

**PENGARUH EDUKASI *BULLYING* TERHADAP
PENGETAHUAN DAN SIKAP *BULLYING*
MENGUNAKAN VIDEO ANIMASI PADA REMAJA
DI MTS ASY SYAAFI'IYYAH MADURESO**

Skripsi

Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Mencapai Derajat Sarjana Keperawatan



Diajukan Oleh

Ameliatun Nur Rohmah

NIM : A12020014

**PROGRAM STUDI KEPERAWATAN PROGRAM
SARJANA FAKULTAS ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GOMBONG
2024**

**PENGARUH EDUKASI *BULLYING* TERHADAP
PENGETAHUAN DAN SIKAP *BULLYING*
MENGUNAKAN VIDEO ANIMASI PADA REMAJA
DI MTS ASY SYAAFI'IYYAH MADURESO**

Skripsi

Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Mencapai Derajat Sarjana Keperawatan



Diajukan Oleh

Ameliatun Nur Rohmah

NIM : A12020014

**PROGRAM STUDI KEPERAWATAN PROGRAM
SARJANA FAKULTAS ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GOMBONG
2024**

HALAMAN PERSETUJUAN
PENGARUH EDUKASI *BULLYING* TERHADAP PENGETAHUAN DAN
SIKAP *BULLYING* MENGGUNAKAN VIDEO ANIMASI PADA REMAJA
DI MTS ASY SYAAFI'YYAH MADURESO

Telah disetujui dan dinyatakan Telah Memenuhi Syarat untuk diujikan
Pada Tanggal 08 Agustus 2024



ii Universitas Muhammadiyah Gombong

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI
PENGARUH EDUKASI *BULLYING* TERHADAP PENGETAHUAN DAN
SIKAP *BULLYING* MENGGUNAKAN VIDEO ANIMASI PADA REMAJA
DI MTS ASY SYAAFTIYYAH MADURESO

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

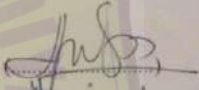
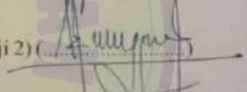
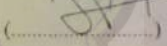
Ameliatun Nur Rohmah

NIM : A12020014

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal 08 Agustus 2024

Susunan Dewan Penguji

- | | |
|---|---|
| 1. Ike Mardiaty Agustin, M.Kep.Sp.Kep.J | (Penguji 1)  |
| 2. Arnika Dwi Asti, M.Kep | (Penguji 2)  |
| 3. Sawiji, S.Kep.Ns., M.Sc | (Penguji 3)  |

Mengetahui

Ketua Program Studi Keperawatan Program Sarjana


Cahyu Septiwi, M.Kep, Sp. KMB,P.hD

iii Universitas Muhammadiyah Gombong

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam Skripsi yang saya ajukan tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis digunakan sebagai rujukan dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka, dan sudah dinyatakan lolos uji plagiarisme. Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian dari skripsi tersebut terdapat indikasi plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku. Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa unsur paksaan dari siapapun.

Gombong, Agustus 2024



(Ameliatun Nur Rohmah)

HALAMAN BEBAS PLAGIARISME

Nama : Ameliatun Nur Rohmah
Tempat, Tanggal Lahir : Kebumen, 29 April 2024
Alamat : Wadasmalang
No Hp/Wa : 081578782465
Alamat Email : ameliatun_n.29@yahoo.com

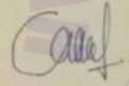
Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul : "Pengaruh Edukasi *Bullying* Terhadap Pengetahuan Dan Sikap *Bullying* Menggunakan Video Animasi Pada Remaja Di Mts Asy Syaafi'iyah Madureso".

Apabila kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi tersebut terdapat indikasi plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sadar dan tanpa paksaan dari siapapun.

Dibuat di Gombong, 08 Agustus 2024

Yang Membuat Pernyataan



(Ameliatun Nur Rohmah)

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS
AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademik Universitas Muhammadiyah Gombong, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ameliatun Nur Rohmah

NIM : A12020014

Program studi : Keperawatan Program Sarjana

Jenis karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Muhammadiyah Gombong Hak Bebas Royalti Noneksklusif (Non-exclusive Royalty-Free Right) atas skripsi saya yang berjudul:

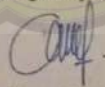
**PENGARUH EDUKASI *BULLYING* TERHADAP PENGETAHUAN DAN
SIKAP *BULLYING* MENGGUNAKAN VIDEO ANIMASI PADA REMAJA
DI MTS ASY SYAAFI'IYYAH MADURESO**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Muhammadiyah Gombong berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data, merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di: Gombong, Kebumen

Pada Tanggal 08 Agustus 2024

Yang menyatakan



(Ameliatun Nur Rohmah)

vi Universitas Muhammadiyah Gombong

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji dari Allah swt. sampai saat ini saya masih diberi kesempatan yang baik, kesehatan, kesabaran, dan rezeki. Atas izin Allah swt. saya mempersembahkan skripsi ini untuk:

Keluarga

**** Siti Asiyah, Zaenur Rohman, Zabda Al Fatih ****

Terima kasih kepada orang tua saya yang selalu mencintai, menyayangi, mengasihi, mendukung, mendengarkan dan sabar dalam menghadapi saya selama ini. Semoga Allah swt. selalu memberikan kesehatan, kelimpahan dan rezeki untuk orang tua saya. Doakan anakmu ini, semoga Ameliatun Nur Rohmah selalu mendapat hidayah dalam setiap langkah menuju kesuksesan dunia dan akhirat. Tak hanya itu saya berterima kasih kepada adik saya yang selalu mendoakan saya.

Dosen Pembimbing Skripsi

**** Sawiji, S.Kep.Ns., M.Sc ****

Terima kasih untuk segala masukan dan bimbingan bapak dalam menyelesaikan skripsi ini serta ilmu yang bapak berikan kepada saya semoga menjadi pahala jariyah yang selalu mengalir sampai kapan pun.

Teman-Teman Dekat

Terima kasih selalu memberikan dukungan baik tenaga, pikiran, maupun waktu luang untuk berdiskusi dan bercerita, semoga kita segera menggapai apa yang kita cita-citakan selama ini.

MOTTO

Seorang manusia akan menjadi lebih kuat seiring halangan dan ombak (masalah)
yang menerpa mengadangnya

**** Ronoa Zoro ****

Sedikit demi sedikit kamu akan menjadi apa yang kamu inginkan. Yang kamu
butuhkan hanyalah rasa ingin tahu di awal

**** Kiyiko Shimizu ****

I got something like a funny feeling
Stare at self-portraits 'till I cry
A café terrace gleaming in the night time
Where I sit and write my mind

**** Van Gogh - Dept ****



Program Studi Keperawatan Program Sarjana
Fakultas Ilmu Kesehatan
Universitas Muhammadiyah Gombong
Skripsi, 08 Agustus 2024

Ameliatun Nur Rohmah¹⁾, Sawiji²⁾
ameliatun_n.29@yahoo.com

ABSTRAK

PENGARUH EDUKASI *BULLYING* TERHADAP PENGETAHUAN DAN SIKAP *BULLYING* MENGGUNAKAN VIDEO ANIMASI PADA REMAJA DI MTS ASY SAAFI'ITYAH MADURESO

Latar belakang: Prevalensi kejadian *bullying* 41% anak usia 15 tahun mengalami perundungan setidaknya beberapa kali dalam sebulan. Komisi Perlindungan Anak Indonesia mencatat terdapat 5.246 kasus pengaduan anak di bidang pendidikan, antara lain 1.060 kekerasan di sekolah. *Bullying* mempunyai dampak yang signifikan terhadap korban antara lain munculnya depresi, kemarahan pada diri sendiri, penurunan prestasi di akademik, dan perilaku isolasi. Angka kejadian *bullying* di Mts Asy Saafi'iyah Madureso kejadian *bullying* verbal sekitar 30% dan kejadian *bullying* fisik sekitar 20% di kelas 7 dan 8.

Tujuan: Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pengaruh edukasi *bullying* terhadap pengetahuan dan sikap *bullying* menggunakan video animasi pada remaja di Asy Syaafi'iyah Madureso.

Metode: Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode quasy eksperiment one group pretest – posttest design. Pada penelitian ini pemberian edukasi dilakukan sebanyak 2 kali dalam satu minggu selama sebulan. Durasi pemberian edukasi sekitar 120 menit. Kemudian untuk mengukur tingkat pengetahuan dan sikap *bullying* menggunakan instrumen dalam bentuk kuesioner.

