

**HUBUNGAN POLA KOMUNIKASI KELUARGA DENGAN
SOCIAL SKILL ANAK DI SEKOLAH DASAR NEGERI
KALIWATUKRANGGAN PURWOREJO**

SKRIPSI

Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Mencapai derajat Sarjana Keperawatan



Diajukan Oleh :

ANISA ROSITASARI

NIM : A12020024

**PROGRAM STUDI KEPERAWATAN PROGRAM SARJANA
FAKULTAS ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GOMBONG
2024**

**HUBUNGAN POLA KOMUNIKASI KELUARGA DENGAN
SOCIAL SKILL ANAK DI SEKOLAH DASAR NEGERI
KALIWATUKRANGGAN PURWOREJO**

SKRIPSI

Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Mencapai derajat Sarjana Keperawatan



Diajukan Oleh :

ANISA ROSITASARI

NIM : A12020024

**PROGRAM STUDI KEPERAWATAN PROGRAM SARJANA
FAKULTAS ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GOMBONG
2024**

HALAMAN PERSETUJUAN

HUBUNGAN POLA KOMUNIKASI KELUARGA UNTUK MENCEGAH
TINDAKAN *BULLYING* DENGAN *SOSIAL SKILL* ANAK DI SEKOLAH
DASAR NEGERI KALIWATUKRANGGAN PURWOREJO

Diajukan oleh :
ANISA ROSITASARI
NIM : A12020024

Telah disetujui dan dinyatakan Telah Memenuhi Syarat untuk diujikan
Pada Tanggal 1 Juli 2024

Pembimbing,



Ning Iswati, S.Kep., Ns., M.Kep

Mengetahui
Ketua Program Studi Keperawatan Program Sarjana



Cahyu Septiwi, M.Kep., Sp.Kep., MB., Ph.D

HALAMAN PENGESAHAN

**HUBUNGAN POLA KOMUNIKASI KELUARGA DENGAN SOSIAL
SKILL ANAK DI SEKOLAH DASAR NEGERI KALIWATUKRANGGAN
PURWOREJO**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

ANISA ROSITASARI

NIM : A12020024

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada tanggal 16 Juli 2024

Susunan Dewan Penguji

1. Wuri Utami,S.Kep.,Ns.,M.Kep (Penguji 1) (.....)
2. Nurlaila,S.Kep.,Ns.,M.Kep (Penguji 2) (.....)
3. Ning Iswati,S.Kep.,Ns.,M.Kep (Penguji 3) (.....)

Mengetahui

Ketua Program Studi Keperawatan Program Sarjana



Cahyu Septiwi,M.Kep.,Sp.Kep.,MB.,Ph.D

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam Skripsi yang saya ajukan tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis digunakan sebagai rujukan dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka, dan sudah dinyatakan lolos uji plagiarisme.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian dari skripsi tersebut terdapat indikasi plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa unsur paksaan dari siapapun.

Gombong, 1 Juli 2024



Anisa Rositasari

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Anisa Rositasari
Tempat, tanggal lahir : Banyumas, 14 April 2002
Alamat : Desa Danaraja, RT 1 RW 2
Jalan Banyumas- Banjarnegara Kec.Banyumas
Kab.Banyumas, Jawa Tengah
Nomor telepon / Hp : 0895358805228
Alamat E-mail : anisarosita2002@gmail.com

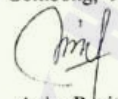
Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini yang berjudul:

HUBUNGAN POLA KOMUNIKASI KELUARGA UNTUK MENCEGAH
TINDAKAN *BULLYING* DENGAN *SOSIAL SKILL* ANAK DI SEKOLAH
DASAR NEGERI KALIWATUKRANGGAN PURWOREJO

Bebas dari plagiarism dan bukan hasil karya skripsi orang lain. Apabila dikemudian hari diketemukan seluruh atau sebagian dari skripsi tersebut terdapat indikasi plagiarism,saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa unsur paksaan dari siapapun.

Gombong, 1 Juli 2024


Anisa Rositasari

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS
AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademik Universitas Muhammadiyah Gombong, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Anisa Rositasari
NIM : A12020024
Program studi : Keperawatan Program Sarjana
Jenis karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Muhammadiyah Gombong Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) atas skripsi saya yang berjudul:

**HUBUNGAN POLA KOMUNIKASI KELUARGA UNTUK MENCEGAH
TINDAKAN *BULLYING* DENGAN *SOCIAL SKILL* ANAK DI SEKOLAH
DASAR NEGERI KALIWATUKRANGGAN PURWOREJO**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Muhammadiyah Gombong berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data, merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di: Gombong, Kebumen
Pada Tanggal : 1 Juli 2024

Yang menyatakan



Anisa Rositasari

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan Rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi ini. Penulisan proposal skripsi ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Keperawatan pada Program Studi S1 Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Gombong. Selama proses penyusunan proposal skripsi ini, penulis mendapatkan arahan dan bimbingan dari berbagai pihak sehingga dapat tersusun dengan baik. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Sulastri dan keluarga tercinta Karsan Harjo Sumarto yang senantiasa memberikan dukungan secara moril dan materil serta doa dan semangatnya yang tidak pernah putus untuk kesuksesan skripsi ini.
2. Hj. Risah (Alm) yang tidak henti-hentinya selalu memberikan doa, kasih sayang, motivasi, cintanya, dan semangat untuk mewujudkan cita-cita kepada penulis semasa hidup. Terimakasih sudah mengantarkan peneliti pada jenjang pendidikan ini, sehingga penulis kini telah ada di tahap penyusunan hasil skripsi.
3. Ibu Dra.Suharti yang dengan tulus ikhlas memberikan perhatian, kasih sayang serta doa dan dukungannya yang tiada henti pada setiap proses pendidikan peneliti.
4. Ns.Chumchum Sumiarty, S.Kep., M.Kep, FISQua dan dr.Sukma Juwita yang menjadi motivasi dan memotivasi, serta memberikan support dan semangat kepada peneliti.
5. Dr.Hj.Herniyatun, M.Kep., Sp.Mat selaku rektor universitas muhammadiyah Gombong.

