatu sistem pembelajaran online dengan memanfaatkan aplikasi pembelajaran. Pembelajaran daring tidak dilakukan tatap muka, melainkan menggunakan aplikasi pembelajaran seperti *Zoom*, *Google Meet*, *Whatsapp*, dan lain sebagainya. Dalam pelaksanaan pembelajaran daring tentu saja bukanlah hal yang mudah dilakukan oleh siswa, oleh karena itu perlu peran serta dari kedua orang tua siswa serta guru dalam proses pembelajaran khususnya pada anak-anak TK/RA serta SD/MI. Dalam sistem pembelajaran ini semua lembaga pendidikan yang berperan diharapkan dapat memberikan fasilitas pembelajaran supaya tetap aktif meskipun tanpa dilakukan secara tatap muka. Para guru selaku elemen utama dalam pemberian pembelajaran formal berperan penting dan dipacu melakukan adaptasi terhadap pembelajaran daring (Setyorini, 2020).

Perubahan sistem pembelajaran menjadi daring tidak langsung dapat diterima oleh para guru, mereka perlu beradaptasi dengan kebiasaan baru yang terkadang menimbulkan stress saat pelaksanaan. Oleh karena itu tidak jarang para guru mengalami efek psikologis atau stress kerja karena mereka dituntut untuk kreatif dan inovatif dalam hal teknologi (Yuwono, 2020). Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Karina, Riswan Efendi, Lisy Chairani, Indah Manda Sari (2021) yang menunjukkan hasil bahwa kemampuan menggunakan teknologi dan pembelajaran daring berhubungan terhadap kesehatan mental guru SD. Sehingga guru SD yang mempunyai kemampuan tinggi dalam menggunakan teknologi memiliki resiko mengalami gejala PTSD sebesar 6,3661 kali. Sedangkan guru SD yang

berasumsi bahwa pembelajaran daring cukup efektif memiliki resiko mengalami gejala PTSD sebesar 0,0228 kali sehingga diperoleh bahwa kesehatan mental guru SD mayoritas mengalami gejala PTSD ringan.

Seorang Guru yang memiliki peran untuk mendidik serta membimbing siswa harus mampu menunjukkan suatu kematangan, kedewasaan, dan juga menjaga kondisi kesehatan jasmani maupun rohani (Wardhani, 2017). Kesehatan mental merupakan suatu hal yang penting dimiliki seorang guru dalam menghadapi rutinitas pembelajaran. Apabila kesehatan mental seorang guru terganggu, maka dikhawatirkan akan mengganggu proses pembelajaran dan bahkan bisa mempengaruhi keadaan peserta didik (Gray, Wilcox, dan Nordstokke 2017; Harding et al. 2019).

Dalam penelitian Akbar & Pratasiwi (2017) menjelaskan bahwa stress yang dirasakan oleh para guru dikarenakan beban kerja selama pandemi dan pembelajaran secara online menjadi lebih berat. Selain itu, faktor lingkungan yang kurang mendukung juga dapat mempengaruhi stress pada guru. Para guru dituntut untuk membuat pembelajaran yang menarik dan inovatif bagi para siswa. Dengan sistem pembelajaran yang masih terfokus pada penuntasan kurikulum, keterbatasan media pembelajaran, waktu mengajar berkurang, jam kerja menjadi lebih lama dari 8 jam menjadi 12 jam, serta banyak orang tua siswa yang tidak dapat mendampingi siswa saat pembelajaran online berlangsung, apabila hal tersebut dilakukan dalam waktu yang lama dapat menimbulkan stress kerja yang dapat mempengaruhi kinerja, tekanan psikologis dan kesehatan fisik pada guru (Rokhani, 2020). Pelaksanaan pembelajaran secara daring dapat terlaksana dengan baik apabila adanya kerjasama antara guru, siswa serta orang tua peserta didik (Dewi, 2020).

Penelitian ini relevan dengan yang dilakukan oleh I Dewa Ayu Dwika Puspita Dewi, Aria Saloka Immanuel (2021) yang berjudul “Strategi Koping Pengajar dalam Menghadapi Stres selama Masa Belajar dari Rumah (BDR)” didapatkan bahwa selama menjalani proses mengajar dengan menerapkan BDR pada masa pandemi COVID-19, para pendidik

mengalami stres pada level rendah, sedang dan tinggi namun sebagian besar pendidik merasakan stres pada kategori sedang.

Penelitian lain yang dilakukan oleh Alfiandy Warih Handoyo, Sigit Setiawan (2021) yang berjudul “Gambaran Tingkat PTSD Guru Selama Masa Pembelajaran Online Learning” didapatkan hasil bahwa hampir semua guru menunjukkan gejala mengalami gangguan stres selama menjalankan pembelajaran daring. Gejala stres yang paling banyak dialami adalah pada tahapan 2 yaitu menurunnya semangat dalam menyelenggarakan kegiatan pembelajaran daring.

Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Clauradita Angga Renny (2020) yang berjudul “Management Stress Kerja Guru SD Terhadap Beban Kerja Pada Masa Pandemi Covid-19”. Hasil dari penelitian ini menyampaikan bahwa stres kerja yang terjadi selama pandemi di kalangan guru sekolah dasar disebabkan oleh peningkatan beban kerja. Sehingga mereka harus merencanakan tugas mereka sedemikian rupa sehingga mereka tidak merasa stres dan burnout kerja.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan pada tanggal 27 Agustus 2021 kepada 10 guru di SD Negeri Kemukus didapatkan hasil 2 guru mengalami kecemasan tingkat ringan, 2 guru mengalami kecemasan tingkat sedang, 1 guru mengalami kecemasan tingkat parah, dan 1 guru mengalami kecemasan tingkat sangat parah, serta 7 guru mengalami stres tingkat ringan, 1 guru mengalami stres tingkat sedang, 1 guru mengalami depresi tingkat ringan, dan 1 guru mengalami depresi tingkat sedang. Jadi berdasarkan studi pendahuluan yang telah dilakukan, penulis tertarik untuk meneliti tingkat depresi, tingkat cemas, dan tingkat stres guru terhadap pembelajaran daring anak sekolah dasar selama pandemi Covid-19 ini.

Berdasarkan uraian latar belakang diatas peneliti tertarik untuk menganalisa Perubahan Psikologis Guru Terhadap Pembelajaran Daring Anak Sekolah Dasar Selama Pandemi Covid-19 Di SD se-Kecamatan Gombong.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas dapat dirumuskan masalah sebagai berikut “Bagaimana Perubahan Psikologis Guru terhadap Pembelajaran Semi Daring Anak Sekolah Dasar selama Pandemi Covid-19 di SD se-Kecamatan Gombong”?.

C. Tujuan

1. Tujuan umum

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui “Perubahan Psikologis Guru terhadap Pembelajaran Semi Daring Anak Sekolah Dasar selama Pandemi Covid-19 di SD se-Kecamatan Gombong”.

2. Tujuan khusus

- a. Mengetahui karakteristik sosial demografi guru terhadap perubahan psikologis guru dalam pembelajaran semi daring.
- b. Mengetahui perubahan psikologis tingkat kecemasan guru terhadap pembelajaran semi daring.
- c. Mengetahui perubahan psikologis tingkat stres guru terhadap pembelajaran semi daring.
- d. Mengetahui perubahan psikologis tingkat depresi guru terhadap pembelajaran semi daring.

D. Manfaat

1. Manfaat bagi pengembangan ilmu

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan digunakan sebagai bahan dasar pada pengembangan penelitian selanjutnya serta menambah wawasan dalam bidang ilmu keperawatan jiwa.

2. Manfaat bagi praktisi

a. Bagi peneliti

Penelitian ini dapat menambah pengetahuan, pengalaman penelitian, dan pengembangan wawasan tentang gambaran perubahan psikologis guru terhadap pembelajaran semi daring anak sekolah dasar.

b. Bagi guru sekolah dasar

Penelitian ini dapat dijadikan media informasi tentang perubahan psikologis guru terhadap pembelajaran semi daring anak sekolah dasar sehingga guru lebih siap dalam menjalankan proses pembelajaran semi daring.

c. Bagi lembaga pendidikan

Penelitian ini dapat dijadikan referensi bagi lembaga pendidikan sehingga dapat mencapai tujuan pendidikan yang baik.