Hasil: Hasil penelitian menunjukkan dari 63 responden mayoritas berusia 13 tahun (40.9%) sebanyak 27 responden, pengetahuan yang baik tentang *bullying* (88.9%) sebanyak 56 responden, tindakan *bullying* pada kategori baik dan cukup yaitu (31.7%) sebanyak 20 responden. Penelitian ini menunjukkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara edukasi *bullying* menggunakan video animasi terhadap pengetahuan dan sikap *bullying* pada remaja ($p\text{-value } 0,000 < \alpha (0,05)$).

Kesimpulan: Berdasarkan penelitian ini diharapkan edukasi terkait *bullying* dapat menjadi program edukasi yang bisa dilakukan dan berkelanjutan untuk para remaja.

Rekomendasi: Peneliti berikutnya dapat menggunakan instrumen pengukuran tingkat pengetahuan menggunakan kuesioner dengan pertanyaan adiktif.

Kata Kunci: *Bullying*, Pengetahuan, Sikap

¹Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Gombong

²Dosen Universitas Muhammadiyah Gombong

Bachelor of Nursing Program
Faculty of Health Science
Universitas Muhammadiyah Gombong
Undergraduate Thesis, August 08, 2024

Ameliatun Nur Rohmah¹⁾, Sawiji²⁾
ameliatun_n.29@yahoo.com

ABSTRACT

THE IMPACT OF *BULLYING* EDUCATION ON KNOWLEDGE AND ATTITUDES TOWARDS *BULLYING* USING ANIMATED VIDEOS AMONG ADOLESCENTS AT MTS ASY SAAFI'IYYAH MADURESO

Background: The prevalence of bullying incidents is 41% among 15-year-old children who experience bullying at least a few times a month. The Indonesian Child Protection Commission has recorded 5,246 child complaints in the field of education, including 1,060 cases of school violence. Bullying has significant impacts on victims, including depression, self-directed anger, academic decline, and isolation behaviors. The incidence of verbal bullying at MTS Asy Syaafi'iyyah Madureso is approximately 30%, and physical bullying is around 20% in grades 7 and 8.

Objective: This study aims to determine the effect of bullying education on knowledge and attitudes towards bullying using animated videos among adolescents at Asy Syaafi'iyyah Madureso.

Methods: This research is a quantitative study using a quasi-experimental one group pretest-posttest design. Education was provided twice a week for a month, with each session lasting approximately 120 minutes. Knowledge and attitudes towards bullying were measured using a questionnaire.

Results: The research results show that out of 63 respondents, the majority are 13 years old (40.9%), with 27 respondents. A good level of knowledge about bullying was found in 88.9% of respondents, totaling 56. Bullying behavior was categorized as good and sufficient in 31.7% of respondents, amounting to 20. This study indicates a significant relationship between bullying education using animated videos and knowledge and attitudes towards bullying among adolescents ($p\text{-value } 0.000 < \alpha (0.05)$).

Conclusion: Based on this study, it is expected that bullying education can be implemented as a continuous educational program for adolescents.

Recommendation: Future researchers may use measurement instruments for knowledge levels with more comprehensive questions.

Keywords: Attitude, *Bullying*, Knowledge

¹Student of Universitas Muhammadiyah Gombong

²Lecturer of Universitas Muhammadiyah Gombong

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Edukasi *Bullying* Terhadap Pengetahuan Dan Sikap *Bullying* Menggunakan Video Animasi Pada Remaja Di MTS Asy Syaafi'iyah Madureso”. Dalam skripsi ini membahas mengenai edukasi tentang pengetahuan dan sikap *bullying* menggunakan video animasi pada remaja. Adapun maksud dan tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat untuk mengikuti sidang skripsi.

Sehubungan dengan itu , penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terimakasih yang sebesar – besarnya kepada :

1. Allah SWT, yang selalu mempermudah perjalanan dalam menuntut ilmu.
2. Ibu Siti Asiyah dan bapak Zaenur Rohman selaku orang tua yang tidak ada hentinya memberikan dukungan, motivasi, semangat, do'a serta supportnya selama ini. Tanpa beliau saya tidak bisa seperti sekarang ini.
3. Dr. Hj. Herniyatun, S.Kep., M.Kep. Sp. Mat selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Gombong.
4. Eka Riyanti, M.Kep,Sp.Kep.Mat selaku Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Gombong.
5. Cahyu Septiwi, M. Kep., Sp.KMB., Ph.D selaku Ketua Program Studi S1 Keperawatan.
6. Sawiji, S.Kep. Ns., M.Sc selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dengan baik.
7. Ike Mardiaty Agustin, M.Kep.Sp.Kep.J selaku dosen penguji 1 yang telah memberikan waktu serta arahan kepada penulis dalam penyusunan laporan penelitian ini.
8. Arnika Dwi Asti, M.Kep selaku dosen penguji 2 yang telah memberikan waktu serta arahan kepada penulis dalam penyusunan laporan penelitian ini.

9. Seluruh dosen Prodi Program Sarjana Keperawatan, Fakultas Ilmu Kesehatan dan seluruh staf pengajar pengajar Universitas Muhammadiyah Gombong yang telah memberikan ilmu serta semangat kepada penulis.
10. Teman – teman seperjuangan mahasiswa Program S1 Keperawatan tahun akademik 2023 yang selalu memberikan semangat.
11. Sahabat – sahabat saya Alviogariska Yuda Saputri dan Amanda Bintang Mediana, terimakasih sudah menjadi tempat keluh kesah saya dalam menyusun skripsi ini.
12. Adik tingkat saya Wahyu Hidayah dan Muhammad Rizki Abdurrohman, terimakasih sudah membantu saya dalam pengeditan skripsi ini.

Semoga bimbingan dan bantuan serta dorongan yang telah diberikan mendapatkan balasan sesuai dengan amal pengabdian dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa penyusunan proposal ini masih jauh dari kata sempurna dan terdapat banyak kekurangan, mengingat keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang penulis miliki. Oleh karena itu, penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak untuk kesempurnaan proposal penelitian ini. Penulis berharap semoga proposal penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi ilmu pengetahuan pada umumnya dan dibidang kesehatan pada khususnya.

Gombong, 08 Agustus 2024

Penulis,



Ameliatun Nur Rohmah

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN BEBAS PLAGIARISME	v
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
E. Keaslian Penelitian.....	5
BAB II	8
TINJAUAN PUSTAKA.....	8
A. Tinjauan Teori.....	8
B. Kerangka Teori	23
C. Kerangka Konsep.....	24
D. Hipotesa Penelitian	25
BAB III.....	26

METODOLOGI PENELITIAN	26
A. Desain atau Rancangan Penelitian	26
B. Populasi dan Sampel	27
C. Tempat dan Waktu Penelitian	29
D. Variabel Penelitian	29
E. Definisi Operasional	30
F. Instrumen Penelitian	31
G. Validitas dan Reabilitas Instrumen	33
H. Etika Penelitian	34
I. Teknik Pengumpulan Data	35
J. Teknik Analisis Data	40
BAB IV	43
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
A. Hasil Penelitian	43
B. Pembahasan Penelitian	46
C. Keterbatasan Penelitian	55
BAB V	57
KESIMPULAN DAN SARAN	57
A. Kesimpulan	57
B. Saran	57
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Keaslian Penelitian.....	6
Tabel 3. 1 Definisi Operasional	30
Tabel 3. 2 Data Uji Normalitas pada Remaja di MTS Asy Syaafi'iyah Madureso	41
Tabel 4. 1 Karakteristik Responden (n=63)	43
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Pengetahuan dan Sikap <i>Bullying</i> pada Remaja Sebelum Pemberian Edukasi Menggunakan Video Animasi di Mts Asy Saafi'iyah Madureso (n=63)	45
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Pengetahuan dan Sikap <i>Bullying</i> pada Remaja Sesudah Pemberian Edukasi Menggunakan Video Animasi di Mts Asy Saafi'iyah Madureso (n=63)	45
Tabel 4. 4 Pengaruh Edukasi <i>Bullying</i> Terhadap Pengetahuan dan Sikap <i>Bullying</i> Menggunakan Video Animasi Pada Remaja di Mts Asy Saafi'iyah Madureso (n=63).....	46

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Teori.....	23
Gambar 2. 2 Kerangka Konsep	24



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	1	Jadwal Penelitian
Lampiran	2	Surat Permohonan Izin Studi Pendahuluan di MTS Asy Syaafi'iyah Madureso
Lampiran	3	Surat Izin Studi Pendahuluan di MTS Asy Syaafi'iyah Madureso
Lampiran	4	Surat Permohonan Izin Penelitian di MTS Asy Syaafi'iyah Madureso
Lampiran	5	Surat Izin Penelitian di MTS Asy Syaafi'iyah Madureso
Lampiran	6	Surat Keterangan Lolos Uji Etik
Lampiran	7	Hasil Uji Turnitin
Lampiran	8	Instrumen Penelitian
Lampiran	9	Hasil Anallisis Data
Lampiran	10	Lembar Bimbingan