6. Cahyu Septiwi, M.Kep.,Sp,KMB.,Ph.D. selaku Ketua Program Studi Keperawatan program Sarjana Universitas Muhammadiyah Gombong
7. Ning Iswati,S.Kep.,Ns.,M.Kep. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan kesempatan,waktu,serta arahan kepada peneliti dalam penyusunan hasil skripsi ini.
8. Maryatun,S.Pd selaku Kepala sekolah SD Negeri Kaliwatukranggan, yang telah memberikan ijin dan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
9. Universitas Muhammadiyah Gombong yang telah memberikan ijin penelitian dan membantu dalam usaha memperoleh data yang peneliti perlukan.
10. Teman-teman dan sahabat penulis Ariana,Nindra,Nurul,Rahma,serta yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan semangat dan bantuan terhadap penulis sehingga bisa menyusun hasil skripsi dengan baik .

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan proposal skripsi ini masih belum sempurna. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan proposal skripsi ini.

Wassalamuallaikum Warrahmatullahi Wabarrakattuh.

MOTTO

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan lainnya). Dan hanya kepada Tuhan engkau berharap”

(Q.S Al –insyirah:6-8)

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupan”

(Q.S Al-Baqarah:286)

“Dan sungguh, telah kami berikan hikmah kepada Lukman, yaitu “Bersyukur kepada Allah! Dan barangsiapa bersyukur (Kepada Allah), maka sesungguhnya dia bersyukur untuk dirinya sendiri ; dan barangsiapa tidak bersyukur (kufur) maka sesungguhnya Allah Mahakaya, Maha Terpuji.”

(Q.S Luqman : 12)

“Pendidikan merupakan senjata paling ampuh yang bisa digunakan untuk merubah Dunia”

(Nelson Mandela)

Setiap hari kita mendapat 2 pilihan, melanjutkan tidur untuk bermimpi atau bangun mewujudkan mimpi

(Edy Susanta)

Program Studi Keperawatan Program Sarjana
Fakultas Ilmu Kesehatan
Universitas Muhammadiyah Gombong

Skripsi, Juni 2024

Anisa Rositasari¹⁾, Ning Iswati²⁾

anisarosita2002@gmail.com

ABSTRAK

HUBUNGAN POLA KOMUNIKASI KELUARGA DENGAN *SOCIAL SKILL* ANAK DI SEKOLAH DASAR NEGERI KALIWATUKRANGGAN PURWOREJO

Latar Belakang; pola komunikasi keluarga memiliki peran penting dalam perkembangan social skills anak sekolah dasar. Pemahaman mendalam tentang hubungan antara kedua variabel ini dapat memberikan wawasan berharga dalam upaya meningkatkan kemampuan sosial anak di lingkungan sekolah dan masyarakat.

Tujuan penelitian; mengetahui hubungan pola komunikasi keluarga dengan *social skill* anak di Sekolah Dasar Negeri Kaliwatukranggan Purworejo.

Metode Penelitian; metode penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif dengan pendekatan *cross sectional*. sample penelitian ini sebanyak 60 orang yang diambil secara *purposive sampling*, instrument penelitian yang digunakan yaitu kuesioner pola komunikasi keluarga dan *social skill* anak, data yang sudah diperoleh kemudian dilakukan uji statistik *spearman rank*.

Hasil Penelitian; hasil dari penelitian ini menunjukkan ada hubungan yang cukup kuat antara pola komunikasi keluarga dengan *social skill* anak di Sekolah Dasar Negeri Kaliwatukranggan Purworejo dengan P-value 0,033 dan koefisien korelasi (*cc*) 0,276.

Kesimpulan; Pola komunikasi keluarga memiliki korelasi positif terhadap *social skill* anak.

Rekomendasi untuk penelitian selanjutnya; dapat mengeksplorasi faktor-faktor lain yang berpengaruh terhadap *social skill* anak, seperti pola asuh, lingkungan sekolah, teman sebaya, atau faktor individual anak

Keys Words;

Pola Komunikasi, ketrampilan sosial anak

¹ Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Gombong

² Dosen Universitas Muhammadiyah Gombong

Undergraduate of Nursing Study Program
Faculty of Health Sciences
Universitas Muhammadiyah Gombong
Thesis, June 2024

Anisa Rositasari¹⁾, Ning Iswati²⁾
anisarosita2002@gmail.com

ABSTRACT

THE RELATIONSHIP OF FAMILY COMMUNICATION PATTERNS WITH CHILDREN'S SOCIAL SKILLS IN KALIWATUKRANGGAN PURWOREJO ELEMENTARY SCHOOL

Background; Family communication patterns play an important role in the development of elementary school children's social skills. A deep understanding of the relationship between these two variables can provide valuable insights into efforts to improve children's social skills in the school environment and society.

Objective; The purpose of the study was to determine the relationship between family communication patterns and children's social skills at Kaliwatukranggan State Elementary School, Purworejo.

Method; This study employed a quantitative descriptive method with a cross-sectional approach. The sample consisted of 60 individuals selected through purposive sampling. The research instrument used was a questionnaire on family communication patterns and children's social skills. The data obtained were subjected to a Spearman rank statistical test.

Results; The results of this study indicate a fairly strong relationship between family communication patterns and children's social skills at Kaliwatukranggan State Elementary School, Purworejo, with a P-value of 0.033 and a correlation coefficient (cc) of 0.276.

Conclusion; Family communication patterns have a positive correlation with children's social skills.

Recommendations for further research; Further research can explore other factors that influence children's social skills, such as parenting patterns, school environment, peers, or individual factors of children.

Keys Words;