E. Keaslian Penelitian

Berdasarkan informasi yang peneliti peroleh selama ini, penelitian mengenai “Perubahan Psikologis Guru terhadap Pembelajaran Semi Daring Anak Sekolah Dasar selama Pandemi Covid-19 di SD se-Kecamatan Gombang” belum ada, namun penelitian yang pernah dilakukan yaitu :

Tabel 1.1 Keaslian Penelitian

Nama Peneliti dan Tahun Penelitian	Judul Penelitian	Metode Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan dan Perbedaan dengan Penelitian ini
Alfiandy Warih Handoyo, Sigit Setiawan (2021)	Gambaran Tingkat PTSD Guru Selama Masa Pembelajaran Online Learning	Metode penelitian yang digunakan yaitu pendekatan kuantitatif. Pengumpulan data dilakukan menggunakan metode survey online dan berdasarkan hasil survey terdapat 30 orang responden yang mewakili beberapa wilayah Provinsi Banten. Pengukuran dilakukan menggunakan instrumen skala tahapan stress yang mengacu pada teori Hawari (2011).	Hasil survei menunjukkan bahwa dari 6 gejala tahapan stres, tahap 1 dialami oleh 9 orang atau 30% partisipan. Gejala tahap 2 menjadi gejala yang paling banyak dialami yaitu 24 orang atau sekitar 80 %. Gejala tahap 3 juga dialami oleh sebagian besar partisipan yaitu 18 orang atau 60%. Gejala tahap 4 dialami oleh 13 orang atau 43,33%. Gejala stres tahap 5 dan 6 merupakan gejala yang paling sedikit dialami	Persamaan yaitu metode penelitian yang digunakan kuantitatif. Sedangkan perbedaan penelitian yaitu tema penelitian ini menggambarkan tingkat PTSD guru selama pembelajaran online learning sedangkan penelitian yang akan dilakukan yaitu menggambarkan psikologis guru dalam pembelajaran daring, perbedaan instrumen yang digunakan yaitu instrumen skala tahapan stres

Nama Peneliti dan Tahun Penelitian	Judul Penelitian	Metode Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan dan Perbedaan dengan Penelitian ini
		Instrumen terdiri atas 54 item pernyataan yang mewakili 6 tahapan stres	yaitu 8 dan 3 orang atau hanya 26,33 % pada tahap 5 dan 10% pada tahap 6.	sedangkan penelitian yang akan dilakukan menggunakan instrumen DASS 42, perbedaan pada sampel, tempat dan waktu penelitian.
Rifai. (2021)	Refleksi Teologis terhadap Tingkat Stress Guru selama Pandemi Covid-19.	Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan menggunakan analisis regresi linier sederhana. Instrumen dalam penelitian ini menggunakan metode angket.	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa secara tidak langsung pandemi dapat meningkatkan stres guru Pendidikan Agama Kristen di Kota Surakarta. Dari sudut pandang teologis guru Pendidikan Agama Kristen harus memotivasi dirinya sesuai keteladanan Yesus sebagai Guru Agung sehingga bisa mengurangi tingkat stres dalam mengajar di masa pandemi.	Persamaan penelitian ini yaitu tema tentang belajar daring di SD. Sedangkan perbedaan dengan penelitian ini yaitu jenis penelitian menggunakan kuantitatif dengan menggunakan analisis regresi linear sederhana sedangkan penelitian yang akan dilakukan metode deskriptif kuantitatif, perbedaan pada sampel, tempat dan waktu penelitian.
Clauradita Angga Renny (2020)	Managemen Stress Kerja Guru SD Terhadap Beban Kerja Pada Masa Pandemi Covid-19	Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian studi kasus. Metode pengumpulan data primer diperoleh dari wawancara dan data sekunder dari internet berupa data yang dipublikasikan seperti jurnal dan artikel.	Hasil penelitian yang diperoleh dan disimpulkan secara khusus hanya berlaku untuk guru kelas sekolah dasar. Adapun hasilnya adalah stres kerja yang terjadi selama pandemi di kalangan guru sekolah dasar disebabkan oleh peningkatan beban kerja. Sehingga mereka harus merencanakan	Persamaan dengan penelitian yaitu sama sama meneliti guru pada masa pandemi covid-19. Sedangkan perbedaan dengan penelitian ini yaitu tema manajemen stres sedangkan penelitian yang akan dilakukan yaitu perubahan psikologisnya, perbedaan metode penelitian menggunakan penelitian studi kasus dan

Nama Peneliti dan Tahun Penelitian	Judul Penelitian	Metode Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan dan Perbedaan dengan Penelitian ini
			tugas mereka sedemikian rupa sehingga mereka tidak merasa stres dan burnout kerja.	penelitian yang akan dilakukan menggunakan metode kuantitatif deskriptif, perbedaan teknik pengumpulan data dilakukan dengan wawancara dan data-data dari jurnal dan artikel, perbedaan tempat penelitian, dan waktu penelitian.
I Dewa Ayu Dwika Puspita Dewi, Aria Saloka Immanuel (2021)	Strategi Koping Pengajar dalam Menghadapi Stres selama Masa Belajar dari Rumah (BDR)	Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan cross-sectional design. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu Perceived Stress Scale-10 (PSS-10) yang digunakan untuk mengukur stres dan The Brief COPE untuk mengukur strategi koping.	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa guru yang mengalami stres kategori moderate stress sejumlah 69,68% dan yang mengalami stres pada kategori high-perceived stress sejumlah 2,58%. Sebanyak 130 responden menggunakan problem-focused coping, 18 responden menggunakan emotion-focused coping, 7 responden menggunakan kombinasi problem-focused coping dan emotion focused coping, dan tidak ada responden yang menggunakan avoidant coping.	Persamaan dengan penelitian yaitu pada metode penelitian kuantitatif dengan cross-sectional. Sedangkan perbedaan dengan penelitian ini yaitu tema penelitian menggambarkan stres pengajar dan strategi kopingnya sedangkan penelitian yang akan dilakukan menggambarkan perubahan psikologis guru, perbedaan instrumen pada penelitian ini menggunakan PSS-10 dan The Brief COPE sedangkan penelitian yang akan dilakukan menggunakan DASS 42, perbedaan jumlah sampel, teknik pengambilan sampel, tempat penelitian, dan waktu penelitian.

Daftar Pustaka

- Aji, R. H. S. (2020). Dampak Covid-19 pada pendidikan di Indonesia: Sekolah, keterampilan, dan proses pembelajaran. *Salam: Jurnal Sosial dan Budaya Syar-i*, (7), 5, 395-402.
- Akbar, Z., & Pratasiwi, R. (2017). Resiliensi diri dan stres kerja pada guru sekolah dasar. *JPPP-Jurnal Penelitian Dan Pengukuran Psikologi*, 6(2), 106–112.
- Aliftitah, S., & Oktavianisya, N. (2021). Stres Dan Kecemasan Pada Dosen Yang Melaksanakan Kuliah Daring Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Kesehatan Mesencephalon*, 7(2).
- Amalia, B. R., Wahyuni, I., & Ekawati, E. (2017). Hubungan Antara Karakteristik Individu, Beban Kerja Mental, Pengembangan Karir Dan Hubungan Interpersonal Dengan Stres Kerja Pada Guru Di SLB Negeri Semarang. *Jurnal Kesehatan Masyarakat (Undip)*, 5(5).
- Amna, R., & Jannah, S. R. (2018). Tingkat Stress Dan Mekanisme Koping Pada Guru Dalam Menghadapi Anak Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Fakultas Keperawatan*, 3(4).
- Annisa & Zulkarnain. (2020). Komitmen Terhadap Organisasi Ditinjau Dari Kesejahteraan Psikologis Pekerja. *INSAN*, 15(1)
- Arfa, R. K. D., Kandou, L. F. J., & Munayang, H (2018). Perbandingan Kejadian Dan Tingkat Depresi Guru Honorer Di Sekolah Dasar Negeri Pada Empat Kecamatan Di Kota Kotamobagu Provinsi Sulawesi Utara. *e-Biomedik (eBM)*, 1(1).
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Astin, A., & Paembonan, A. (2021). Faktor yang berhubungan dengan tingkat kecemasan perawat dalam penanganan pasien covid-19 di rumah sakit siloam makassar. *Jurnal Keperawatan Florence Nightingale*, 4(1), 31-35.
- Bakker, A. B., & Demerouti, E. (2018). Towards a Model of Work Engagement. *Career development international*.

- Bilfaqih, Y., & Qomarudin, M. N. (2015). *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*. Deepublish.
- Demak, I. P. K., & Suherman, S. (2016). Hubungan Umur, Jenis Kelamin Mahasiswa Dan Pendapatan Orang Tua Dengan Tingkat Kecemasan Pada Mahasiswa Pendidikan Sarjana Program Studi Pendidikan Dokter Fkik Universitas Tadulako. *Medika Tadulako: Jurnal Ilmiah Kedokteran Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan*, 3(1), 23-22.
- Dewi, I. D. A. D. P., & Immanuel, A. S. (2021). Strategi Koping Pengajar dalam Menghadapi Stres selama Masa Belajar dari Rumah (BDR). *Temu Ilmiah Nasional (TEMILNAS XII)*, 1(1).
- Dewi, W. A. F. (2020). Dampak Covid-19 terhadap implementasi pembelajaran daring di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 55-61.
- Dinas Kesehatan Provinsi Jawa Tengah (2021, Agustus 19). *Statistik Kasus COVID-19 Jawa Tengah*. <https://corona.jatengrov.go.id/data>
- Donsu, Jenita DT. (2017). *Psikologi Keperawatan*. Yogyakarta : Pustaka Baru Press
- Dyah, A.P. (2017). *Pelaksanaan Pembelajaran dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Busana Wanita Kelas XI Busana 4 Di SMKN 4 Yogyakarta*. Skripsi. Yogyakarta: UNY.
- Eka, D. (2018). Analisis Faktor Yang Berhubungan Dengan Stres Kerja Pada Perawat Di Rumah Sakit Islam Siti Khadijah. Palembang : Program Studi Kesehatan Masyarakat STIK Bina Husada.
- Gray, C., Wilcox, G., & Nordstokke, D. (2017). Teacher mental health, school climate, inclusive education and student learning: A review. *Canadian Psychology/Psychologie Canadienne*, 58(3), 203.
- H. Fuad Ihsan. (2018). *Dasar – Dasar Pendidikan*. Bandung : Rineka Cipta.
- Hamzens, F., & Sofwati, I. (2017). *Faktor–Faktor yang Berhubungan dengan Stres Kerja Pada Perawat di Ruang Rawat Inap Kelas III RS X Jakarta Tahun 2017* (Bachelor's thesis, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta: Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan, 2017).