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam Undang-Undang tentang Sistem Pendidikan Nomor 20 Tahun 2003, pendidikan diartikan sebagai “usaha secara sadar dan sadar untuk menciptakan suasana belajar agar peserta didik dapat secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan sepiritual, pengendalian diri, potensi karakteristik, kecerdasan, moralitas serta keterampilan yang diperlukan untuk diri sendiri dan masyarakat”. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), kata pendidikan berasal dari kata ‘didik’ yang berawalan ‘pe’ dan akhiran ‘an’, jadi artinya tindakan atau cara membimbing. Mengajar adalah proses mengubah etika dan perilaku seseorang atau masyarakat untuk mencapai kemandirian dalam rangka mendewasakan manusia melalui upaya pendidikan, pembelajaran, bimbingan serta pembinaan. (Annisa, 2022)

Bullying adalah tindakan agresif yang disengaja terhadap korban yang tidak dapat membela diri secara teratur dan berulang. Saat ini banyak terjadi kasus *bullying* di masyarakat, lingkungan pendidikan, dan banyak pihak termasuk komite perlindungan anak semakin merasa prihatin. Ada berbagai strategi untuk mengurangi tingkat *bullying* di sekolah. Komisi Perlindungan Anak Nasional mengatakan bahwa sekolah harus memberikan perlindungan tambahan dan perhatian lebih besar kepada siswa-siswinya. (Safitri & Widodo, 2020)

Bullying adalah salah satu bentuk kekerasan terhadap individu atau kelompok orang. Cara para pelaku dan korban *bullying* berpikir akan berdampak pada masa depan mereka, karena mereka akan terbiasa dengan perilaku tersebut seiring bertambahnya usia. Informasi harus diberikan sebelum perilaku *bullying* menjadi kebiasaan buruk bagi pelaku. Informasi ini akan membantu anak-anak yang masih belajar bersosialisasi untuk menghindari perilaku kasar. (Fajriati et al., 2023)

Di Indonesia, perundungan (*bullying*) merupakan salah satu permasalahan besar yang memberikan dampak negatif terhadap kesejahteraan anak, khususnya perundungan atau yang dikenal dengan istilah *bullying*. Menurut World Health Organization, data menunjukkan bahwa dua pertiga anak perempuan dan laki-laki berusia 13 hingga 17 tahun menghadapi setidaknya satu bentuk kekerasan dalam hidup mereka. 41% anak usia 15 tahun mengalami perundungan setidaknya beberapa kali dalam sebulan. Dari 2.777 anak muda berusia 14 hingga 24 tahun yang disurvei melalui platform pertukaran pemuda U-Report UNICEF, 45% mengatakan mereka pernah mengalami *cyberbullying*. (UNICEF, 2021)

Dalam upaya perlindungan dan pelaksanaan hak-hak anak, Komisi Perlindungan Anak Indonesia telah mencatat ribuan kasus tindak kekerasan yang terjadi di lingkungan pendidikan. Sejak tahun 2011 hingga 2020, Komisi Perlindungan Anak Indonesia mencatat terdapat 5.246 kasus pengaduan anak di bidang pendidikan, antara lain 1.060 kekerasan di sekolah (*bullying*) dan sebanyak 744 kasus anak melakukan kekerasan di sekolah (*bullying*) (KPAI, 2020).

Menurut Badan Pusat Statistik Provinsi Jawa Tengah, terdapat 1.427 kasus kekerasan terhadap anak usia 18 tahun ke bawah di Jawa Tengah pada tahun 2020. Dari jumlah tersebut, 789 kasus merupakan kekerasan seksual. Terdapat 296 kasus kekerasan psikis terhadap anak di Jawa Tengah. Sejak itu, tidak kurang dari 205 kasus melibatkan kekerasan fisik terhadap anak. Terdapat juga 58 kasus anak terlantar di provinsi tersebut. Sebanyak 56 kasus melibatkan bentuk kekerasan lain. Sebanyak 15 kasus eksploitasi anak juga terjadi di Jawa Tengah sehingga totalnya menjadi delapan kasus. Tahun lalu, 1.197 anak yang menjadi korban kekerasan. Jumlah korban terbanyak tercatat di Kota Semarang sebanyak 102 orang. Sedangkan korban jiwa paling sedikit terjadi di Kota Magelang yaitu 3 orang. (Dihni, 2021)

Akhir – akhir ini, banyak terjadi kasus *bullying* di Indonesia. Seperti kasus seorang remaja kelas 7 di SMP Kuwarasan yang menjadi korban *bullying* remaja dari kelas 7 salah satu madrasah di kecamatan Buayan kabupaten Kebumen. Sedangkan siswa yang menjadi korban *bullying* yang dilakukan oleh 1 remaja lainnya dalam bentuk kekerasan fisik berupa pukulan. Peristiwa pemukulan tersebut terjadi di desa Lemah kecamatan Kuwarasan, Kabupaten Kebumen. Dalam kasus tersebut ada video yang menunjukkan insiden *bullying* dan video tersebut ramai di media sosial.(Agustina, 2023)

Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan dengan guru bimbingan konseling oleh peneliti di MTS Asy Syaafi'iyah Madureso pada tanggal 01 April 2024, sekitar 50% kejadian *bullying* secara verbal dan fisik terjadi dan kejadian ini biasa terjadi di kelas 7 dan 8. Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang telah dilakukan oleh peneliti di MTS Asy Syaafi'iyah Madureso menunjukkan bahwa tingkat pemahaman remaja cukup. Sedangkan sikap remaja terhadap *bullying* cukup 30% dan baik sebesar 20%.

Menurut Coloroso (dalam Yuliani, 2019) *bullying* mempunyai dampak yang signifikan terhadap korban antara lain munculnya depresi, kemarahan pada diri sendiri, penurunan prestasi di akademik, dan perilaku isolasi. Selain itu, pelaku *bullying* akan mendapatkan akibat seperti tidak mampu menjalin hubungan baik dengan orang lain, ketidakpedulian dan kurangnya empati. (Sulistiowati et al., 2022)

Menurut penelitian (Farida et al., 2022) permasalahan yang muncul adalah kurangnya keberagaman dalam penggunaan media pembelajaran. Materi yang diterapkan dalam pembelajaran masih belum sesuai dengan materi yang disampaikan. Materi pembelajaran masih berupa gambar spasial yang terdapat pada buku atau papan tulis. Efektivitas penggunaan materi ini masih rendah, terbukti dari sebagian besar siswa belum memahami materi dengan jelas dan menunjukkan tingkat minat yang rendah. Dalam kondisi seperti ini, pembelajaran tidak berlangsung secara maksimal.

Oleh karena itu, perlu dicari alternatif cara yang dapat membangkitkan semangat dan memenuhi kebutuhan siswa, antara lain dengan pengembangan materi pembelajaran audio visual berbasis video animasi.

Oleh karena itu, untuk mengatasi permasalahan tersebut, membutuhkan media baru untuk menarik perhatian remaja. Agar remaja dapat mendengar, memahami dan menerapkan informasi yang disampaikan. Peneliti dalam penelitian ini memberikan edukasi *bullying* berbasis video animasi yang ditujukan untuk remaja sekolah menengah pertama. Penggunaan media akan menambah makna. Salah satu manfaat penggunaan media tersebut bagi remaja adalah mereka dapat membuat materi yang disajikan lebih mudah dipahami dan cepat dimengerti.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang maka dapat dirumuskan pertanyaan penelitian sebagai berikut: Adakah pengaruh edukasi *bullying* terhadap pengetahuan dan sikap *bullying* dengan video animasi pada remaja di MTS Asy Syaafi'iyah Madureso.

C. Tujuan Penelitian

1. Tujuan Umum

Untuk mengetahui pengaruh edukasi *bullying* terhadap pengetahuan dan sikap *bullying* menggunakan video animasi pada remaja di Asy Syaafi'iyah Madureso.

2. Tujuan Khusus

- a. Untuk mengetahui karakteristik remaja MTS Asy Syaafi'iyah Madureso terhadap tingkat pengetahuan dan sikap *bullying* dengan edukasi *bullying* menggunakan video animasi.
- b. Untuk mengetahui tingkat pengetahuan dan sikap *bullying* sebelum dilakukan edukasi *bullying* menggunakan video animasi.

- c. Untuk mengetahui tingkat pengetahuan dan sikap *bullying* sesudah dilakukan edukasi *bullying* menggunakan video animasi.

D. Manfaat Penelitian

1. Bagi Pengembangan Ilmu

Secara teoritis manfaat dari penelitian ini adalah untuk memperluas dan menambah pengetahuan tentang *bullying* yang erat kaitannya dengan ilmu keperawatan jiwa.