Children's Social Skills, Communication, Family

¹ Student of Universitas Muhammadiyah Gombong

² Lecturer of Universitas Muhammadiyah Gombong

DAFTAR ISI

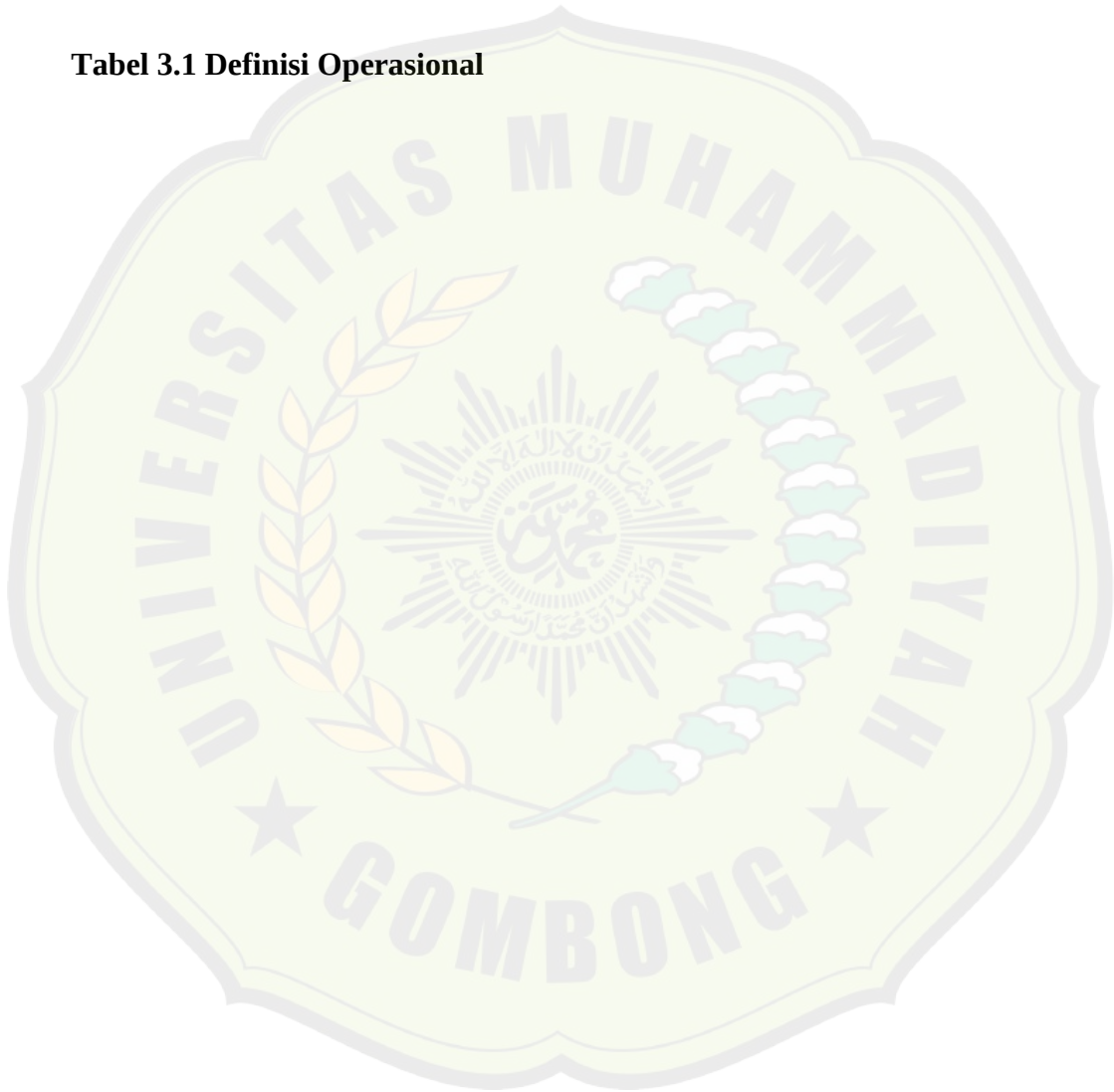
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
PERNYATAAN.....	v
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME.....	vi
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
MOTTO	x
ABSTRAK	xi
ABSTRACT.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan masalah	4
C. Tujuan	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
E. Keaslian Penelitian.....	5
BAB II.....	9
TINJAUAN PUSTAKA	9
1. Pola Komunikasi Keluarga.....	9
a. Pengertian komunikasi.....	9
b. Pengertian Keluarga.....	10
c. Pengertian Pola Komunikasi Keluarga	10
d. Orientasi Pola Komunikasi Keluarga	11
e. Fungsi Pola Komunikasi keluarga	12

2. Social Skill	14
a. Pengertian.....	14
b.Faktor- faktor (Sosial & Sekolah, 2019).....	14
KERANGKA TEORI	21
KERANGKA KONSEP.....	22
HIPOTESA PENELITIAN	23
BAB III	24
METODOLOGI PENELITIAN.....	24
A. Desain atau rancangan penelitian	24
B. Populasi dan sampel	24
C. Tempat dan waktu penelitian.....	26
D. Variabel penelitian.....	26
E. Definisi Oprasional	27
F. Instrumen Penelitian.....	28
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	29
BAB IV	37
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	37
A. hasil Penelitian.....	37
B. pembahasan.....	39
C. keterbatasan Penelitian	46
BAB V.....	51
KESIMPULAN DAN SARAN.....	51
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Keaslian Penelitian

Tabel 3.1 Definisi Operasional



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 kerangka Teori

Gambar 2.2 Kerangka Konsep



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian

Lampiran 2 Ijin Studi Pendahuluan

Lampiran 3 Balasan Ijin Studi Pendahuluan

Lampiran 5 Surat Ijin Penelitian

Lampiran 6 Surat Balasan Ijin Penelitian

Lampiran 7 Surat Lolos uji etik

Lampiran 8 Hasil Uji Turnitin

Lembar 9 Permohonan Menjadi Responden

Lampiran 10 Inform Consent

Lampiran 11 Instrumen Penelitian

Lampiran 11 lembar Bimbingan

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pola komunikasi keluarga telah menjadi fokus penelitian global dalam kaitannya dengan perkembangan anak. Menurut studi meta-analisis yang dilakukan oleh Schrodte et al. (2020), sekitar 35% variasi dalam perkembangan psikososial anak dapat dijelaskan oleh pola komunikasi keluarga. Di tingkat regional, penelitian di Asia Tenggara menunjukkan bahwa 40% keluarga masih menerapkan pola komunikasi yang cenderung hierarkis dan kurang terbuka (ASEAN, 2022). Sementara itu, di Indonesia, survei nasional yang dilakukan oleh Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak (2023) mengungkapkan bahwa hanya 55% keluarga yang secara konsisten menerapkan pola komunikasi yang terbuka dan suportif. Lebih spesifik lagi, studi pendahuluan di Jawa Tengah oleh Widodo dan Pratiwi (2024) menemukan bahwa 30% keluarga di daerah semi-urban seperti Purworejo mengalami kesulitan dalam membangun komunikasi efektif dengan anak-anak mereka, terutama karena pengaruh media digital dan perubahan gaya hidup.