- Handoyo, A. W., & Setiawan, S. (2021). Gambaran Tingkat Ptsd Guru Selama Masa Pembelajaran Online Learning. *Jurnal Penelitian Bimbingan dan Konseling*, 6(1).
- Haryanto, R., & Septimar, Z. M. (2020). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Tingkat Kecemasan Perawat Covid-19 Selama Pandemi di Indonesia. *The Indonesian Journal of Infectious Disease*, 6(1), 10.
- Hawari, D. 2016. *Manajemen Stres, Cemas, dan Depresi*. Ed 1. Cetakan 4. FKUI, Jakarta.
- Hisyam, Z.N. (2020). *Dunia dalam Ancaman Pandemi: Kajian Transisi Kesehatan dan Mortalitas Akibat Covid-19*. Jakarta: Universitas Indonesia.
- Huang, C., Wang, Y., Li, X., Ren, L., Zhao, J., Hu, Y., ... & Cao, B. (2020). *Clinical features of patients infected with 2019 novel coronavirus in Wuhan, China*. *The Lancet*, 395(10223), 497-506.
- Hurlock, E. (2001). *Psikologi Perkembangan*. Edisi 5. Jakarta: Erlangga.
- Husdarta. (2014). *Psikologi Olahraga*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Ibrahim, H., Amansyah, M., and Yahya, G.N. (2016). Faktor yang Berhubungan Dengan Stres Kerja Pada Pekerja Pada Pekerja PT Maruki Internasional Indonesia Makassar Tahun 2016. *Al-Sihah : Public Health Science Journal*, 8(1), 60 – 68.
- Ihsanudin, Eka. (2017). *Tujuan Pendidikan Sekolah Dasar*. Jakarta : Rajawali Press.
- Jamil, J. (2018). Sebab Dan Akibat Stres, Depresi Dan Kecemasan Serta Penanggulangannya. *Al Amin: Jurnal Kajian Ilmu dan Budaya Islam*, 1(1), 123-138.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), (2020). *Kamus versi online/dalam jaringan*. <https://kbbi.web.id/pandemi>
- Kandou, L. F. (2018). Profil Depresi Pada Guru–Guru Sd Di Kecamatan Wori Manado. *Jurnal Biomedik: JBM*, 3(1).
- Kaplan, H.I., Sadock, B.J., and Grebb, J.A. (2016). *Sinopsis Psikiatri : Ilmu Pengetahuan Perilaku Psikiatri Klinis*. Jilid satu. Editor : Dr. I. Made Wiguna S. Jakarta : Bina Rupa Aksara.

- Karin, K., Efendi, R., Chairani, L., & Sari, I. M. (2021). Implementasi Regresi Logistik Ordinal Pada Sistem Pembelajaran Daring Di Era COVID-19 Terhadap Kesehatan Mental Guru SD di Kota Pekanbaru. *Jurnal Sains Matematika dan Statistika*, 7(1), 65-74.
- Keliat, B. A. dan J. Pasaribu. (2016). *Prinsip Dan Praktik Keperawatan Kesehatan Jiwa Stuart*. Jakarta: Elsevier.
- Kemendes RI. (2020). *Pedoman Kesiapsiagaan Menghadapi Coronavirus Disease (Covid-19)*. Jakarta Selatan: Direktorat Jenderal Pencegahan dan Pengendalian Penyakit.
- Kementerian Pendidikan dan Budaya. (2017). Undang – Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2017 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: 2017.
- Kompa, M. M. (2015). Hubungan Antara Tingkat Stres Dengan Kemandirian Pada Orang Tua Lanjut Usia. *Journal of applied microbiology*, 3(3), p. 867.
- Kumalasari, F., & Ahyani, L. N. (2019). Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Penyesuaian Diri Remaja Di Panti Asuhan. *Jurnal Psikologi: PITUTUR*, 1(1), 19-28.
- Leonita, A., Mandagi, A. M., Fakhira, A. D., & Rahmasari, N. (2021). Hubungan Pendapatan Ekonomi Dengan Tingkat Depresi Guru Selama Work From Home Pada Masa Pandemi Covid-19. *Journal of Community Mental Health and Public Policy*, 4(1), 01-09.
- Lestari, Titik. (2015). *Kumpulan Teori Untuk Kajian Pustaka Penelitian Kesehatan*. Yogyakarta : Nuha Medika
- Mahnun, Nunu. (2018). *Implementasi Pembelajaran Online dan Optimalisasi Pengelolaan Pembelajaran Berbasis Online di Perguruan Tinggi Islam Dalam Mewujudkan World Class University*. IJIE: Kajian Teori dan Hasil Penelitian Pendidikan, 1(1).
- Manurung. (2016). *Terapi Reminiscence*. Jakarta: CV Trans Info Media.
- Mirza, S. (2020). Hubungan Antara Tingkat Kelelahan Dengan Tingkat Nyeri Otot Pada Dosen Fakultas Keperawatan Universitas Bhakti Kencana

- Bandung Di Masa Work From Home (WFH) Pandemi Covid-19. Skripsi Prodi Sarjana Keperawatan Universitas Bhakti Kencana Bandung.
- Muhammadi, Husni., dkk. (2020). Pengaruh Kompensasi Dan Stres Kerja Terhadap Kinerja Guru Madrasah Ibtidaiyah Dan Sekolah Dasar Di Kecamatan Amanuban Timor. *Jurnal Manajemen*, 4(2), 209-218.
- Munajat. (2012). *Hidup bersama hipertensi*. Jogjakarta : In-Book.
- Muslim, M. (2020). Manajemen Stress Pada Masa Pandemi Covid-19. *ESENSI : Jurnal Manajemen Bisnis*, 23(2), 192-201.
- Nahdi, K., Ramdhani, S., Yuliatin, R. R., & Hadi, Y. A. (2020). Implementasi Pembelajaran pada Masa Lockdown bagi Lembaga PAUD di Kabupaten Lombok Timur. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 177-186. <https://doi.org?10.31004/obsesi.v5il.529>
- Notoatmodjo. (2012). *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Novopsych, 2018. Depression Anxiety Stress Scales – Long Form (DASS 42). Software for Administering Outcome Questionnaires to Clients for Psychologists.
- Nurdin, I.R. (2017). *Penerapan Sistem Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Massive Open Online Course (MOOC) di Universitas Ciputra Entrepreneurship Online (UCEO)*. Skripsi. Semarang: FIP UNNES.
- Nursalam. (2016). *Metode Penelitian Ilmu Keperawatan*. Jakarta: Salemba Medika.
- Nursalam. (2017). *Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan: Pendekatan Praktis*. Jakarta: Salemba Medika.
- Palupi, T. N. (2020). Tingkat Stres pada Siswa-Siswi Sekolah Dasar dalam Menjalankan Proses Belajar di Rumah Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal psikologi pendidikan dan pengembangan sdm*, 9(2), 18-29.
- Pangodian, R. A., Santosa, P. I., & Nugroho, E. (2019). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesuksesan Pembelajaran Daring Dalam Revolusi Industri 4.0. *Seminar Nasional Teknologi Komputer & Sains (SAINTEKS)*, 56–60.
- Pemerintah Daerah Kabupaten Kebumen (2021, Agustus 19). *Kebumen Tanggap covid-19*. https://corona.kebumenkab.go.id/index.php/mikro_zonasi

- Pohan, A. E. (2020). *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Penerbit CV. SARNU UNTUNG.
- Purwanto, A., et al. (2020). Studi Eksploratif Dampak Pandemi COVID-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar. *Journal of Education, Psychology and Counseling*, 2(1), 1-12.
- Putra , S. F., & Muhammad, H. N. (2021). Tingkat Kecemasan Guru PJOK Menghadapi Pembukaan Sekolah Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan*, 9(2), 427-432.
- Putri, M. Y., Wahyuni, I., & Lestanyo, D. (2018). Hubungan Antara Motivasi Dan Manajemen Stres Dengan Stres Kerja Pada Guru Sma Santo Yakobus Jakarta. *Jurnal Kesehatan Masyarakat (e-Journal)*, 6(5), 587-593.
- Putria, H., Maula., & Uswatun,D. (2020). Analisis Proses Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) Masa Pandemi Covid-19 Pada Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 861-867.
- Ramdani, M. I. (2016). *Gambaran Tingkat Depresi pada Pasien Diabetes Melitus Tipe 2 di Rumah Sakit Umum Kardinah Kota Tegal* (Bachelor's thesis, Fakultas Kedokteran dan ilmu Kesehatan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).
- Renny, C. A. (2020). Management Stress Kerja Guru SD Terhadap Beban Kerja Pada Masa Pandemi Covid-19. *Consilia: Jurnal Ilmiah Bimbingan dan Konseling*, 3(3), 219-226.
- Riduwan dan Akdon. (2010). *Rumus dan Data dalam Aplikasi Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan. (2013). *Belajar Mudah Penelitian: untuk Guru-Karyawan dan Saya Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rifai, R. (2021). Refleksi Teologis terhadap Tingkat Stress Guru selama Pandemi Covid-19. *DUNAMIS: Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristiani*, 5(2), 396-407.
- Rokhani, C. T. S. (2020). Pengaruh Work From Home (WFH) Terhadap Kinerja Guru SD Negeri Dengkek 01 Pati Selama Masa Pandemi Covid-19. *EduPsyCouns: Journal of Education, Psychology and Counseling*, 2(1), 424-437.