2. Secara Praktis

a. Bagi Peneliti

Manfaat bagi penelitian ini diharapkan dapat menambah pengalaman bagi penulis tentang dampak dari *bullying*

b. Bagi Sekolah

Manfaat dari penelitian ini diharapkan pihak sekolah mampu memberi masukan kepada remaja di MTS Asy Syaafi'iyah Madureso dalam menciptakan hubungan sosial yang dinamis serta harmonis di sekolah.

c. Bagi Para Siswa Siswi

Manfaat bagi remaja diharapkan agar tidak melakukan tindakan *bullying* antar sesama.

E. Keaslian Penelitian

Keaslian penelitian pada hasil penelitian (skripsi) sama dengan proposal penelitian yaitu menjelaskan bahwa masalah yang diteliti belum pernah diteliti sebelumnya, dan menjelaskan persamaan dan perbedaan dari penelitian.

Tabel 1. 1 Keaslian Penelitian

Nama peneliti n dan Tahun Penelitian	Judul Penelitian	Metode Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan dan Perbedaan dengan Penelitian ini
Dinda Desy Widjaya Putri (2022)	Pendidikan Kesehatan Sebagai Metode Untuk Meningkatkan Pengetahuan Tentang <i>Bullying</i> Pada Anak	Peneliti menggunakan metode penelitian literature review. Literature yang diperoleh dari SCIMAGO, SINTA, dan Google Scholar databased.	Hasil menunjukkan mayoritas pendidikan kesehatan dapat meningkatkan pengetahuan tentang <i>bullying</i> . Anak mempunyai pengetahuan yang kurang sebelum diberikan pendidikan kesehatan dan sesudah diberikan pendidikan kesehatan anak memiliki pengetahuan yang baik dan pemberian pendidikan kesehatan terbukti efektif dapat meningkatkan pengetahuan pada anak tentang <i>bullying</i> .	Persamaan peningkatan pengetahuan tentang <i>bullying</i> sedangkan peneliti meneliti menggunakan media video animasi
Ayu Dekawaty (2021)	Edukasi Mengenai <i>Bullying</i> Pada Remaja dengan Media Video Animasi	Pendidikan kesehatan "Edukasi <i>Bullying</i> dengan Media Video Animasi" dilakukan dengan menggunakan media online YouTube dan WAG.	Seperti yang ditunjukkan dalam video edukasi di channel youtube https://youtu.be/E94B19UUMpU , ada minat yang besar untuk mendapatkan informasi tentang <i>bullying</i> . Jumlah sasaran yang menonton sebanyak 69 kali (dari 82 anggota WAG), jumlah like sebanyak 18 dan jumlah subscriber sebanyak 13 adalah buktinya. Sampai laporan ini dibuat, jumlah penonton channel YouTube terus bertambah.	Persamaan pada edukasi <i>bullying</i> menggunakan media video animasi sedangkan peneliti meneliti pengetahuan dan sikap <i>bullying</i> .
Firma Yolanda (2020)	Pengaruh Pendidikan Kesehatan Dengan Video Edukasi Tentang <i>Bullying</i> Terhadap Perilaku <i>Bullying</i> Pada Anak Di Sd Pujokusuman 1 Yogyakarta	Pada penelitian ini Jenis penelitian ini menggunakan desain penelitian dengan one-group pra-post test design. Teknik pengambilan sampel	Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebelum diberikan pendidikan kesehatan tentang perilaku <i>bullying</i> pada anak mayoritas dalam kategori sedang yaitu sebanyak 49 responden (81%) dan setelah diberikan pendidikan kesehatan tentang perilaku <i>bullying</i> pada anak dalam kategori rendah yaitu sebanyak 52 responden (86,7%).	Persamaan pada edukasi <i>bullying</i> sedangkan peneliti meneliti pengaruh edukasi <i>bullying</i> pada pengetahuan dan sikap <i>bullying</i> menggunakan

		menggunakan total sampling.		n media video animasi
Rafni Fajriati (2023)	Edukasi <i>Bullying</i> Menggunakan Media Audio Visual Pada Siswa SD Kelas VI Mis Hafizh Cendekia Banda Aceh	Dengan menggunakan triangulasi data, penelitian tindakan kelas (Classroom Action Research)	Dengan menggunakan media audio visual, edukasi tentang <i>bullying</i> dapat diberikan melalui video animasi yang menunjukkan sikap <i>pembully</i> dan konsekuensi dari <i>bullying</i> . Sesuai dengan lembar pengamatan penelitian, aktivitas ini diawasi oleh guru sebagai pengamat untuk memudahkan pembelajaran.	Persamaan menggunakan media yang sama perbedaannya peneliti menggunakan metode penelitian quasy eksperiment
Wena Araya (2018)	Pengaruh Pendidikan Kesehatan Tentang <i>Bullying</i> Dengan Metode Role Play Terhadap Pengetahuan Dan Sikap Remaja SMPN	Penelitian ini menggunakan metode Pra-eksperimental dengan pendekatan one- group pra-post test design dan menggunakan teknik purposive sampling.	Hasil penelitian menunjukan bahwa adanya pengaruh pendidikan kesehatan tentang <i>bullying</i> dengan metode role play terhadap pengetahuan dan sikap.	Persamaan menggunakan pendekatan yang sama dan teknik pengambilan sampel yang sama. Perbedaannya media yang digunakan pada penelitian ini menggunakan video animasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, K., Jannah, M., Aiman, U., Hasda, S., Fadilla, Z., Taqwin, Masita, Ardiawan, K. N., & Sari, M. E. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (N. Saputra (ed.); 1st ed.).
- Agustina, D. (2023). *Pelajar Smp di Kebumen Baru Mengaku Menjadi Korban Pemukulan Pelajar Lain Setelah Videonya Viral*. Kompas. <https://www.tribunnews.com/regional/2023/05/07/pelajar-smp-di-kebumen-baru-mengaku-menjadi-korban-pemukulan-pelajar-lain-setelah-videonya-viral>
- Ali, M. (2016). Hakekat Kepribadian Dalam Psikologi Islam. *Tarbawiyah*.
- Annisa, D. (2022). Jurnal Pendidikan dan Konseling. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*.
- Araya, W., Natalia, D., & Marida, C. (2018). Pengaruh Pendidikan Kesehatan Tentang *Bullying* Dengan Metode Role Play Terhadap Pengetahuan Dan Sikap Remaja SMPN. *Dinamika Kesehatan*.
- Ariani, L., Hermina, C., & Fikrie, F. (2023). Peningkatan Perilaku Prosocial melalui Media : Studi Eksperimental. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. <https://doi.org/10.31004>
- Arsi, A. (2021). Langkah-Langkah Uji Validitas dan Realibilitas Instrumen dengan Menggunakan SPSS. *Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Darul Dakwah Wal-Irsyad*.
- Ayuni, D. (2021). *Pencegahan Bullying dalam Pendidikan Anak Usia Dini*. <https://doi.org/10.37985>
- Bachri, Y., Putri, M., Sari, Y. P., & Ningsih, R. (2021). Pencegahan Perilaku *Bullying* Pada Remaja. *Jurnal Salingka Abdimas*. <https://doi.org/10.31869>
- Chong, A. M., Lee, P. G., Roslan, S., & Baba, M. (2015). Emotional intelligence and at-risk students. *SAGE Open*. <https://doi.org/10.1177>
- Dihni, V. A. (2021). *1.427 Kasus Kekerasan Anak Terjadi di Jawa Tengah pada 2020*. Databoks. <https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2021/10/13/1427-kasus-kekerasan-anak-terjadi-di-jawa-tengah-pada-2020>
- Eddy Roflin. (2021). Pupulasi, Sampel, Variabel. *Pontificia Universidad Catolica Del Peru*.
- Emergensi, K., Ilmu, D., & Fk, K. (2021). Edukasi Kesehatan Dengan Media Video Animasi: Scoping Review. *Jurnal Perawat Indonesia*.