Pola komunikasi keluarga berupa proses interaksi atau diskusi dengan anggota keluarga yang memiliki kebebasan dan keterbukaan antar individu tanpa di batasi tema,waktu dalam pembahasannya (Pabundu & Ramadhana, 2023). Faktor pola komunikasi keluarga mengarah pada pola pengasuhan yang baik dan penting bagi perkembangan anak. Komunikasi terbuka dengan orang tua dan anak bisa meningkatkan kedekatan hubungan mereka, dapat mengarah pada lingkungan keluarga yang harmonis. Memahami norma budaya dan gaya komunikasi dapat membantu orang tua berkomunikasi lebih efektif dengan anak-anak mereka.

Kualitas komunikasi keluarga dipengaruhi oleh sikap, seperti pola konsumsi media dan rasa tanggung jawab. Cara komunikasi setiap orang tergantung dengan budaya, bahasa, aturan, dan norma setiap kota asal.

(Baharuddin, 2019). Pola komunikasi keluarga akan menjadi acuan anak ketika mereka berada di luar lingkungan keluarga. Pola komunikasi keluarga terbagi menjadi dua, yaitu Orientasi Kesesuaian (*conformity orientation*) dan Orientasi Keterbukaan (*conversation orientation*), keluarga yang menganut orientasi kepatuhan serasi menjadi kunci utama. Ketika berhadapan dengan kondisi penting, anak diharapkan menurut dan tidak memberontak aturan yang dibuat oleh orang tua. Orang tua dengan menganut *Orientasi Conformity* cenderung terganggu jika anak mengutarakan pendapat yang berbeda, sedangkan dalam keluarga *Orientasi Conversation*, orang tua memberikan kesempatan seluas-luasnya untuk berkomunikasi dengan anak, hal tersebut menjadikan anak bebas menunjukkan perasaan maupun isi pikir kepada orang tua, perbedaan tidak dianggap sebagai gangguan, tetapi kesempatan saling terbuka keluarga seperti ini mengajak anak untuk berkomunikasi tentang rencana masa depan, dengan adanya pola komunikasi keluarga maka terbangunlah *social skill* (Yoanita, 2022).

Di era digital saat ini, tantangan dalam membangun komunikasi keluarga yang efektif semakin kompleks. Penggunaan gadget dan media sosial yang semakin intensif dapat mengurangi waktu interaksi langsung antar anggota keluarga. Hal ini berpotensi mempengaruhi kualitas komunikasi keluarga dan pada akhirnya berdampak pada perkembangan *social skill* anak. Penelitian terbaru oleh Chen et al. (2020) menunjukkan bahwa penggunaan teknologi yang berlebihan dalam keluarga dapat menghambat perkembangan keterampilan sosial anak-anak usia sekolah.

Social skill merupakan kemampuan seseorang yang dapat menempatkan diri dan bercengkrama dengan orang lain dalam suatu konteks sosial yang ada, melalui perilaku yang dapat diterima secara sosial. Karena keluarga ialah kelompok pertama dalam proses belajar seorang anak, keluarga juga merupakan kelompok sosial pertama anak mulai belajar memahami berbagai hal, anak dapat komunikasi dan berperilaku di dalam lingkungan akan

terlihat juga ketika berinteraksi dan berperilaku di lingkungan sekitarnya, contoh di sekolah, saat berinteraksi tahap perkembangan anak ini memiliki *social skill* untuk mampu beradaptasi dengan kehidupan sehari-hari, dengan di milikinya *social skill* yang mumpuni . (Larasati dan Marheni, 2019).

Sekolah dasar menjadi arena penting di mana anak-anak mengaplikasikan dan mengembangkan lebih lanjut *social skills* mereka. Di lingkungan sekolah, anak-anak dihadapkan pada berbagai situasi sosial yang menuntut mereka untuk berinteraksi dengan teman sebaya, guru, dan staf sekolah lainnya. Kemampuan mereka dalam menjalin pertemanan, berpartisipasi dalam kegiatan kelompok, dan menyelesaikan konflik interpersonal menjadi indikator penting dari *social skills* yang mereka miliki.

Beberapa penelitian telah menunjukkan adanya korelasi antara pola komunikasi keluarga dengan *social skill* anak. Sutdi yang dilakukan oleh Rahman et al. (2019) menemukan bahwa anak-anak dari keluarga dengan pola komunikasi yang terbuka dan suportif cenderung memiliki *social skill* yang lebih baik di sekolah. Namun, masih terdapat kesenjangan dalam penelitian yang secara spesifik mengkaji hubungan ini dalam konteks Indonesia, khususnya di daerah-daerah yang mungkin memiliki karakteristik sosial budaya yang berbeda.

Purworejo, sebagai salah satu kabupaten di Jawa Tengah, memiliki karakteristik sosial budaya yang unik. Masyarakat Purworejo dikenal memiliki nilai-nilai kekeluargaan yang kuat, namun juga menghadapi tantangan modernisasi yang dapat mempengaruhi dinamika komunikasi keluarga. Sekolah Dasar Negeri Kaliwatukranggan Purworejo, sebagai salah satu institusi pendidikan dasar di daerah tersebut, menjadi lokasi yang menarik untuk mengkaji bagaimana pola komunikasi keluarga berhubungan dengan *social skill* anak dalam konteks lokal.

Berdasarkan survei pendahuluan yang dilakukan pada 10 keluarga siswa SDN Kaliwatukranggan Purworejo, ditemukan beberapa data awal yang

menarik. Sekitar 60% keluarga melaporkan mengalami kesulitan dalam membangun komunikasi yang efektif dengan anak mereka, terutama karena pengaruh gadget dan media sosial. Sementara itu, 40% guru melaporkan adanya siswa yang mengalami kesulitan dalam berinteraksi sosial di sekolah, seperti kesulitan bekerja sama dalam kelompok atau menyelesaikan konflik dengan teman. Data ini menunjukkan adanya indikasi permasalahan terkait pola komunikasi keluarga dan *social skill* anak yang perlu diteliti lebih lanjut.

B. Rumusan masalah

Berdasarkan uraian latarbelakang diatas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah Adakah Hubungan Pola Komunikasi Keluarga dengan *Social Skill* Anak di Sekolah Dasar Negeri Kaliwatukranggan Purworejo

C. Tujuan

1. Tujuan Umum

Mengetahui Hubungan Pola Komunikasi Keluarga dengan *Social Skill* Anak di Sekolah Dasar Negeri Kaliwatukranggan Purworejo

2. Tujuan Khusus

- a. Mengidentifikasi pola komunikasi keluarga untuk membangun *social skill* anak
- b. Mengidentifikasi *sosial skill* pada anak di SD N Kaliwatukranggan
- c. Menganalisa hubungan pola komunikasi keluarga dengan *sosial skill* pada anak di SD N Kaliwatukranggan

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat bagi Pengembangan Ilmu

Hasil penelitian ini dapat dijadikan pedoman serta pengembangan ilmu pengetahuan pada bidangnya.