- Romadona, E. P., & Arif, S. (2021). Dampak Pergeseran Paradigma Pembelajaran Terhadap Psikologis Guru Dan Siswa Masa Pandemi Covid 19. *MA,ALIM: Jurnal Pendidikan Islam*, 2(1).
- Rothan, H. A., & Byrareddy, S. N. (2020). The Epidemiology and Pathogenesis of Coronavirus Disease (COVID-19) Outbreak. *Journal of Autoimmunity*, 109(102433), 1-4. doi: 10.1016/j.jaut.2020.102433.
- Saam, Z. & Wahyuni, S. (2012). Psikologi Keperawatan. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Safrizal ZA, MSi, Danang Insita Putra, PhD, Safriza Sofyan, SE, AK, M.Com, Dr. Bimo MPH. (2020). *Pedoman Umum Menghadapi Pandemi COVID-19*. Tim Kerja Kementerian Dalam Negeri. Jakarta.
- Setyorini, I. (2020). Pandemi COVID-19 Dan Online Learning: Apakah Berpengaruh Terhadap Proses Pembelajaran Pada Kurikulum 13. *Journal of Industrial Engineering & Management Research*, 1(1), 95-102.
- Simanjuntak, M. R., Tampubolon, R. F., Manurung, Y., Sibagariang, E. E., & Gultom, D. (2022). Pemanfaatan Terapi Musik Klasik Dalam Upaya Menurunkan Tingkat Stress Kerja Guru Sd Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Kedokteran STM (Sains dan Teknologi Medik)*, 5(1), 29-36.
- Siregar, H. S., Sugilar, H., Ukit, U., & Hambali, H. (2020)Merekonstruksi alam dalam kajian sains dan agama: Studi kasus pada masa Pembatasan Sosial Berskala Besar (PSBB) dampak Covid-19. *Digital Library UIN Sunan Gunung Djati Bandung*.
- Sobirin, S. (2021). *Gambaran Tingkat Kecemasan Perawat Dalam Pelayanan Keperawatan Di Masa Pandemi Covid-19 Di RSUD Ibnu Sutowo Tahun 2021* (Doctoral dissertation, STIK Bina Husada Palembang).
- Stuart, W.G. (2017). *Buku Saku Keperawatan Jiwa*. Penerbit EGC. Jakarta.
- Suci, I. S. M. (2018). Analisis hubungan faktor individu dan beban kerja mental dengan stres kerja. *The Indonesian Journal of Occupational Safety and Health*, 7(2), 220-229.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Suharjo. (2016). *Mengenal Pendidikan Sekolah Dasar*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional.
- Suparlan. (2018). *Menjadi Guru Efektif*. Hikayat Publishing : Yogyakarta.
- Susilo, A., Rumende, C. M., Pitoyo, C. W., Santoso, W. D., Yulianti, M., Herikurniawan, H., ... & Yunihastuti, E. (2020). Coronavirus Disease 2019: Tinjauan Literatur Terkini. *Jurnal Penyakit Dalam Indonesia*, 7(1), 45-67.
- Tim Kemenristekdikti. (2017). *Buku Panduan Pengisian Survei Pembelajaran dalam Jaringan*. Jakarta.
- Usman, Moh Uzer. (2018). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Utama, H. (2013). *Buku Ajar Psikiatri Edisi 2*. Jakarta: Fakultas Kedokteran Universitas Indonesia.
- Wardhani, R. D. K. (2017). Peran Kesehatan Mental Bagi Guru Dalam Proses Belajar Mengajar Di Sekolah. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 1(2).
- Weken, M. E., Mongan, A. E., & Kekenusa, J. S. (2020). Hubungan antara beban kerja, konflik peran, dan dukungan sosial dengan stres kerja pada guru di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Manado pada masa pandemi Covid-19. *Indonesian Journal of Public Health and Community Medicine*, 1(4), 80-88.
- WHO. (2020). Retrieved 16 March 2020, from <https://www.who.int/docs/defaultsource/coronaviruse/getting-workplace-ready-for-covid-19.pdf6>
- Widyaningsih, B. D. (2020). Identifikasi Kesehatan Mental Guru Di Kabupaten Madiun. *Widya Warta: Jurnal Ilmiah Universitas Katolik Widya Mandala Madiun*, 38(02), 315-325.
- World Health Organization. (2021, Agustus 19). *WHO Director-General's Opening Remarks at The Media Briefing on COVID-19*.

<https://www.who.int/dg/speeches/detail/whodirector-generals-opening-remarks-at-the-mediabriefing-on-covid-19---11-march-2020>.

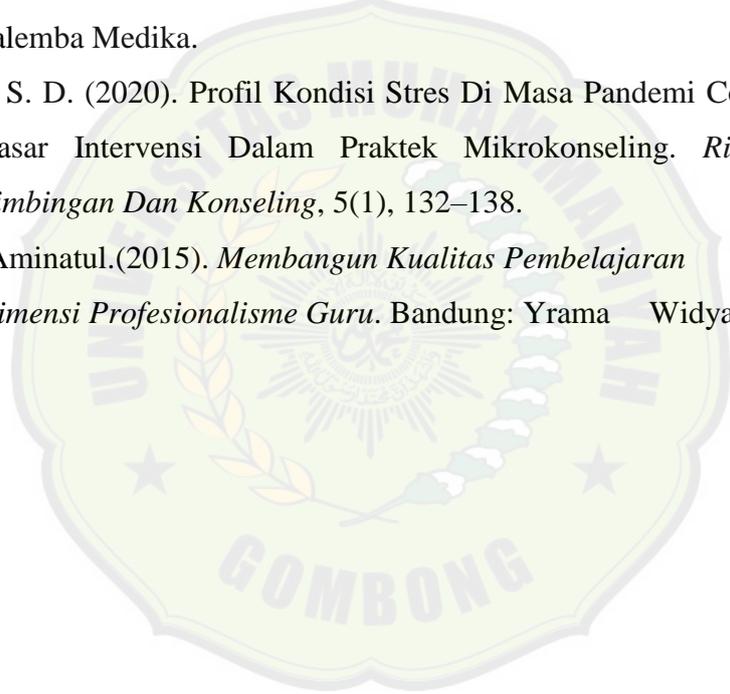
Yani, I. (2018). Analisis Faktor Perbedaan Demografi Dalam Strategi Penanggulangan Stres Kerja. Bogor: Institut Pertanian Bogor.

Yusmaidi, Y., Sitinjak, Z., & Nurmalasari, Y. (2016). Faktor Faktor Yang Mempengaruhi Tingkat Ansietas Pada Pasien Pra Operasi Di Bangsal Bedah RS Pertamina Bintang Amin Tahun 2016. *Jurnal Medika Malahayati*, 3(3), 121-127.

Yusuf, A., R. F. PK, dan H. E. Nihayati. (2015). *Buku Ajar Kesehatan Jiwa*. Jakarta: Salemba Medika.

Yuwono, S. D. (2020). Profil Kondisi Stres Di Masa Pandemi Covid-19 Sebagai Dasar Intervensi Dalam Praktek Mikrokonseling. *Ristekdik: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 5(1), 132–138.

Zahroh, Aminatul.(2015). *Membangun Kualitas Pembelajaran Melalui Dimensi Profesionalisme Guru*. Bandung: Yrama Widya.





Lampiran 1. Jadwal Penelitian

No	Kegiatan	Waktu (Bulan)															
		Oktober (2020)				November (2020)				Desember (2020)				Januari (2020)			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Judul				■												
2	BAB I					■	■	■	■								
3	BAB II									■	■	■	■				
4	BAB III													■	■	■	■
5	Seminar Proposal																

No	Kegiatan	Waktu (Bulan)															
		Juni (2021)				Juli (2021)				Agustus (2021)				September (2021)			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Judul				■												
2	BAB I									■	■	■	■				
3	BAB II																
4	BAB III													■	■	■	■
5	Seminar Proposal																■

No	Kegiatan	Waktu (Bulan)															
		Januari (2022)				Februari (2022)				Maret (2022)				April (2022)			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
6	BAB IV		■	■	■												
7	BAB V				■												
8	Seminar Hasil																■

Lampiran 2. Surat Ijin Studi Pendahuluan



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GOMBONG
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Sekretariat : Jl. Yos Sudarso no. 461 Gombong, Kebumen Telp. (0287)472433
Email : lp3mstikesmugo@gmail.com

No : 547.1/IV.3.LPPM/A/VIII/2021 Gombong, 23 Agustus 2021
Hal : Permohonan Ijin
Lampiran : -

Kepada Yth.