<https://doi.org/10.32584>

- Fajriati, R., Herawati, H., Asyura, F., & Ilhamsyah, P. (2023). Edukasi *Bullying* Menggunakan Media Audio Visual Pada Siswa Sd Kelas Vi Mis Hafizh Cendekia Banda Aceh. *Journal of Education Science*. <https://doi.org/10.33143>
- Farida, C., Destiniar, D., & Fuadiah, N. F. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi pada Materi Penyajian Data. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*. <https://doi.org/10.31980>
- Fernández-Berrocal, P., Cabello, R., Castillo, R., & Extremera, N. (2012). Gender differences in emotional intelligence: The mediating effect of age. *Behavioral Psychology/ Psicología Conductual*.
- Firna Yolanda, G. A. B. (2020). Pengaruh Pendidikan Kesehatan Dengan Video Edukasi Tentag *Bullying* Terhadap Perilaku *Bullying* Pada Anak Di Sd Pujokusuman 1 Yogyakarta. *Nursing Science Journal (NSJ)*. <https://doi.org/10.53510>
- Furaida, U. (2020). Perbedaan Derajat Sesak Napas Sebelum dan Sesudah Diberikan Terapi Inhalasi Daun Mint Pada Pasien Asma Rawat Jalan di Balai Kesehatan Paru Masyarakat Kota Salatiga. In *Idea Nursing Journal*. Universitas Ngudi Waluyo.
- Handalan, M. A., Herlina, H., & Hasanah, O. (2020). Hubungan Pengetahuan Dan Mekanisme Koping Terhadap Tindakan *Bullying* Pada Anak Usia Sekolah. *Jurnal Ners Indonesia*. <https://doi.org/10.31258>
- Hasanah, U. (2019). Pengaruh Penyuluhan Kesehatan Terhadap Perubahan Pengetahuan Dan Sikap Masyarakat Pada Penderita Gangguan Jiwa. *Jurnal Keperawatan Jiwa*. <https://doi.org/10.26714>
- Hurlock, E. B. (2011). *Psikologi Perkembangan* (Cetakan ke). Jakarta : Erlangga.
- Hutagalung, M. H., Nasution, Z., & Siregar, E. Y. (2021). Peran Orang Tua Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Siswa Selama Pandemi Covid-19 Di Lingkungan Iii Kecamatan Sosorgadong. *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)*. <https://doi.org/10.37081>
- Ibeng, P. (2023). *Pengertian observasi, tujuan, manfaat, jenis, dan menurut para ahli*. 21 November 2023. <https://pendidikan.co.id/pengertian-observasi-tujuan-manfaat-jenis-dan-menurut-para-ahli/>
- Irvan, U. (2019). Perilaku *Bullying* Ditinjau Dari Peran Kelompok Teman Sebaya Dan Iklim Di Kota Gorontalo. *Journal of Chemical Information and Modeling*.
- Karlina, L. (2020). Fenomena Terjadinya Kenakalan Remaja. *Jurnal Edukasi Non Formal*.
- Kartika. (2019). *Pengaruh Edukasi Gizi Menggunakan Media Permainan Ular*

Tangga Terhadap Tingkat Pengetahuan dan Sikap Tentang Sarapna.
Politeknik Kesehatan Kementerian Kesehatan Malang.

KPAI. (2020). *Update data infografis KPAI - per 31-08-2020 | Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI).* 2020.
<https://www.kpai.go.id/media/infografis/update-data-infografis-kpai-per-31-08-2020>

Kurnia, E. (2019). *Tipe Kepirbadian Dan Lingkungan Keluarga Remaja Pelaku Bullying Di Smp Negeri 23 Bandar Lampung.*

Livana, Susanti, Y., & Silviani, M. A. (2018). Peningkatan pengetahuan dan sikap pada remaja melalui pendidikan kesehatan tentang dampak *bullying*. *Ners Widya Husada - p-ISSN 2356-3060.*

Marhaely, S., Purwanto, A., Aini, R. N., Asyanti, S. D., Sarjan, W., & Paramita, P. (2024). *Literatur Review: Model Edukasi Upaya Pencegahan Bullying Untuk Sekolah.* 2024.

Mashuri, D. K., & Budiyo. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Materi Volume Bangun Ruang untuk SD Kelas V. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar.*

Ningsih, S. W. (2017). *Pengaruh Pelatihan Pencegahan Bullying Terhadap Pengetahuan Dan Sikap Siswa Terhadap Bullying Di Smp Negeri 11 Yogyakarta.*

Octavia, S. A. (2020). *Motivasi belajar dalam perkembangan remaja* (T. Yulianti (ed.)). CV BUDI UTAMA.

Pratiwi, M. P., Setiady, I., & Fitriani, N. (2021). *Hubungan Kejadian Bullying Dengan Self Esteem (Harga Diri) Dan Resiliensi Pada Remaja.*

Purwanto, N. (2019). Variabel Dalam Penelitian Pendidikan. *Jurnal Teknodik.*
<https://doi.org/10.32550>

Putri, D. D. W., Astarani, K., & Yusiana, M. A. (2022). Pendidikan Kesehatan Sebagai Metode Untuk Meningkatkan Pengetahuan Tentang *Bullying* Pada Anak: Literature Review. *Jurnal Penelitian Keperawatan.*
<https://doi.org/10.32660>

Ranuwaldy Sugma, A., & Chairy Azhar, P. (2020). *Sosialisasi Dampak Bullying Terhadap Peserta Didik Mas Al Maksom Stabat.*

Rikomah, S. E., Novia, D., & Rahma, S. (2018). Gambaran Penggunaan Antibiotik Pada Pasien Pediatri Infeksi Saluran Pernapasan Akut (Isipa) Di Klinik Sint. Carolus Bengkulu. *Jurnal Ilmiah Manuntung.* <https://doi.org/10.51352>

S.Rahman, H. (2002). *Konsep dasar pendidikan anak usia dini* (S. Surahman & S. Asih (eds.); 2nd ed.). Yogyakarta : PGTKI Press.

- Safitri et al. (2018). Pengaruh pendidikan kesehatan melalui audiovisual terhadap tingkat pengetahuan dan norma subjektif remaja tentang *bullying*. In *Skripsi Bab I*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Safitri, N. A., & Widodo, A. (2020). *Pengaruh pendidikan kesehatan melalui audiovisual terhadap tingkat pengetahuan dan norma subjektif remaja tentang bullying*.
- Santoso, A. (2018). Pendidikan Anti Bullying. *Majalah Ilmiah "Pelita Ilmu."*
- Saraswati, Y., Suprihatiningsih, T., & Pranowo, S. (2018). Pengaruh Pendidikan Kesehatan Tentang Bullying Dengan Metode Ceramah Menggunakan Leaflet Dan Lcd Terhadap Sikap Bullying Pelajar Smpn 4 Cilacap. *Prosiding Seminar Nasional Dan Diseminasi Penelitian Kesehatan*.
- Sidarta, C. A., & Yuniarta, T. N. H. (2022). Pengembangan Video Animasi Pola Konfigurasi Objek Untuk Pembelajaran Jarak Jauh. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*.
- Soekidjo Notoatmojo. (2007). *Pengantar Pendidikan Kesehatan Ilmu Perilaku Kesehatan*. (1st ed.). Yogyakarta : Andi Offset 1993.
- Suhendra, R. D. (2018). *Faktor-Faktor Penyebab Perilaku Bullying Siswa Di Smk Triguna Utama Ciputat Tangerang Selatan*. Program Studi Kesejahteraan Sosial, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Sulistiowati, N. M. D., Wulansari, I. G. A. N. F., Swedarma, K. E., Purnama, A. P., & Kresnayanti, N. P. (2022). *Gambaran Perilaku Bullying Dan Perilaku Mencari Bantuan Remaja Smp Di Kota Denpasar*.
- Suparyanto dan Rosad. (2020). Pengertian Pengetahuan. *Suparyanto Dan Rosad (2015)*.
- Suryawan, W. (n.d.). *Kesehatan Dengan Media Video Tentang Bullying Terhadap Pengetahuan Bullying Pada Remaja*.
- Susanti, M., Gutji, N., & Wahyuni, H. (2022). Pendidikan Karakter Melalui Layanan Informasi Upaya Mereduksi Perilaku Bullying pada Siswa Kelas Tinggi di SD Negeri 120/IV Kota Jambi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 16510–16518.
- Tafiati, H., Syaifuddin, M. A., Sukes, D. A., Sumarsono, Bachtiar, G., Widiastuti, E., Widjiningsih, R., Rahma, A. N., & Arlym, R. U. (2021). *Perundungan / Bullying Yuk !* (1st ed.). Direktorat Sekolah Dasar.
- Tika, Y., & Armaini. (2019). Media Video Animasi dalam Pendidikan Seks Anak dengan Hambatan Kecerdasan Ringan. *Jurnal Penelitian Pendidikan Khusus*.
- tria kartika putri, A. (2018). Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dan Penggunaan Media Sosial Dengan Perilaku Bullying Di Sekolah Pada Remaja [Universitas

Airlangga Surabaya]. In *Photosynthetica* (Issue 1).
<https://repository.unair.ac.id/77764/>

UNICEF. (2021). *Indonesia: Ratusan Anak Dan Remaja Menyerukan Kebaikan Dan Diakhirinya Perundungan*. <https://www.unicef.org/indonesia/id/siaran-pers/indonesia-ratusan-anak-dan-remaja-menyserukan-kebaikan-dan-diakhirinya-perundungan#:~:text=JAKARTA%2C> 25 Juni 2021 – Ratusan anak-anak dan,besok untuk mempromosikan kebaikan dan menyerukan diakhirinya perundu

Wati, A. D. (2021). Edukasi Mengenai *Bullying* Pada Remaja Dengan Media Video Animasi. *Khidmah*.