2. Manfaat bagi Praktisi

- a. Universitas Muhammadiyah Gombong

Hasil dari penelitian ini di harapkan dapat menjadi refrensi baca yang bisa di manfaatkan dan di kembangkan mahasiswa untuk mengetahui pengetahuan tentang Hubungan Pola Komunikasi dengan *Social Skill* Anak.

b. Bagi Mahasiswa

Sebagai refrensi pembelajaran Ilmu keperawatan anak mengenai hubungan pola komunikasi keluarga dengan *Social Skill* anak di Sekolah Dasar Negeri Kaliwatukranggan Purworejo.

c. Bagi Responden

Menambah pengetahuan tentang hubungan pola komunikasi keluarga dengan *Social Skill* anak di Sekolah Dasar Negeri Kaliwatukranggan Purworejo.

E. Keaslian Penelitian

Penelitian terdahulu yang sudah pernah di lakukan dengan mengangkat Tema Hubungan Pola Komunikasi Keluarga dengan *Social Skill* Anak.

1.1 Keaslian Penelitian

Nama Peneliti dan Tahun Penelitian	Judul Penelitian	Metode Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan dan perbedaan dengan Penelitian ini
Pabundu & Ramadhana, (2023)	Pola Komunikasi Keluarga Di Mata Generasi Z	Peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus dan teknik analisis tematik (thematic analysis).	Penelitian ini menemukan bagaimana implementasi pola komunikasi dalam keluarga mereka.	Persamaan Penelitian : Sama – sama meneliti mengenai Pola Komunikasi Keluarga pada anak Perbedaan Penelitian : Penelitian menganalisis data hasil Focus Group

				Discussion secara tematik. Sedangkan penulis menggunakan konsioner atau Angket
Yellisni INNE, kALSUM U. (2023).	Hubungan Komunikasi Keluarga Dan Pola Asuh Dengan Perilaku Bullying Pada Remaja Di Muhammadiyah Seri Kembang	Penelitian menggunakan desain kuantitatif survey analitik dengan pendekatan cross sectional	Menunjukkan ada hubungan komunikasi keluarga dengan perilaku bullying.	Persamaan Penelitian : Penelitian ini menggunakan desain kuantitatif survey analitik dengan pendekatan cross sectional Perbedaan Penelitian : Tempat Penelitian, Tujuan penelitian
Yubilia Keysinaya, E. (2022).	Peran UNICEF Indonesia Menangani Perundungan di Sekolah Melalui Program Roots.	Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif	Hasil penelitian ini menemukan bahwa melalui Program Roots, UNICEF Indonesia cenderung menjalankan perannya sebagai aktor.	Persamaan Penelitian : Meneliti tentang pencegahan <i>bullying</i> Perbedaan Penelitian : Penelitian Yubilia Keysinaya, E. (2022). Meneliti tentang pelaku tindak <i>bullying</i> , sedangkan penulis meneliti pencegahan tindakan <i>bullying</i> .
Imamah, Habibatul (2019)	Implementasi Metode Montessori Dalam Mengembangkan Ketrampilan	Peneliti menggunakan penelitian kualitatif Penelitian ini diambil	Hasil penelitian <i>Social skill</i> yang dicapai oleh siswa pada	Persamaan Penelitian : Sama – sama meneliti tentang <i>social skill</i> pada anak

Sosial Anak Sekolah Dasar	dari hasil wawancara dan pengamatan. Teknik analisis data menurut Susan Stainbac	proses pelaksanaan pembelajaran, siswa dapat membantu teman yang sedang kesulitan dan siswa juga dapat menghargai pendapat dari teman yang lain.	Perbedaan Penelitian : Pada Penelitian Imamah, Habibatul (2019) menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan penulis, menggunakan teknik wawancara, Observasi, konsioner dan dokumentasi
---------------------------	--	--	--

DAFTAR PUSTAKA

- Afrina Sari, Aida Vitayala, A. S. (2010). Pola Komunikasi Keluarga, Fungsi Sosialisasi Dan Bentuk Komunikasi Yang Terjadi Dalam Keluarga di Pemukiman Dan Perkampungan Kota Bekasi. *Jurnal Makna*, 1(9), 1–17.
- Annuar, K., & Sa'adah, N. (2023). Pentingnya Komunikasi Keluarga Terhadap Perkembangan Remaja Dan Faktor Yang Menyebabkan Kurang Efektifnya Komunikasi Dalam Keluarga. *Cons-Iedu*, 3(1), 20–26. <https://doi.org/10.51192/cons.v3i1.182>
- ASEAN. (2022). Family Communication Patterns in Southeast Asia: A Comprehensive Report. ASEAN Secretariat, Jakarta.
- Baharuddin, B. (2019). Pengaruh Komunikasi Orang Tua Terhadap Perilaku Anak Pada Min I Lamno Desa Pante Keutapang Aceh Jaya. *Jurnal Al-Ijtima'iyyah*, 5(1), 105. <https://doi.org/10.22373/al-ijtima'iyyah.v5i1.4207>
- Banovcinova, A., & Levicka, K. (2020). The impact of the financial situation of the family on the communication patterns and affective relations within the family. *Children and Youth Services Review*, 119, 105624. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105624>
- Baumrind, D., Larzelere, R. E., & Owens, E. B. (2020). Effects of preschool parents' power assertive patterns and practices on adolescent development. *Parenting*, 10(3), 157-201.
- Bornstein, M. H., Putnick, D. L., & Suwalsky, J. T. D. (2021). Parental education predicts change in children's cognitive performance from 20 to 48 months. *Developmental Psychology*, 57(1), 74-88.
- Borrajo, E., Gámez-Guadix, M., & Calvete, E. (2020). Family communication patterns and bullying victimization among adolescents: The mediating role of self-concept. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(1), 335
- Chen, B. B., Li, D., Chen, X., & Chen, N. (2021). Family socioeconomic status and Chinese children's social competence: The mediating role of parental emotional availability. *Journal of Family Psychology*, 35(6), 814-824.
- Chen, L., Shi, J., & Guo, Y. (2020). The impact of family communication patterns on children's social skills development: A longitudinal study. *Journal of Family Communication*, 20(2), 122-137.
- Choi, H. J., Kruis, N. E., & Park, S. Y. (2020). Cultural differences in family communication patterns: A comparison of Korean and U.S. young adults. *Journal of Intercultural Communication Research*, 49(6), 529-551.
- Dewi, P. Y. A. (2020). Perilaku School Bullying Pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(1), 39.