Kepala Korwilcam Kecamatan Gombong

Di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

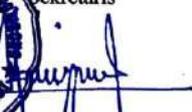
Teriring do'a semoga kita dalam melaksanakan tugas sehari-hari senantiasa mendapat lindungan dari Allah SWT. Aamiin

Sehubungan dengan akan dilaksanakannya penelitian bagi mahasiswa Keperawatan Program Sarjana Universitas Muhammadiyah Gombong, dengan ini kami mohon kesediaannya untuk memberikan ijin kepada mahasiswa kami:

Nama : Septa Rahmah Fadhillah
NIM : A11701621
Judul Penelitian : Perubahan Psikologis Guru terhadap Pembelajaran Daring Anak Sekolah Dasar selama Pandemi Covid-19 di SD se-Kecamatan Gombong
Keperluan : Ijin Studi Pendahuluan

Demikian atas perhatian dan ijin yang diberikan kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

An Ketua LPPM
Muhammadiyah Gombong
Sekretaris

Amika Dwi Asti, M.Kep

Lampiran 3. Surat Balasan Ijin Studi Pendahuluan



PEMERINTAH KABUPATEN KEBUMEN
DINAS PENDIDIKAN

Jl. Veteran No. 2 Kebumen 54311, Telp. (0287) 381447, 381289 Fax (0287) 381289
Web: disdik.kebumenkab.go.id Email : disdik@kebumenkab.go.id

Nomor : 423.4/ 172 /2021 Gombong, 25 Agustus 2021
Lamp : -
Perihal : pemberian ijin

Kepada Yth : Universitas Muhammadiyah Gombong
Lembaga Penelitian dan Pengembangan Masyarakat
Di
TEMPAT

Berdasarkan permohonan ijin Saudara dengan ini kami memberi ijin kepada Saudara:

Nama : SEPTA RAHMAH FADHILLAH
NIM : A22701621

Untuk melaksanakan studi pendahuluan di Sekolah Dasar Negeri dan Swasta wilayah
Korwilcam Bidang Pendidikan Kecamatan Gombong.

Demikian balasan ini semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

KORWILCAM BIDANG PENDIDIKAN
KECAMATAN GOMBONG

PURWONO SUWAHYA, S.Pd.SD
NIP. 19670211 199301 1 002

Lampiran 4. Surat Pengantar Ijin Studi Pendahuluan ke SD



PEMERINTAH KABUPATEN KEBUMEN
DINAS PENDIDIKAN
Jl.Veteran No. 2 Tlp.381289, 381447 Fax (0287) 381289
K E B U M E N 54311

Nomor : 045.2 / 173 / 2021
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Ijin

Kepada
Yth. : Kepala SD Negeri dan Swasta
Se Korwilcam Bidang Pendidikan
di -
GOMBONG

Mohon dengan hormat kepada Saudara untuk membantu kelancaran studi pendahuluan mahasiswa keperawatan program Sarjana Universitas Muhammadiyah Gombong dalam rangka tugas akhir kepada:

Nama : SEPTA RAHMAH FADHILLAH
NIM : A11701621
Mahasiswa : LPPM Muhammadiyah Gombong

Untuk mengadakan Studi Pendahuluan di SD Saudara

Demikian permohonan kami atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih

Gombong, 25 Agustus 2021
Korwilcam Bidang Pendidika
Kecamatan Gombong


PURWONO SUWAHYO, S.Pd.SD
NIP. 19670211 199301 1 002

Lampiran 5. Surat Ijin Penelitian



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GOMBONG
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Sekretariat : Jl. Yos Sudarso no. 461 Gombong, Kebumen Telp. (0287)472433
Email : lp3mstikesmugo@gmail.com

No : 505.1/IV.3.LPPM/A/IX/2021 Gombong, 27 September 2021
Hal : Permohonan Ijin
Lampiran : -

Kepada Yth.

Kepala Korwilcam Bidang Pendidikan Kecamatan Gombong

Di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Teriring do'a semoga kita dalam melaksanakan tugas sehari-hari senantiasa mendapat lindungan dari Allah SWT. Aamiin

Sehubungan dengan akan dilaksanakannya penelitian bagi mahasiswa Keperawatan Program Sarjana Universitas Muhammadiyah Gombong, dengan ini kami mohon kesediaannya untuk memberikan ijin kepada mahasiswa kami:

Nama : Septa Rahmah Fadhillah
NIM : A11701621
Judul Penelitian : Perubahan Psikologis Guru terhadap Pembelajaran Daring Anak Sekolah Dasar Selama Pandemi Covid-19 di SD se-Kecamatan Gombong
Keperluan : Ijin Penelitian

Demikian atas perhatian dan ijin yang diberikan kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Ketua LPPM

Universitas Muhammadiyah Gombong



Amika Dwi Asti, M.Kep

Menjadi lembaga pendidikan kesehatan yang Unggul, Modern dan Islami

Lampiran 6. Surat Balasan Ijin Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN KEBUMEN
DINAS PENDIDIKAN

Jl. Veteran No. 2 Kebumen 54311, Telp. (0287) 381447, 381289 Fax (0287) 381289
Web: disdik.kebumenkab.go.id Email : disdik@kebumenkab.go.id

Nomor : 423.4/ 194 /2021 Gombong, 30 September 2021
Lamp : -
Perihal : pemberian ijin

Kepada Yth : Universitas Muhammadiyah Gombong
Lembaga Penelitian dan Pengembangan Masyarakat
Di
-
TEMPAT

Berdasarkan permohonan ijin Saudara dengan ini kami memberi ijin kepada Saudara:

Nama : SEPTA RAHMAH FADHILLAH
NIM : A 11701621

Untuk melaksanakan penelitian di Sekolah Dasar Negeri wilayah Korwilcam Bidang Pendidikan Kecamatan Gombong.

Demikian balasan ini semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

KORWILCAM BIDANG PENDIDIKAN
KECAMATAN GOMBONG

PURWONO SUWAHYA, S.Pd.SD
NIP. 19670211 199301 1 002

Lampiran 7. Surat Pengantar Ijin Penelitian ke SD



**PEMERINTAH KABUPATEN KEBUMEN
DINAS PENDIDIKAN**

Jl.Veteran No. 2 Tlp.381289, 381447 Fax (0287) 381289
K E B U M E N 54311

Nomor : 045.2 / 195 / 2021
Lampiran : -
Perihal : Pembaharuan Permohonan Ijin

Kepada
Yth. : Kepala SD Negeri
Se Korwilcam Bidang Pendidikan
di -
GOMBONG

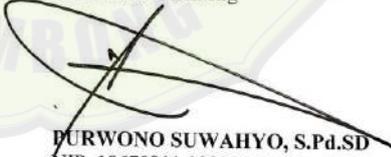
Mohon dengan hormat kepada Saudara untuk membantu kelancaran Penelitian mahasiswa keperawatan program Sarjana Universitas Muhammadiyah Gombong dalam rangka tugas akhir kepada:

Nama : SEPTA RAHMAH FADHILLAH
NIM : A11701621
Mahasiswa : Universitas Muhammadiyah Gombong

Untuk mengadakan Penelitian di SD Saudara

Demikian permohonan kami atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih

Gombong, 30 September 2021
Korwilcam Bidang Pendidikan
Kecamatan Gombong


DURWONO SUWAHYO, S.Pd.SD
NIP. 19670211 199301 1 002

Lampiran 8. Surat Keterangan Lolos Uji Etik



KOMISI ETIK PENELITIAN KESEHATAN
HEALTH RESEARCH ETHICS COMMITTEE
STIKES MUHAMMADIYAH GOMBONG
STIKES MUHAMMADIYAH GOMBONG

eCertificate

KETERANGAN LAYAK ETIK
DESCRIPTION OF ETHICAL
EXEMPTION
"ETHICAL EXEMPTION"
Nomor : 138.6/II.3.AU/F/KEPK/IX/2021

No. Protokol : 1131600004

Peneliti Utama
Principal In Investigator

: Septa Rahmah Fadhillah

Nama Institusi
Name of The Institution

: KEPK Universitas Muhammadiyah Gombong

**"PERUBAHAN PSIKOLOGIS GURU TERHADAP
PEMBELAJARAN DARING ANAK SEKOLAH DASAR
SELAMA PANDEMI COVID-19 DI SD SEKECAMATAN
GOMBONG"**

**"PSYCHOLOGICAL CHANGES OF TEACHERS
TOWARDS ELEMENTARY SCHOOL CHILDREN'S
ONLINE LEARNING DURING THE COVID-19 PANDEMIC
AT GOMBONG ELEMENTARY SCHOOL"**

Dinyatakan layak etik sesuai 7 (tujuh) Standar WHO 2011, yaitu 1) Nilai Sosial, 2) Nilai Ilmiah, 3) Pemerataan Beban dan Manfaat, 4) Risiko, 5) Bujukan/Eksploitasi, 6) Kerahasiaan dan Privacy, dan 7) Persetujuan Setelah Penjelasan, yang merujuk pada Pedoman CIOMS 2016. Hal ini seperti yang ditunjukkan oleh terpenuhinya indikator setiap standar.

Declared to be ethically appropriate in accordance to 7 (seven) WHO 2011 Standards, 1) Social Values, 2) Scientific Values, 3) Equitable Assessment and Benefits, 4) Risks, 5) Persuasion/Exploitation, 6) Confidentiality and Privacy, and 7) Informed Consent, referring to the 2016 CIOMS Guidelines. This is as indicated by the fulfillment of the indicators of each standard.