Widiyanti, A, S., & Rakhma, L, R., M. (2015). *Pengaruh Pendidikan Gizi Seimbang Dengan Media Audio Visual Terhadap Pengetahuan Siswa SD Negeri Pajang III Surakarta*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Widya Ayu Safitri. (2022). Cegah dan Stop *Bullying* Sejak Dini. In S. Media (Ed.), *Guepedia*.

Yusmansyah, S. L., & Mayasari, S. (2019). Bentuk dan Faktor Penyebab Perilaku *Bullying* Forms and Factors Causing *Bullying* Behavior. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Terapan*.

Zakiyah, E. Z. (2017). *Faktor Yang Mempengaruhi Remaja Dalam Melakukan Bullying*. <https://doi.org/10.24198>

LAMPIRAN



Lampiran 1. Jadwal Penelitian

No	Kegiatan	Okt	Nov	Des	Jan	Feb	Mar	Apr	Mei	Jun	Jul	Agus
1.	Penentuan Tema											
2.	Penyusunan Proposal											
3.	Ujian Proposal											
4.	Uji Etik											
5.	Pengambilan Data Hasil Penelitian											
6.	Penyusunan Hasil Penelitian											
7.	Ujian Hasil Penelitian											

Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Studi Pendahuluan di MTS Asy Syaafi'iyah Madureso



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GOMBONG
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Sekretariat : Jl. Yos Sudarso no. 461 Gombong, Kebumen Telp. (0287)472433
Email: lppm@unimugo.ac.id Web: http://unimugo.ac.id/

No : 233.5/IL3.AU/PN/IV/2024
Hal : Permohonan Ijin
Lampiran : -

Gombong, 02 April 2024

Kepada :
Yth. Kepala Sekolah Mts Asy Syaafi'iyah

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Teriring do'a semoga kita dalam melaksanakan tugas sehari-hari senantiasa mendapat lindungan dari Allah SWT. Aamiin

Sehubungan dengan akan dilaksanakannya penelitian bagi mahasiswa Keperawatan Program Sarjana Universitas Muhammadiyah Gombong, dengan ini kami mohon kesediaannya untuk memberikan ijin kepada mahasiswa kami:

Nama : Ameliatun Nur Robmah
NIM : A12020014
Judul Penelitian : Pengaruh Edukasi Bullying terhadap Pengetahuan dan Sikap Bully Menggunakan Video Animasi pada Remaja di MTs Asy Syaafi'iyah
Keperluan : Ijin Studi Pendahuluan

Demikian atas perhatian dan ijin yang diberikan kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Kapala LPPM
Universitas Muhammadiyah Gombong

Ariska Dwi Asti, M.Kep

UNIMUGO

Berkarakter & Berprestasi

Lampiran 3. Surat Izin Studi Pendahuluan di MTS Asy Syaafi'iyah Madureso



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM ASY SYAAFI'IYYAH KUWARASAN
SK MENKUMHAM NO. AHU-0021692.AH.01.04. TAHUN 2015
MADRASAH TSANAWIYAH ASY SYAAFI'IYYAH
Terakreditasi : B (Baik) NSM : 121233050085 NPSN : 20363581
Jalan Candiwulan Desa Madureso RT 002 RW 002 Kuwarasan Kebumen
Kode Pos 54366 Telepon (0267) 4761015 / 085292636870
Website : <http://www.portal.mtsasysyaafiyyah.sch.id> Email : mtsasysyaafiyyah@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN No. 064/Mts.11.05.065/KS.05/06/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MTs Asy Syaafi'iyah menerangkan bahwa:

Nama : AMELIATUN NUR ROHMAH
NIM : A12020014
Program Studi : S1 Keperawatan
Perguruan Tinggi: Universitas Muhammadiyah Gombong

Adalah benar nama tersebut diatas telah melaksanakan Penelitian di MTs Asy Syaafi'iyah dengan judul :

"Pengaruh Edukasi Bullying terhadap Pengetahuan dan Sikap Bullying Menggunakan Video Animasi pada Remaja di MTs Asy Syaafi'iyah Madureso"

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kuwarasan, 5 Juni 2024
Kepala Madrasah

Johar Burhanudin, S.Pd.

Lampiran 4. Surat Permohonan Izin Penelitian di Asy Asy Syaafi'iyah Madureso



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GOMBONG
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Sekretariat : Jl. Yos Sudarso no. 461 Gombong, Kebumen Telp. (0287)472433
Email: lppm@unimugo.ac.id Web: <http://unimugo.ac.id/>

No : 479.5/II.3.AU/PN/V/2024
Hal : Permohonan Ijin
Lampiran : -

Gombong, 29 Mei 2024

Kepada :
Yth. Kepala Sekolah MTs Asy Syaafi'iyah Madureso

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Teriring do'a semoga kita dalam melaksanakan tugas sehari-hari senantiasa mendapat lindungan dari Allah SWT. Aamiin

Sehubungan dengan akan dilaksanakannya penelitian bagi mahasiswa Keperawatan Program Sarjana Universitas Muhammadiyah Gombong, dengan ini kami mohon kesediaannya untuk memberikan ijin kepada mahasiswa kami:

Nama : Ameliatun Nur Rohmah
NIM : A12020014
Judul Penelitian : Pengaruh Edukasi Bullying terhadap Pengetahuan dan Sikap Bullying Menggunakan Video Animasi pada Remaja di MTs Asy Syaafi'iyah Madureso
Keperluan : Ijin Penelitian

Demikian atas perhatian dan ijin yang diberikan kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Kepala LPPM
Universitas Muhammadiyah Gombong



Arnika Dwi Asti, M.Kep

UNIMUGO

Berkarakter & Mencahkan

Lampiran 5. Suran Izin Penelitian di Asy Syaafi'iyah Madureso



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM ASY SYAAFI' IYYAH KUWARASAN
SK MENKUMHAM NO. AHU-0021692.AH.01.04. TAHUN 2015
MADRASAH TSANAWIYAH ASY SYAAFI' IYYAH
Terakreditasi : B (Baik) NSM : 121233050065 NPSN : 20363581
Jalan Candiwulan Desa Madureso RT 002 RW 002 Kuwarasan Kebumen
Kode Pos 54366 Telepon (0287) 4761015 / 085292636870
Website : <http://www.portal.mtsasysyaafiyyah.sch.id> Email : mtsasysyaafiyyah@gmail.com

No : 063/MTs.11.05.065/KS.05/06/2024
Lamp : -
Hal : **Surat Pemberian Ijin Penelitian**

Kuwarasan, 3 Juni 2024

Kepada :

Yth. Rektor Universitas Muhammadiyah Gombong

Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat, Taufik, Hidayah serta Inayah-Nya, Sholawat serta salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan para pengikutnya. Kami haturkan pula salam silaturahmi semoga kita semua selalu diberi kesehatan dan mendapat lindungan Allah SWT. Aamiin.

Berdasarkan surat permohonan yang Saudara kirim perihal ijin penelitian dengan tanggal surat 29 Mei 2024 untuk mahasiswa Keperawatan:

Nama : AMELIATUN NUR ROHMAH

NIM : A12020014

Bersama ini kami sampaikan bahwa kami memberikan ijin kepada mahasiswa tersebut untuk melaksanakan penelitian di MTs Asy Syaafi'iyah.

Demikian surat ijin ini kami berikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Kepala Madrasah

Jehar Bumanudin, S.Pd

Lampiran 6. Surat Keterangan Lolos Uji Etik

	KOMISI ETIK PENELITIAN KESEHATAN HEALTH RESEARCH ETHICS COMMITTEE UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GOMBONG UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GOMBONG	
eCertificate	KETERANGAN LAYAK ETIK DESCRIPTION OF ETHICAL EXEMPTION "ETHICAL EXEMPTION" Nomor : 124.6/III.3.AU/F/KEPK/V/2024	No. Protokol : 21113000277
		