<https://doi.org/10.55115/edukasi.v1i1.526>

- Dewirahmadanirwati, D. (2019). Peranan Komunikasi Interpersonal Dilingkungan Keluarga Dalam Membentuk Pola Komunikasi Anak Dengan Lingkungan Sosialnya. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Scholastic*, 3(3), 31–37. <https://doi.org/10.36057/jips.v3i3.381>
- Djamarah, S. B. (2018). Pola Komunikasi Orang Tua dan Anak dalam Keluarga. Rineka Cipta.
- Domitrovich, C. E., Durlak, J. A., & Weissberg, R. P. (2023). Social and emotional learning in schools: Recent developments and future directions. *Annual Review of Psychology*, 74, 547-573.
- Domitrovich, C. E., Durlak, J. A., Staley, K. C., & Weissberg, R. P. (2019). Social-emotional competence: An essential factor for promoting positive adjustment and reducing risk in school children. *Child Development*, 90(1), 242-259.
- Espelage, D. L., Hong, J. S., Kim, D. H., & Nan, L. (2020). Empathy, attitude towards bullying, theory-of-mind, and non-physical forms of bully perpetration and victimization among U.S. middle school students. *Child & Youth Care Forum*, 49(3), 425-446.
- Garcia, C. S., Vázquez, N., & López-Larrosa, S. (2019). Family communication patterns, parental stress, and children's emotional intelligence. *Journal of Child and Family Studies*, 28(5), 1446-1456.
- Gómez-Ortiz, O., Romera, E. M., & Ortega-Ruiz, R. (2019). Parenting styles and bullying involvement. *Frontiers in Psychology*, 10, 2486.
- Hardy, S. A., Nelson, J. M., Moore, J. P., & King, P. E. (2023). Processes of religious and spiritual influence in adolescence: A systematic review of 30 years of research. *Journal of Research on Adolescence*, 33(1), 16-41.
- Herawati, N. (2019). Gambaran Faktor-Faktor Penyebab Terjadinya Perilaku Bullying pada Anak. *NERS: Jurnal Keperawatan*, 15(1), 60–66.
- <https://id.wikipedia.org/wiki/Keluarga>
- Jeon, S., & Neppl, T. K. (2019). Economic pressure, parent positivity, positive parenting, and child social competence. *Journal of Child and Family Studies*, 28(5), 1402-1412.
- Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak. (2023). Survei Nasional Pola Komunikasi Keluarga Indonesia. Jakarta: Kementerian PPPA RI.
- Larasati, K., & Marheni, A. (2019). Hubungan antara komunikasi interpersonal orangtua-remaja dengan keterampilan sosial remaja. *Jurnal Psikologi Udayana*, 6(01), 88. <https://doi.org/10.24843/jpu.2019.v06.i01.p09>
- Lee, S. J., & Chae, Y. G. (2022). The mediating effect of emotion regulation on the relationship between family communication patterns and children's peer relationships. *International Journal of Environmental Research and Public*

Health, 19(3), 1208.

Libet, J. M., & Lewinsohn, P. M. (2019). Social skills training: An evaluation of a comprehensive program for children and adolescents. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*

Liliweri, A. (2019). *Komunikasi Antarpribadi*. Prenada Media.

Livingstone, S., & Blum-Ross, A. (2022). *Parenting for a Digital Future: How Hopes and Fears about Technology Shape Children's Lives*. Oxford University Press.

Masturoh, I. & T. N. A. (2018). *Bahan Ajar Rekam Medis dan Informasi Kesehatan (RMIK); Metodologi Penelitian Kesehatan*. Jakarta : Kementerian Kesehatan RI., 2018.

Musfirah, U. (2021). Pengembangan Keterampilan Sosial Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*

Nabilah. (2022). Bentuk Bullying Dan Cara Mengatasi Masalah Bullying Di Sekolah Dasar. *Jurnal Multidisipliner Kapalamada*, 1(04 Desember), 496–504.

Nur Afifah, R. N. A., & Santa Idayana Sinaga. (2022). Pengaruh Pendekatan Saintifik terhadap Kemampuan Sosial Anak pada Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini. *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(03), 62–73. <https://doi.org/10.31849/paud-lectura.v5i03.10674>

Nurjanah, S., Wibowo, M. E., & Sugiyo. (2020). Hubungan pola komunikasi keluarga dengan kecerdasan sosial siswa sekolah dasar. *Jurnal Bimbingan Konseling*, 9(2), 121-127.

Pabundu, D. D., & Ramadhana, M. R. (2023). Pola Komunikasi Keluarga dengan Pembentukan Kemandirian Anak. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(4), 4624–4646. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i4.5223>

Prasetyo, A. D., Hafizah, R., & Sukmawati, F. (2021). Hubungan antara kepatuhan siswa terhadap peraturan sekolah dengan prestasi belajar. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Perkembangan*, 10(1), 1-12.

Pratama, A. R., & Nurhidayati, H. (2019). Pengaruh Pola Komunikasi Keluarga Conformity Orientation terhadap Keterampilan Sosial Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Psikologi Pendidikan*

Pratiwi, A. D., & Arianti, V. S. (2019). Pengaruh Pola Asuh Permisif terhadap Keterampilan Sosial Anak. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*

Pratiwi, P. Y., & Rustika, I. M. (2019). Peran pola komunikasi keluarga dalam perkembangan keterampilan sosial remaja awal di Kota Denpasar. *Jurnal Psikologi Udayana*, 6(1), 86-96.

Radesky, J., Leung, C., Appugliese, D., Miller, A. L., Lumeng, J. C., & Rosenblum, K. L.