Pernyataan Laik Etik ini berlaku selama kurun waktu tanggal 27 September 2021 sampai dengan tanggal 27 Desember 2021

This declaration of ethics applies during the period September 27, 2021 until December 27, 2021

September 27, 2021
Professor and Chairperson,



Dyah Puji Astuti, S.SiT., M.P.H

Lampiran 9. Hasil Uji Plagiarism



SURAT PERNYATAAN CEK SIMILARITY/PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ike Mardiaty Agustin, M.Kep.Sp.Kep.J
NIK : 06039
Jabatan : Kepala UPT Universitas Muhammadiyah Gombong

Menyatakan bahwa karya tulis di bawah ini **sudah lolos** uji cek similarity/plagiasi:

Judul : *Perubahan psikologis guru terhadap pembelajaran Daring Anak Sekolah Dasar selama Pandemi Covid-19 di sd Sekecamatan Gombong.*
Nama : *Septa Rahmah Fadhillah*
NIM : *A11701621*
Program Studi : *Keperawatan program Sarjana*
Hasil Cek : *29%*

Gombong, 02 - 03 - 2021

Pustakawan


(Dwi Sendarwati, S-I-pust)

Mengetahui,

Kepala UPT Universitas Muhammadiyah
Gombong


(Ike Mardiaty Agustin, M.Kep.Sp.Kep.J)

Lampiran 10. Lembar Permohonan Menjadi Responden

Kepada Yth,

Bapak/Ibu Calon Responden Penelitian

Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat,

Saya yang bertanda tangan di bawah ini adalah Mahasiswa Program Studi Keperawatan Program Sarjana Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Gombong :

Nama : Septa Rahmah Fadhillah

NIM : A11701621

Saat ini akan melakukan penelitian dengan judul “Perubahan Psikologis Guru terhadap Pembelajaran Semi Daring Anak Sekolah Dasar selama Pandemi Covid-19 di SD se-Kecamatan Gombong”. Penelitian ini bertujuan mengetahui gambaran perubahan psikologis guru terhadap pembelajaran semi daring anak sekolah dasar selama pandemi Covid-19. Penelitian ini tidak akan menimbulkan akibat yang merugikan bagi Bapak/Ibu sebagai responden. Kerahasiaan semua informasi terkait penelitian akan dijaga dan dipergunakan untuk kepentingan penelitian. Jika Bapak/Ibu tidak bersedia menjadi responden, tidak ada ancaman untuk Bapak/Ibu maupun keluarga. Jika Bapak/Ibu bersedia menjadi responden, maka saya mohon kesediaannya untuk menandatangani lembar persetujuan yang telah disediakan dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang saya sertakan.

Demikian surat permohonan ini saya buat, atas perhatian dan kesediaannya menjadi responden saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Gombong, 01 Agustus 2021

Hormat saya



(Septa Rahmah Fadhillah)

Universitas Muhammadiyah Gombong

Lampiran 11. Lembar Persetujuan Menjadi Responden

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama :

Umur :

Alamat :

Dengan ini saya bersedia menjadi responden pada penelitian dengan judul “Perubahan Psikologis Guru terhadap Pembelajaran Semi Daring Anak Sekolah Dasar selama Pandemi Covid-19 di SD se-Kecamatan Gombong” yang diteliti oleh:

Nama : Septa Rahmah Fadhillah

NIM : A11701621

Saya telah diberikan penjelasan mengenai hal-hal yang berhubungan dengan penelitian diatas dan saya memahami bahwa prosedur yang akan dilakukan tidak akan memberikan dampak dan risiko apapun yang membahayakan. Data yang diperoleh digunakan untuk kepentingan ilmiah, serta peneliti akan menjaga kerahasiaan informasi saya sebagai responden. Dengan ini saya menyatakan secara sadar, sukarela dan tanpa paksaan untuk ikut serta sebagai responden dalam penelitian ini dan saya bersedia menjawab semua pertanyaan dengan sebenarnya.

Gombong, 01 Agustus 2021

Penanggung Jawab Responden



(Septa Rahmah Fadhillah)

Responden

(.....)

Lampiran 12. Instrumen Penelitian

KUESIONER PENELITIAN PERUBAHAN PSIKOLOGIS GURU TERHADAP PEMBELAJARAN SEMI DARING ANAK SEKOLAH DASAR SELAMA PANDEMI COVID-19 DI SD SE-KECAMATAN GOMBONG

Nomor responden : (*diisi oleh peneliti*)

Tanggal pengisian :

Petunjuk pengisian

1. Mohon bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu/Saudara untuk menjawab semua pertanyaan di bawah ini.
2. Baca dan pahami terlebih dahulu setiap pertanyaan dalam kuesioner ini dengan teliti.
3. Isilah pertanyaan dengan **memberikan tanda silang (X)** pada kolom pilihan jawaban sesuai dengan data identitas anda.
4. Atas partisipasinya kami ucapkan terimakasih

A. Kuesioner Karakteristik Responden

1. Usia : 18 – 40 Tahun
 41 – 60 Tahun
 > 60 Tahun
2. Jenis Kelamin : Laki-laki
 Perempuan
3. Status Perkawinan : Menikah
 Belum menikah
 Lain-lain

4. Masa Kerja : < 2 Tahun
 2 – 5 Tahun
 > 5 Tahun
5. Penghasilan : Rp. < 1.000.000
 Rp. 1.000.000 – 3.000.000
 Rp. > 3.000.000
6. Jenis Pembelajaran : Daring
 Semi daring
 Offline



B. Kuesioner *Depression Anxiety Stress Scale (DASS 42)*

Petunjuk Pengisian

Kuesioner ini terdiri dari berbagai pernyataan yang mungkin sesuai dengan pengalaman Bapak/Ibu/Saudara dalam menghadapi situasi hidup sehari-hari. Terdapat empat pilihan jawaban yang disediakan untuk setiap pertanyaan, yaitu:
0 : Tidak sesuai dengan saya sama sekali, atau tidak pernah.

1 : Sesuai dengan saya sampai tingkat tertentu, atau kadang-kadang.

2 : Sesuai dengan saya sampai batas yang dapat dipertimbangkan, atau lumayan sering.

3 : Sangat sesuai dengan saya, atau sering sekali.

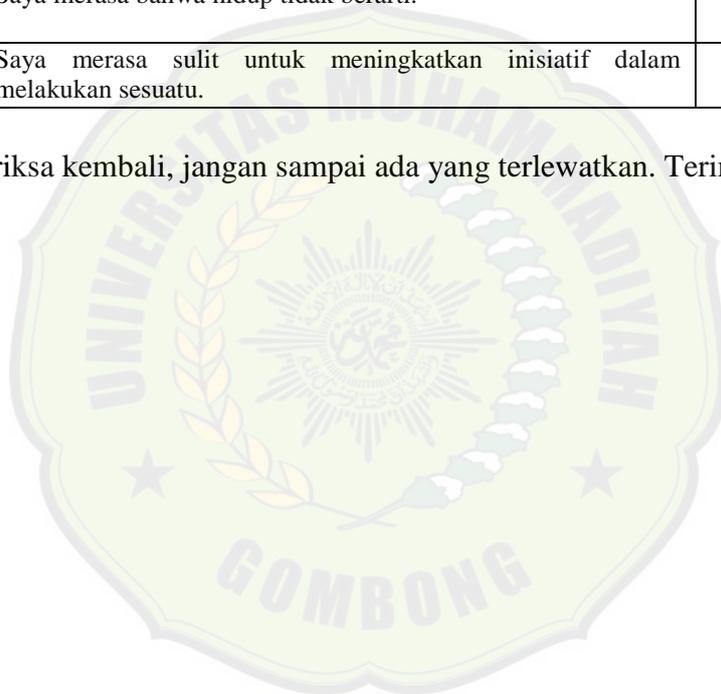
Selanjutnya, Bapak/Ibu/Saudara diminta untuk menjawab dengan cara **memberikan tanda silang (X)** pada salah satu kolom yang paling sesuai dengan pengalaman Bapak/Ibu/Saudara selama satu minggu belakangan ini. Tidak ada jawaban yang benar ataupun salah, karena itu isilah sesuai dengan keadaan diri Bapak/Ibu/Saudara yang sesungguhnya, yaitu berdasarkan jawaban pertama yang terlintas dalam pikiran Bapak/Ibu/Saudara.

No	Pernyataan	0	1	2	3
1.	Saya merasa bibir saya kering.				
2.	Saya mengalami kesulitan bernafas (misalnya: seringkali terengah-engah atau tidak dapat bernafas padahal tidak melakukan aktivitas fisik sebelumnya).				
3.	Saya merasa goyah (misalnya, kaki terasa mau 'copot').				
4.	Saya menemukan diri saya berada dalam situasi yang membuat saya merasa sangat cemas dan saya akan merasa sangat lega jika semua ini berakhir.				
5.	Saya merasa lemas seperti mau pingsan.				
6.	Saya berkeringat secara berlebihan (misalnya: tangan berkeringat) padahal temperatur tidak panas atau tidak melakukan aktivitas fisik sebelumnya.				
7.	Saya merasa takut tanpa alasan yang jelas.				
8.	Saya mengalami kesulitan dalam menelan.				
9.	Saya menyadari kegiatan jantung, walaupun saya tidak sehabis melakukan aktivitas fisik (misalnya: merasa detak jantung meningkat atau melemah).				