Peneliti Researcher	Ameliatun Nur Rohmah	
Nama Institusi Name of The Institution	KEPK Universitas Muhammadiyah Gombong	
"PENGARUH EDUKASI BULLYING TERHADAP PENGETAHUAN DAN SIKAP BULLYING MENGUNAKAN VIDEO ANIMASI PADA REMAJA DI MTS ASY SYAAFI' IYYAH MADURESQ"		
"THE INFLUENCE OF BULLYING EDUCATION ON BULLYING KNOWLEDGE AND ATTITUDES USING ANIMATED VIDEOS ON ADOLESCENTS AT MTS ASY SYAAFI' IYYAH MADURESQ"		
Dinyatakan layak etik sesuai 7 (tujuh) Standar WHO 2011, yaitu 1) Nilai Sosial, 2) Nilai Ilmiah, 3) Pemerataan Beban dan Manfaat, 4) Risiko, 5) Bujukan/Eksploitasi, 6) Kerahasiaan dan Privacy, dan 7) Persetujuan Setelah Penjelasan, yang merujuk pada Pedoman CIOMS 2016. Hal ini seperti yang ditunjukkan oleh terpenuhinya indikator setiap standar. Declared to be ethically appropriate in accordance to 7 (seven) WHO 2011 Standards, 1) Social Values, 2) Scientific Values, 3) Equitable Assessment and Benefits, 4) Risks, 5) Persuasion/Exploitation, 6) Confidentiality and Privacy, and 7) Informed Consent, referring to the 2016 CIOMS Guidelines. This is as indicated by the fulfillment of the indicators of each standard. Pernyataan Laik Etik ini berlaku selama kurun waktu tanggal 28 Mei 2024 sampai dengan tanggal 28 Agustus 2024 This declaration of ethics applies during the period May 28, 2024 until August 28, 2024		
		May 28, 2024 Professor and Chairperson,
		
		Ning Iswati, M.Kep

Lampiran 7. Hasil Uji Turnitin



SURAT PERNYATAAN CEK SIMILARITY/PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

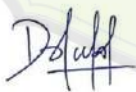
Nama : Sawiji, M.Sc
NIK : 96009
Jabatan : Kepala UPT Perpustakaan, Multimedia, SIM, dan IT

Menyatakan bahwa karya tulis di bawah ini **sudah lolos** uji cek similarity/plagiasi:

Judul : Pengaruh Edukasi Bullying Terhadap Pengetahuan dan Sikap Bullying
Menggunakan Video Animasi Pada Remaja Di Mts Asy Syaafi'iyah Madureso
Nama : Ameliatun Nur Rohmah
NIM : A12020014
Program Studi : S1 Keperawatan
Hasil Cek : 30%

Gombong, 29 Juli 2024

Pustakawan


(Desy Setijawati, M.A.)

Mengetahui,
Kepala UPT Perpustakaan, Multimedia, SIM, dan IT



(Sawiji, M.Sc)

Lampiran 8. Instrument Penelitian

FORMULIR PERSETUJUAN UNTUK BERPARTISIPASI DALAM PENELITIAN

Judul Penelitian :
Pengaruh Edukasi <i>Bullying</i> Terhadap Pengetahuan Dan Sikap <i>Bullying</i> Menggunakan Video Animasi Pada Remaja Di MTS Asy Assafi'iyah Madureso

Saya (Nama Lengkap) :
• Secara suka rela menyetujui bahwa saya terlibat dalam penelitian di atas. • Saya yakin bahwa saya memahami tentang tujuan, proses, dan efek yang mungkin terjadi pada saya jika terlibat dalam penelitian ini. • Saya telah memiliki kesempatan untuk bertanya dan saya puas dengan jawaban yang saya terima • Saya memahami bahwa partisipasi saya dalam penelitian ini bersifat sukarela dan saya dapat keluar sewaktu-waktu dari penelitian • Saya memahami bahwa saya akan menerima salinan dari lembar pernyataan informasi dan persetujuan

Nama dan Tanda tangan responden		Tanggal No. HP	
Nama dan Tanda tangan saksi		Tanggal	
Nama dan Tanda tangan wali (jika diperlukan)		Tanggal	

Saya telah menjelaskan penelitian kepada partisipan yang bertandatangan diatas, dan saya yakin bahwa responden tersebut paham tentang tujuan, proses, dan efek yang mungkin terjadi jika dia ikut terlibat dalam penelitian ini.

Nama dan Tanda tangan peneliti		Tanggal No HP	
--------------------------------	--	------------------	--

KUESIONER PENELITIAN

*DATA RESPONDEN

Inisial Nama :

Umur :

Jenis Kelamin :

- ☐ Perempuan
- ☐ Laki-laki

Agama :

- ☐ Islam
- ☐ Non - islam

Tempat Tinggal :

- ☐ Kota
- ☐ Desa

Type Keluarga :

- ☐ Inti (Keluarga inti merupakan keluarga yang terdiri dari orang tua dan anak yang masih menjadi tanggungan dan tinggal dalam 1 rumah)
- ☐ Besar (Keluarga besar adalah keluarga yang terdiri dari satu atau dua keluarga inti yang tinggal dalam 1 rumah)
- ☐ *Single parent family* (keluarga yang dikepalai oleh satu kepala keluarga dan tinggal bersama anak yang masih menjad tanggungan)
- ☐ *Blanded family* (keluarga yang terbentuk dari perkawinan pasangan yang masing masing pernah menikah dan membawa anak hasil perkawinan terdahulu)

***DATA ORANGTUA RESPONDEN**

Pekerjaan Ayah

- ☐ Buruh
- ☐ PNS
- ☐ Swasta
- ☐ Pedagang

Pekerjaan Ibu

- ☐ IRT
- ☐ PNS
- ☐ Swasta
- ☐ Pedagang

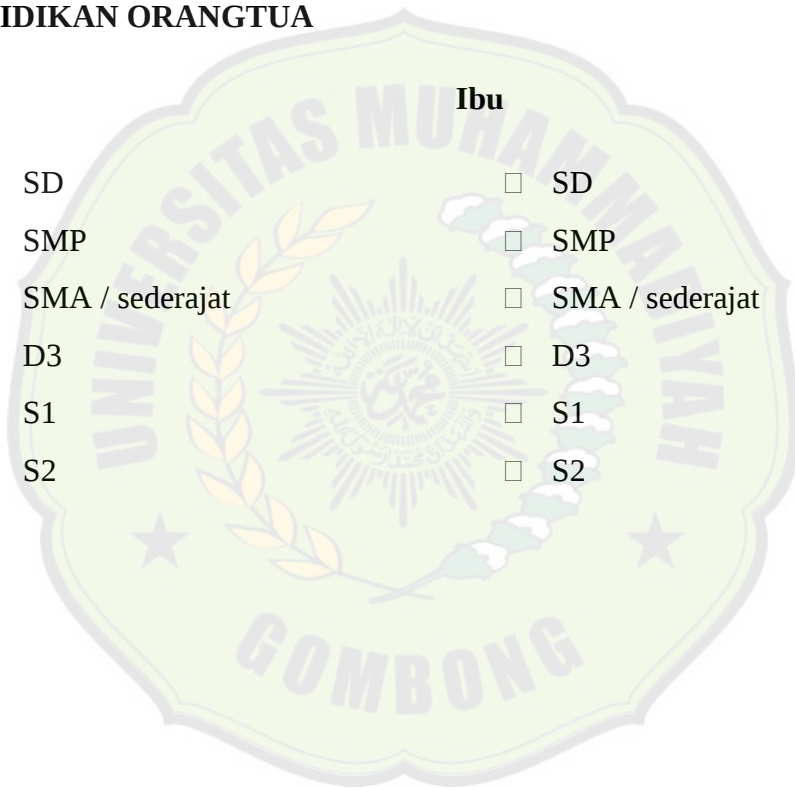
PENDIDIKAN ORANGTUA

Ayah

- ☐ SD
- ☐ SMP
- ☐ SMA / sederajat
- ☐ D3
- ☐ S1
- ☐ S2

Ibu

- ☐ SD
- ☐ SMP
- ☐ SMA / sederajat
- ☐ D3
- ☐ S1
- ☐ S2



Berilah tanda (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan sesuai dengan pengetahuan remaja

Kuesioner Pengetahuan

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Benar	Salah
1.	<i>Bullying</i> adalah perlakuan tidak menyenangkan anak untuk mengganggu anak lain yang lebih lemah		
2.	<i>Bullying</i> merupakan tindakan agresif yang disengaja		
3.	<i>Bullying</i> tidak dilakukan berulang-ulang terhadap seorang korban		
4.	Adanya senioritas menjadi faktor timbulnya bully		
5.	Tindakan dapat memicu rasa dendam terhadap korban lain		
6.	Pengaruh media yang menayangkan adegan kekerasan dapat menimbulkan adanya <i>bullying</i>		
7.	Faktor penyebab dapat dari keluarga yang berperilaku kasar terhadap korban		
8.	Memaki, mengejek adalah salah satu bentuk <i>bullying</i>		
9.	Penindasan fisik merupakan jenis <i>bullying</i> yang paling tampak dan paling dapat diidentifikasi diantara bentuk-bentuk penindasan lainnya		
10.	Mengancam termasuk dalam bentuk kekerasan / <i>bullying</i> secara langsung		
11.	Mengucilkan korban karena pengaruh teman sebaya bukan perilaku kekerasan		