- (2023). Longitudinal associations of parent device use with child behavior problems and language development. *Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics*, 44(1), 15-23.
- Rahmah, S., & Hermawan, D. (2020). Pengaruh Pola Komunikasi Keluarga terhadap Keterampilan Sosial Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Psikologi*
- Rahman, M. S., Osmany, M., & Islam, M. S. (2019). Association between family communication patterns and social skills among adolescents. *Journal of Adolescence*, 76, 173-183.
- Rahmawati, S. W., & Suryanto, S. (2020). Peran religiusitas terhadap perkembangan moral remaja. *Jurnal Psikologi Teori dan Terapan*, 11(1), 58-70.
- Rodríguez-Hidalgo, A. J., Alcívar, A., & Herrera-López, M. (2019). Traditional bullying and discriminatory bullying around special educational needs: Psychometric properties of two instruments to measure it. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(1), 142.
- Sari, A. P., & Indrawati, E. S. (2019). Hubungan antara Pola Komunikasi Keluarga dengan Keterampilan Sosial Anak. *Jurnal Psikologi Teori dan Terapan*
- Sari, D. P., & Prasetyo, A. (2023). Pengaruh pola komunikasi keluarga terhadap keterampilan sosial anak usia sekolah dasar di era digital. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Perkembangan*, 12(1), 45-58.
- Schrodt, P., Witt, P. L., & Messersmith, A. S. (2020). A meta-analytical review of family communication patterns and their associations with information processing, behavioral, and psychosocial outcomes. *Communication Monographs*, 75(3), 248-269.
- Schrodt, P., Witt, P. L., & Messersmith, A. S. (2021). Family communication patterns, openness in parent-child communication, and the development of information management strategies in emerging adulthood. *Communication Monographs*, 88(2), 228-250. <https://doi.org/10.1080/03637751.2020.1847117>
- Sosial, K., & Sekolah, A. (2019). 14. *Habibatul Imamah*. 4, 190–199.
- Sunarty, K., & Dirawan, G. D. (2020). Pentingnya Keterampilan Sosial bagi Anak. *Jurnal Psikologi Anak*
- Suryani, L., Hartini, N., & Pratiwi, A. (2022). Pola komunikasi keluarga dan keterampilan sosial anak: Studi korelasional pada siswa sekolah dasar di Surabaya. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Perkembangan*, 11(1), 45-57.
- Tedjawidjaja, D., & Kuntoro, I. A. (2020). Penerapan Social Skill Training Pada Anak Usia Sekolah Dengan Kesulitan Menjalin Pertemanan. *Journal of Psychological Science and Profession*, 4(1), 36. <https://doi.org/10.24198/jpsp.v4i1.23955>
- Tresnasari, P., & Wahyuningsih, S. (2018). Peran Orang Tua dalam Pencegahan

- Bullying pada Anak. *Jurnal Konseling Dan Pendidikan*, 6(2), 166–174.
- Uhls, Y. T., Ellison, N. B., & Subrahmanyam, K. (2022). Benefits and costs of social media in adolescence. *Pediatrics*, 149(Supplement 3), S127-S130.
- Utami, R. P., & Indrawati, E. S. (2018). Pola Komunikasi Keluarga Conformity Orientation dan Keterampilan Sosial Anak. *Jurnal Psikologi Sosial*,
- van den Berg, Y. H., Lansu, T. A., & Cillessen, A. H. (2020). Preference and popularity as distinct forms of status: A meta-analytic review of 20 years of research. *Journal of Adolescence*, 84, 78-95.
- Wang, X., & Zhao, J. (2021). The role of parental mediation in children's digital media use and social skills development. *Computers in Human Behavior*, 114, 106532.
- Watts, J., & Hovick, S. R. (2023). The Influence of Family Communication Patterns and Identity Frames on Perceived Collective Psychological Ownership and Intentions to Share Health Information. *Health Communication*, 38(6), 1246–1254. <https://doi.org/10.1080/10410236.2021.1999573>
- Wibowo, D. E., & Angraeni, R. (2021). Analisis hubungan pola komunikasi keluarga terhadap keterampilan sosial anak sekolah dasar di Jakarta. *Jurnal Komunikasi Pembangunan*, 19(2), 108-120.
- Widodo, A., & Pratiwi, H. (2024). Tantangan Komunikasi Keluarga di Era Digital: Studi Kasus di Purworejo, Jawa Tengah. *Jurnal Komunikasi Keluarga Indonesia*, 12(1), 45-60.
- Widyastuti, R. J., & Nurhidayati, H. (2018). Pola Asuh Otoriter dan Keterampilan Sosial Anak. *Jurnal Psikologi Perkembangan*
- Willoughby, M., Kupersmidt, J., & Bryant, D. (2019). Overt and covert dimensions of antisocial behavior in early childhood. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 47(5), 765-778.
- Yoanita, D. (2022). Pola Komunikasi Keluarga Di Mata Generasi Z. *Scriptura*, 12(1), 33–42. <https://doi.org/10.9744/scriptura.12.1.33-442>
- Yubilia keysinaya, E. (2022). Peran UNICEF Indonesia Menangani Perundungan di Sekolah Melalui Program Roots. *Online) Sospol: Jurnal Sosial Politik*, 8(2), 207–224. <https://doi.org/10.22219/jurnalsospol.v8i2.2225>
- Zhang, C., Cubbin, C., & Ci, Q. (2021). Parenting style and social skills in young children: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Child and Family Studies*, 30(6), 1513-1531
- Zhang, L., Oei, T. P. S., & Chu, C. M. (2020). Mediating role of self-esteem in the relationship between family communication patterns and cyberbullying perpetration. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(13), 4744.

LAMPIRAN

A. Jadwal Penelitian

No	Kegiatan	Sept	Okt	Nov	Des	Jan	Feb	Maret	April	Mei	Juni	Juli
1	Penentuan Tema											
2	Penyusunan Proposal											
3	Ujian Proposal											
4	Ujian Etik											
5	Pengambilan Data											
6	Menyusun Hasil											
7	Ujian Hasil Penelitian											

B. Surat Ijin Studi Pendahuluan



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GOMBONG
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Sekretariat : Jl. Yos Sudarso no. 461 Gombong, Kebumen Telp. (0287)472433
Email: lpmm@unimugo.ac.id Web: <http://unimugo.ac.id/>

No : 833.1/IV.3.LPPM/A/XI/2023
Hal : Permohonan Ijin
Lampiran : -

Gombong, 28 November 2023

Kepada :
Yth. Kepala Sekolah Negeri Kaliwatukranggan Purworejo

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Teriring do'a semoga kita dalam melaksanakan tugas sehari-hari senantiasa mendapat perlindungan dari Allah SWT. Aamiin