No	Pernyataan	0	1	2	3
10.	Saya merasa saya hampir panik.				
11.	Saya takut bahwa saya akan 'terhambat' oleh tugas-tugas sepele yang tidak biasa saya lakukan.				
12.	Saya merasa sangat ketakutan.				
13.	Saya merasa khawatir dengan situasi dimana saya mungkin menjadi panik dan mempermalukan diri sendiri.				
14.	Saya merasa gemetar (misalnya: pada tangan).				
15.	Saya merasa bahwa diri saya menjadi marah karena hal-hal sepele.				
16.	Saya cenderung bereaksi berlebihan terhadap suatu situasi.				
17.	Saya merasa sulit untuk bersantai.				
18.	Saya menemukan diri saya mudah merasa kesal.				
19.	Saya merasa telah menghabiskan banyak energi untuk merasa cemas.				
20.	Saya menemukan diri saya menjadi tidak sabar ketika mengalami penundaan (misalnya: kemacetan lalu lintas, menunggu sesuatu).				
21.	Saya merasa bahwa saya mudah tersinggung.				
22.	Saya merasa sulit untuk beristirahat.				
23.	Saya merasa bahwa saya sangat mudah marah.				
24.	Saya merasa sulit untuk tenang setelah sesuatu membuat saya kesal.				
25.	Saya sulit untuk sabar dalam menghadapi gangguan terhadap hal yang sedang saya lakukan.				
26.	Saya sedang merasa gelisah.				
27.	Saya tidak dapat memaklumi hal apapun yang menghalangi saya untuk menyelesaikan hal yang sedang saya lakukan.				
28.	Saya menemukan diri saya mudah gelisah.				
29.	Saya sama sekali tidak dapat merasakan perasaan positif.				
30.	Saya sepertinya tidak kuat lagi untuk melakukan suatu kegiatan.				
31.	Saya merasa tidak ada hal yang dapat diharapkan di masa depan.				
32.	Saya merasa sedih dan tertekan.				
33.	Saya merasa saya kehilangan minat akan segala hal.				
34.	Saya merasa bahwa saya tidak berharga sebagai seorang manusia.				

No	Pernyataan	0	1	2	3
35.	Saya merasa bahwa hidup tidak bermanfaat.				
36.	Saya tidak dapat merasakan kenikmatan dari berbagai hal yang saya lakukan.				
37.	Saya merasa putus asa dan sedih.				
38.	Saya tidak merasa antusias dalam hal apapun.				
39.	Saya merasa bahwa saya tidak berharga.				
40.	Saya melihat tidak ada harapan untuk masa depan.				
41.	Saya merasa bahwa hidup tidak berarti.				
42.	Saya merasa sulit untuk meningkatkan inisiatif dalam melakukan sesuatu.				

Harap periksa kembali, jangan sampai ada yang terlewatkan. Terima kasih.



Lampiran 13. Hasil Analisa Data

1. DATA DEMOGRAFI RESPONDEN

jenis kelamin responden

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	laki - laki	57	37,0	37,0	37,0
	perempuan	97	63,0	63,0	100,0
	Total	154	100,0	100,0	

usia responden

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	18-40 tahun	112	72,7	72,7	72,7
	41-60 tahun	42	27,3	27,3	100,0
	Total	154	100,0	100,0	

penghasilan responden

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	<1 juta rupiah	75	48,7	48,7	48,7
	1-3 juta rupiah	64	41,6	41,6	90,3
	>3 juta rupiah	15	9,7	9,7	100,0
	Total	154	100,0	100,0	

status perkawinan responden

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid menikah	132	85,7	85,7	85,7
belum menikah	19	12,3	12,3	98,1
lain - lain	3	1,9	1,9	100,0
Total	154	100,0	100,0	

masa kerja responden

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid <2 tahun	17	11,0	11,0	11,0
2-5 tahun	48	31,2	31,2	42,2
>5 tahun	89	57,8	57,8	100,0
Total	154	100,0	100,0	

jenis pembelajaran

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid semi daring	154	100,0	100,0	100,0

2. HASIL ANALISIS PERUBAHAN PSIKOLOGIS RESPONDEN

a. TINGKAT KECEMASAN RESPONDEN

jenis kelamin responden * kode hasil kuesioner kecemasan Cross Tabulation

			kode hasil kuesioner kecemasan					Total
			normal	ringan	sedang	parah	sangat parah	
jenis kelamin responden	laki - laki	Count	15	30	10	2	0	57
		% of Total	9,7%	19,5%	6,5%	1,3%	0,0%	37,0%
	perempuan	Count	24	46	18	7	2	97
		% of Total	15,6%	29,9%	11,7%	4,5%	1,3%	63,0%
Total		Count	39	76	28	9	2	154
		% of Total	25,3%	49,4%	18,2%	5,8%	1,3%	100,0%

usia responden * kode hasil kuesioner kecemasan Cross Tabulation

			kode hasil kuesioner kecemasan					Total
			normal	ringan	sedang	parah	sangat parah	
usia responden	18-40 tahun	Count	22	62	21	6	1	112
		% of Total	14,3%	40,3%	13,6%	3,9%	0,6%	72,7%
	41-60 tahun	Count	17	14	7	3	1	42
		% of Total	11,0%	9,1%	4,5%	1,9%	0,6%	27,3%
Total		Count	39	76	28	9	2	154
		% of Total	25,3%	49,4%	18,2%	5,8%	1,3%	100,0%

penghasilan responden * kode hasil kuesioner kecemasan Cross Tabulation

			kode hasil kuesioner kecemasan					Total
			normal	ringan	sedang	parah	sangat parah	
penghasilan responden	<1 juta rupiah	Count	17	37	16	5	0	75
		% of Total	11,0%	24,0%	10,4%	3,2%	0,0%	48,7%
	1-3 juta rupiah	Count	17	31	10	4	2	64
		% of Total	11,0%	20,1%	6,5%	2,6%	1,3%	41,6%
	>3 juta rupiah	Count	5	8	2	0	0	15
		% of Total	3,2%	5,2%	1,3%	0,0%	0,0%	9,7%
Total	Count	39	76	28	9	2	154	
	% of Total	25,3%	49,4%	18,2%	5,8%	1,3%	100,0%	

status perkawinan responden * kode hasil kuesioner kecemasan Cross Tabulation

			kode hasil kuesioner kecemasan					Total
			normal	ringan	sedang	parah	sangat parah	
status perkawinan responden	menikah	Count	38	60	25	7	2	132
		% of Total	24,7%	39,0%	16,2%	4,5%	1,3%	85,7%
	belum menikah	Count	1	14	3	1	0	19
		% of Total	0,6%	9,1%	1,9%	0,6%	0,0%	12,3%
	lain - lain	Count	0	2	0	1	0	3
		% of Total	0,0%	1,3%	0,0%	0,6%	0,0%	1,9%
Total	Count	39	76	28	9	2	154	
	% of Total	25,3%	49,4%	18,2%	5,8%	1,3%	100,0%	

masa kerja responden * kode hasil kuesioner kecemasan Cross Tabulation

			kode hasil kuesioner kecemasan					Total
			normal	ringan	sedang	parah	sangat parah	
masa kerja responden	<2 tahun	Count	3	13	1	0	0	17
		% of Total	1,9%	8,4%	0,6%	0,0%	0,0%	11,0%
	2-5 tahun	Count	10	25	10	3	0	48
		% of Total	6,5%	16,2%	6,5%	1,9%	0,0%	31,2%
	>5 tahun	Count	26	38	17	6	2	89
		% of Total	16,9%	24,7%	11,0%	3,9%	1,3%	57,8%
Total		Count	39	76	28	9	2	154
		% of Total	25,3%	49,4%	18,2%	5,8%	1,3%	100,0%

jenis pembelajaran * kode hasil kuesioner kecemasan Cross Tabulation

			kode hasil kuesioner kecemasan					Total
			normal	ringan	sedang	parah	sangat parah	
jenis pembelajar	semi daring	Count	39	76	28	9	2	154
		% of Total	25,3%	49,4%	18,2%	5,8%	1,3%	100,0%
Total		Count	39	76	28	9	2	154
		% of Total	25,3%	49,4%	18,2%	5,8%	1,3%	100,0%

b. TINGKAT STRES RESPONDEN

jenis kelamin responden * kode hasil kuesioner stres Cross Tabulation

			kode hasil kuesioner stres			Total
			normal	ringan	sedang	
jenis kelamin responden	laki - laki	Count	28	26	3	57
		% of Total	18,2%	16,9%	1,9%	37,0%
	perempuan	Count	38	55	4	97
		% of Total	24,7%	35,7%	2,6%	63,0%
Total		Count	66	81	7	154
		% of Total	42,9%	52,6%	4,5%	100,0%

usia responden * kode hasil kuesioner stres Cross Tabulation

			kode hasil kuesioner stres			Total
			normal	ringan	sedang	
usia responden	18-40 tahun	Count	47	60	5	112
		% of Total	30,5%	39,0%	3,2%	72,7%
	41-60 tahun	Count	19	21	2	42
		% of Total	12,3%	13,6%	1,3%	27,3%
Total		Count	66	81	7	154
		% of Total	42,9%	52,6%	4,5%	100,0%

status perkawinan responden * kode hasil kuesioner stres Cross Tabulation

			kode hasil kuesioner stres			Total
			normal	ringan	sedang	
status perkawinan responden	menikah	Count	62	65	5	132
		% of Total	40,3%	42,2%	3,2%	85,7%
	belum menikah	Count	4	13	2	19
		% of Total	2,6%	8,4%	1,3%	12,3%
	lain - lain	Count	0	3	0	3
		% of Total	0,0%	1,9%	0,0%	1,9%
Total		Count	66	81	7	154
		% of Total	42,9%	52,6%	4,5%	100,0%