12.	Memberikan julukan yang tidak menyenangkan bukan termasuk <i>bullying</i>		
13.	Perilaku secara tidak sengaja bisa menyebabkan perkelahian		
14.	Ada kalanya ‘curhat’ mengenai temannya yang nakal bisa mengatasi masalah yang terjadi pada anak		
15.	Menanamkan sejak dini nilai-nilai agama yang baik agar terhindar dari perilaku <i>bullying</i>		
16.	Pengawasan orang tua itu penting agar anak bisa terkontrol dari penyebab <i>bullying</i>		
17.	Salah satu strategi mengatasi <i>bullying</i> tidak menekankan bukti yang ada		
18.	Perilaku kekerasan tidak dilakukan secara berulang – ulang		
19.	Anak yang memiliki fisik kecil. Biasanya anak yang memiliki badan kecil atau secara fisik lemah akan cenderung menjadi korban		
20.	Kepercayaan diri pada anak semakin menurun karena telah menjadi korban <i>bullying</i>		
21.	Suka memanfaatkan orang lain untuk mendapatkan apa yang diinginkannya adalah suatu karakteristik pelaku <i>bullying</i>		
22.	Memandang rekan yang lebih rendah untuk dijadikan bahan ejekan termasuk karakteristik pelaku <i>bullying</i>		
23.	Memiliki perilaku tidak agresif merupakan ciri pelaku <i>bullying</i>		

Kuesioner Sikap

Jawablah pertanyaan berikut secara jujur dengan memberi tanda checklist (✓) pada kolom yang disediakan.

Pilihan jawaban :

SS : Sangat setuju

S : Setuju

KS : Kurang setuju

TS : Tidak setuju

STS : Sangat tidak setuju

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya pernah meninju teman saya tanpa sebab.					
2.	Saya pernah ditendang teman saya dengan sengaja.					
3.	Bagi kami dorong-mendorong tanpa sebab adalah hal biasa.					
4.	Dengan niat yang kurang baik, boleh menyentuh bagian tubuh teman seperti mencolek, mengelus,					

	menepuk dan mencubit.					
5.	Dilingkungan sekolah diperbolehkan untuk merusak barang teman dengan sengaja.					
6.	Memanggil teman dengan julukan atau dengan panggilan yang membuat teman jengkel atau marah.					
7.	Boleh menghina apabila melihat teman disekolah memiliki bentuk wajah yang kurang baik.					
8.	Antar sesama teman boleh mengintimidasi atau pengancaman dengan kata - kata seperti : awas kamu ya ...					
9.	Dengan sengaja menyuruh teman melakukan tindakan yang tidak dikehendaki olehnya.					

10.	Meminta uang atau barang kepada teman dengan cara memaksa.					
11.	Dengan niat buruk mengadu domba teman agar dijauhi teman lainnya.					
12.	Dalam bergaul boleh mengacuhkan teman tanpa sebab tertentu.					
13.	Dengan niat kurang baik sengaja menuduh teman melakukan sesuatu hal buruk yang tidak dia lakukan.					
14.	Dengan sengaja menjauhi atau mengucilkan teman yang tidak disenangi.					
15.	Dizinkan melalui social media mengirimkan ancaman dengan kata -kata ejekan kepada teman melalui hp/internet (facebook, dll).					

16.	Diizinkan melalui social media mengirimkan ancaman dengan kata -kata kasar kepada teman melalui hp/internet (facebook,dll).					
17.	Saya sengaja menyebarluaskan berita kurang baik yang belum jelas kebenarannya melalui hp/internet (facebook,dll).					
18.	Meminjam alat komunikasi teman seperti hp dengan niat memberikan ejekan dengan teman sejawat disekolah.					
19.	Saya melakukan teror dengan niat yang buruk melalui hp/internet (facebook,dll).					
20.	Jika teman melakukan kesalahan langsung menertawakannya					

	di depan teman - teman lainnya.					
21.	Saya sengaja memberikan benda -benda yang bisa membuat teman saya takut.					



Lampiran 9 Hasil Analisis Data

Statistics

		Jenis		Tempat	Type	Pekerjaan	Pekerjaan	Pendidikan	Pendidikan
	Usia	Kelamin	Agama	Tinggal	Keluarga	Ayah	Ibu	Ayah	Ibu
N Valid	63	63	63	63	63	63	63	63	63
Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Usia Responden

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	12 Tahun	13	20.6	20.6	20.6
	13 Tahun	27	42.9	42.9	63.5
	14 Tahun	21	33.3	33.3	96.8
	15 Tahun	2	3.2	3.2	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

Jenis Kelamin Responden

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Laki-laki	9	14.3	14.3	14.3
	Perempuan	54	85.7	85.7	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

Agama Responden

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Islam	63	100.0	100.0	100.0

Tempat Tinggal Responden

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Desa	63	100.0	100.0	100.0

Type Keluarga Responden

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Keluarga Inti	45	71.4	71.4	71.4
	Keluarga Besar	10	15.9	15.9	87.3
	<i>Single parent family</i>	6	9.5	9.5	96.8
	<i>Blended family</i>	2	3.2	3.2	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

Pekerjaan Ayah Responden

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Buruh	34	54.0	54.0	54.0
	PNS	2	3.2	3.2	57.1
	Swasta	15	23.8	23.8	81.0
	Pedagang	12	19.0	19.0	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

Pekerjaan Ibu Responden

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	IRT	42	66.7	66.7	66.7
	Swasta	3	4.8	4.8	71.4
	Pedagang	18	28.6	28.6	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

Pendidikan Ayah Responden

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SD	16	25.4	25.4	25.4
	SMP	23	36.5	36.5	61.9
	SMA / Sederajat	21	33.3	33.3	95.2
	D3	1	1.6	1.6	96.8
	S1	2	3.2	3.2	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

Pendidikan Ibu Responden

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SD	20	31.7	31.7	31.7
	SMP	16	25.4	25.4	57.1
	SMA / sederajat	25	39.7	39.7	96.8
	S1	2	3.2	3.2	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

Uji Normalitas Data

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest Pengetahuan <i>Bullying</i>	.111	63	.051	.956	63	.025
Posttest Pengetahuan <i>Bullying</i>	.111	63	.051	.956	63	.025
Pretest Sikap <i>Bullying</i>	.098	63	.200*	.957	63	.027
Posttest Sikap <i>Bullying</i>	.108	63	.063	.954	63	.020

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Uji Paired T-test

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Pretest Pengetahuan <i>Bullying</i>	17.89	63	1.850	.233
Pretest Sikap <i>Bullying</i>	80.89	63	10.985	1.384
Pair 2 Posttest Pengetahuan <i>Bullying</i>	19.21	63	1.085	.137
Posttest Sikap <i>Bullying</i>	87.05	63	10.541	1.328

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Pretest Pengetahuan <i>Bullying</i> & Pretest Sikap <i>Bullying</i>	63	.523	.000
Pair 2 Posttest Pengetahuan <i>Bullying</i> & Posttest Sikap <i>Bullying</i>	63	.403	.001

Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
			Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	Pretest Pengetahuan <i>Bullying</i> - Pretest Sikap <i>Bullying</i>	- 63.000	10.141	1.278	-65.554	-60.446	- 49.310	62	.000
Pair 2	Posttest Pengetahuan <i>Bullying</i> - Posttest Sikap <i>Bullying</i>	- 67.841	10.152	1.279	-70.398	-65.284	- 53.040	62	.000

Lampiran 10 Lembar Bimbingan

Lampiran 10 Lembar Bimbingan



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GOMBONG
FAKULTAS ILMU KESEHATAN
PRODI KEPERAWATAN PROGRAM SARJANA
Jl. Yos Sudarso No. 461, Telp. Fax. (0287) 472433, Gombong 54412

Nama Mahasiswa : Ameliatun Nur Rohmah
NIM : A12020014
Pembimbing : Sawiji, S.Kep. Ns., M.Sc

Tanggal Bimbingan	Topik /Materi Bimbingan	Paraf Pembimbing
03 Oktober 2023	Penjelasan tema skripsi	
06 Oktober 2023	Pengajuan judul skripsi	
10 Oktober 2023	Acc judul skripsi	
24 Oktober 2023	Konsul Bab I	
24 Januari 2024	Konsul revisi Bab I lanjut Bab II & III	
15 Februari 2024	Konsul revisi Bab I, II & III	
27 Februari 2024	Acc sidang proposal	
24 Juli 2024	Konsul Bab IV & V	
26 Juli 2024	Konsul revisi Bab IV & V	
27 Juli 2024	Acc Bab IV & V	
27 Juli 2024	Konsul abstrak & Acc sidang hasil	

Mengetahui

Ketua Program Studi Keperawatan Program Sarjana

(Cahyu Septiwi, M.Kep., Sp.Kep.MB., Ph.D)

Universitas Muhammadiyah Gombong