masa kerja responden * kode hasil kuesioner stres Cross Tabulation

			kode hasil kuesioner stres			Total
			normal	ringan	sedang	
masa kerja responden	<2 tahun	Count	6	9	2	17
		% of Total	3,9%	5,8%	1,3%	11,0%
	2-5 tahun	Count	16	30	2	48
		% of Total	10,4%	19,5%	1,3%	31,2%
	>5 tahun	Count	44	42	3	89
		% of Total	28,6%	27,3%	1,9%	57,8%
Total	Count	66	81	7	154	
	% of Total	42,9%	52,6%	4,5%	100,0%	

jenis pembelajaran * kode hasil kuesioner stres Cross Tabulation

			kode hasil kuesioner stres			Total
			normal	ringan	sedang	
jenis pembelajaran	semi daring	Count	66	81	7	154
		% of Total	42,9%	52,6%	4,5%	100,0%
Total		Count	66	81	7	154
		% of Total	42,9%	52,6%	4,5%	100,0%

c. TINGKAT DEPRESI RESPONDEN

jenis kelamin responden * kode hasil kuesioner depresi Cross Tabulation

			kode hasil kuesioner depresi			Total
			normal	ringan	sedang	
jenis kelamin responden	laki - laki	Count	50	4	3	57
		% of Total	32,5%	2,6%	1,9%	37,0%
	perempuan	Count	94	0	3	97
		% of Total	61,0%	0,0%	1,9%	63,0%
Total		Count	144	4	6	154
		% of Total	93,5%	2,6%	3,9%	100,0%

usia responden * kode hasil kuesioner depresi Cross Tabulation

			kode hasil kuesioner depresi			Total
			normal	ringan	sedang	
usia responden	18-40 tahun	Count	106	2	4	112
		% of Total	68,8%	1,3%	2,6%	72,7%
	41-60 tahun	Count	38	2	2	42
		% of Total	24,7%	1,3%	1,3%	27,3%
Total		Count	144	4	6	154
		% of Total	93,5%	2,6%	3,9%	100,0%

penghasilan responden * kode hasil kuesioner depresi Cross Tabulation

			kode hasil kuesioner depresi			Total
			normal	ringan	sedang	
penghasilan responden	<1 juta rupiah	Count	72	2	1	75
		% of Total	46,8%	1,3%	0,6%	48,7%
	1-3 juta rupiah	Count	57	2	5	64
		% of Total	37,0%	1,3%	3,2%	41,6%
	>3 juta rupiah	Count	15	0	0	15
		% of Total	9,7%	0,0%	0,0%	9,7%
Total		Count	144	4	6	154
		% of Total	93,5%	2,6%	3,9%	100,0%

masa kerja responden * kode hasil kuesioner depresi Cross Tabulation

			kode hasil kuesioner depresi			Total
			normal	ringan	sedang	
masa kerja responden	<2 tahun	Count	17	0	0	17
		% of Total	11,0%	0,0%	0,0%	11,0%
	2-5 tahun	Count	44	2	2	48
		% of Total	28,6%	1,3%	1,3%	31,2%
	>5 tahun	Count	83	2	4	89
		% of Total	53,9%	1,3%	2,6%	57,8%
Total	Count	144	4	6	154	
	% of Total	93,5%	2,6%	3,9%	100,0%	

jenis pembelajaran * kode hasil kuesioner depresi Cross Tabulation

			kode hasil kuesioner depresi			Total
			normal	ringan	sedang	
jenis pembelajaran	semi daring	Count	144	4	6	154
		% of Total	93,5%	2,6%	3,9%	100,0%
Total	Count	144	4	6	154	
	% of Total	93,5%	2,6%	3,9%	100,0%	

Lampiran 14. Lembar Bimbingan



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GOMBONG
KEPERAWATAN PROGRAM SARJANA

Jl. Yos Sudarso No. 416, Telp. Fax. (0287) 472433, Gombong 54412

Website : www.unimugo.ac.id

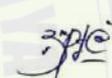
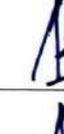
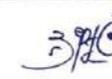
Nama Mahasiswa : Septa Rahmah Fadhillah

NIM : A11701621

Pembimbing I : Arnika Dwi Asti, M.Kep.

Tanggal Bimbingan	Topik/Materi Bimbingan	Paraf Mahasiswa	Paraf Pembimbing
05-10-2020	- Mengajukan tema, konsul tema		
17-10-2020	- Mengajukan tema lain - Acc tema "Perubahan Psikologis Orang Tua Terhadap Pembelajaran Daring Anak Sekolah Dasar Selama Pandemi Covid-19"		
23-11-2020	- Konsul Bab I		
21-12-2020	- Konsul Bab III		
08-01-2021	- Acc Bab I, II, III		

28-06-2021	- Perubahan Judul "Perubahan Psikologis Guru Terhadap Pembelajaran Daring Anak Sekolah Dasar Selama Pandemi Covid-19"		
05-08-2021	- Konsul Bab I, II, III		
13-08-2021	- Revisi Bab I, II, III		
24-08-2021	- Revisi Bab III		
26-08-2021	- Acc Bab I, II, III		
11-09-2021	Konsul Revisi Proposal <ul style="list-style-type: none"> - Tujuan khusus ditambahkan untuk mengetahui karakteristik guru - Bab II ditambahkan sub tema tentang dampak Covid-19 terhadap pembelajaran daring - Bab III untuk tempat dan waktu sebutkan SD apa saja yang akan menjadi tempat penelitian. 		

14-09-2021	- Acc Revisi Proposal		
19-01-2022	- Revisi pembuatan tabel hasil penelitian - Bimbingan Bab IV		
19-01-2022	- Bimbingan Bab IV dan Bab V - Tambahkan jurnal penelitian yang mendukung - Tambahkan pembahasan menurut analisis peneliti - Revisi saran (menyebutkan strategi seperti apa yang harus dilakukan)		
03-02-2022	- Bimbingan Bab IV dan Bab V - Revisi penulisan dan susunan		
08-02-2022	- Acc Bab IV dan Bab V		
23-04-2022	- Konsul Revisi Sidang Hasil		
25-04-2022	- Acc Revisi Sidang Hasil		

Mengetahui,

Ketua Prodi Keperawatan Program Sarjana



(Cahyu Saputra, M.Kep.Sp.Kep.MB.,Ph.D)



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GOMBONG

KEPERAWATAN PROGRAM SARJANA

Jl. Yos Sudarso No. 416, Telp. Fax. (0287) 472433, Gombong 54412

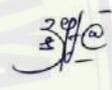
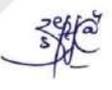
Website : www.unimugo.ac.id

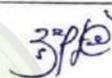
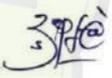
Nama Mahasiswa : Septa Rahmah Fadhillah

NIM : A11701621

Pembimbing II : Tri Sumarsih, MNS.

Tanggal Bimbingan	Topik/Materi Bimbingan	Paraf Mahasiswa	Paraf Pembimbing
05-10-2020	- Mengajukan tema, konsul tema		
26-10-2020	- Mengajukan tema lain - Acc tema "Perubahan Psikologis Orang Tua Terhadap Pembelajaran Daring Anak Sekolah Dasar Selama Pandemi Covid-19"		
19-11-2020	- Konsul Bab I		
02-01-2021	- Konsul Revisi Bab I - Konsul Bab III		
05-01-2021	- Konsul Bab I, II, III		
28-06-2021	- Perubahan Judul "Perubahan Psikologis Guru Terhadap Pembelajaran Daring Anak		

	Sekolah Dasar Selama Pandemi Covid-19"		
13-08-2021	- Konsul Bab I, II, III		
24-08-2021	- Revisi Bab I dan III		
31-08-2021	- Acc Bab I, II, III		
11-09-2021	Konsul Revisi proposal - Latar belakang - Teknik pengambilan sampel - Pengambilan data sebutkan souvenirnya berupa apa dan harganya berapa - Kuesioner ditambahkan jenis pembelajaran		
16-09-2021	Konsul Revisi Proposal - Metode pengumpulan data		
21-09-2021	- Acc Revisi Proposal		
15-01-2022	- Konsul Bab IV - Revisi penulisan tabel hasil penelitian. - Revisi pembacaan tabel hasil penelitian (cukup hasil mayoritas)		

20-01-2022	- Bimbingan Bab IV dan Bab V - Tambahkan jurnal penelitian yang mendukung - Tambahkan pembahasan menurut analisa peneliti - Revisi kesimpulan dan saran		
08-02-2022	- Bimbingan Bab IV dan Bab V - Revisi penulisan dan susunan		
10-02-2022	- Acc Bab IV dan Bab V		
14-02-2022	- Konsul Abstrak		
05-03-2022	- Konsul Revisi Abstrak		
10-03-2022	- Acc Abstrak		
23-04-2022	- Konsul Revisi Sidang Hasil		
26-04-2022	- Acc Revisi Sidang Hasil		

Mengetahui,

Ketua Prodi Keperawatan Program Sarjana



(Cahyu Septiwi, M.Kep.Sp.Kep.MB.,Ph.D)