Sehubungan dengan akan dilaksanakannya penelitian bagi mahasiswa Keperawatan Program Sarjana Universitas Muhammadiyah Gombong, dengan ini kami mohon kesediaannya untuk memberikan ijin kepada mahasiswa kami:

Nama : Anisa Rositasari
NIM : A12020024
Judul Penelitian : Hubungan Pola komunikasi Keluarga dengan Social Skill Anak untuk Mencegah Tindakan Bullying di Sekolah Dasar Negeri Kaliwatukranggan Purworejo
Keperluan : Ijin Studi Pendahuluan

Demikian atas perhatian dan ijin yang diberikan kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Kepala LPPM
Universitas Muhammadiyah Gombong



Amika Dwi Asti, M.Kep

C. Jawaban Surat Ijin Studi Pendahuluan



D. Surat Ijin Penelitian



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GOMBONG
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Sekretariat : Jl. Yos Sudarso no. 461 Gombong, Kebumen Telp. (0287)472433
Email: lppm@unimugo.ac.id Web: http://unimugo.ac.id/

No : 420.5/IL.3.AU/PN/V/2024
Hal : Permohonan Ijin
Lampiran : -

Gombong, 14 Mei 2024

Kepada :
Yth. Kepala Sekolah SD Negeri Kaliwatukranggan Purworejo

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Teriring do'a semoga kita dalam melaksanakan tugas sehari-hari senantiasa mendapat perlindungan dari Allah SWT. Aamiin

Sehubungan dengan akan dilaksanakannya penelitian bagi mahasiswa Keperawatan Program Sarjana Universitas Muhammadiyah Gombong, dengan ini kami mohon kesediaannya untuk memberikan ijin kepada mahasiswa kami:

Nama : Anisa Rositasari
NIM : A12020024
Judul Penelitian : Hubungan Pola Komunikasi Keluarga untuk Mencegah Tindakan Bullying dengan Social Skill Anak di Sekolah Dasar Negeri Kaliwatukranggan Purworejo
Keperluan : Ijin Penelitian

Demikian atas perhatian dan ijin yang diberikan kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Kepala LPPM
Universitas Muhammadiyah Gombong



Amika Dwi Asti, M.Kep

E. Surat Balasan Ijin Penelitian

PEMERINTAH KABUPATEN PURWOREJO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI KALIWATUKRANGGAN
Alamat : Desa Kaliwatukranggan, Kecamatan Butuh,
Kabupaten Purworejo KP 54264



Nomor : 421.2/034/2024
Hal : Jawaban Permohonan Ijin
Lampiran : -

Purworejo, 12 Juni 2024

Kepada Yth :
Kepala LPPM Universitas Muhammadiyah Gombong
Di Tempat

Menanggapi Surat Kepala LPPM Universitas Muhammadiyah Gombong nomor : 420.5/IL3.AU/PN/V/2024 Tanggal : 14 Mei 2024. Tentang permohonan ijin, atas nama mahasiswa :

Nama : Anisa Rositasari
NIM : A12020024
Judul Penelitian : Hubungan Pola Komunikasi Keluarga untuk Mencegah Tindakan *Bullying* dengan *Social Skill* Anak di Sekolah Dasar Negeri Kaliwatukranggan Purworejo

Pada partisipasinya kami pihak sekolah tidak keberatan dan menyetujui permohonan tersebut. Demikian untuk mejadikan periksa dan atas kerjasamanya di ucapkan terima kasih.


KEPALA SEKOLAH
SDN KALIWATUKRANGGAN
MARYATUN, S.Pd
NIP.196702241992082001

F. Surat Keterangan Lolos Uji Etik



KOMISI ETIK PENELITIAN KESEHATAN
HEALTH RESEARCH ETHICS COMMITTEE
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GOMBONG
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GOMBONG

eCertificate

KETERANGAN LAYAK ETIK
DESCRIPTION OF ETHICAL
EXEMPTION
"ETHICAL EXEMPTION"
Nomor : 101.6/II.3.AU/F/KEPK/V/2024

No. Protokol : 11113000932



Peneliti
Researcher

: Anisa Rositasari

Nama Institusi
Name of The Institution

: KEPK Universitas Muhammadiyah Gombong

**"HUBUNGAN POLA KOMUNIKASI KELUARGA UNTUK
MENCEGAH TINDAKAN BULLYING DENGAN SOCIAL
SKILL ANAK DI SEKOLAH DASAR NEGERI
KALIWATUKRANGGAN PURWOREJO"**

**"THE RELATIONSHIP BETWEEN FAMILY
COMMUNICATION PATTERNS TO PREVENT BULLYING
AND CHILDREN'S SOCIAL SKILLS AT THE
KALIWATUKRANGGAN PURWOREJO STATE
ELEMENTARY SCHOOL"**

Dinyatakan layak etik sesuai 7 (tujuh) Standar WHO 2011, yaitu 1) Nilai Sosial, 2) Nilai Ilmiah, 3) Pemerataan Beban dan Manfaat, 4) Risiko, 5) Bujukan/Eksploitasi, 6) Kerahasiaan dan Privacy, dan 7) Persetujuan Setelah Penjelasan, yang merujuk pada Pedoman CIOMS 2016. Hal ini seperti yang ditunjukkan oleh terpenuhinya indikator setiap standar.

Declared to be ethically appropriate in accordance to 7 (seven) WHO 2011 Standards, 1) Social Values, 2) Scientific Values, 3) Equitable Assessment and Benefits, 4) Risks, 5) Persuasion/Exploitation, 6) Confidentiality and Privacy, and 7) Informed Consent, referring to the 2016 CIOMS Guidelines. This is as indicated by the fulfillment of the indicators of each standard.

Pernyataan Laik Etik ini berlaku selama kurun waktu tanggal 14 Mei 2024 sampai dengan tanggal 14 Agustus 2024

This declaration of ethics applies during the period May 14, 2024 until August 14, 2024

May 14, 2024
Professor and Chairperson,



Ning Iswati, M.Kep

G. Hasil Uji Plagiarism



SURAT PERNYATAAN CEK SIMILARITY/PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sawiji, M.Sc
NIK : 96009
Jabatan : Kepala UPT Perpustakaan, Multimedia, SIM, dan IT

Menyatakan bahwa karya tulis di bawah ini **sudah lolos** uji cek similarity/plagiasi:

Judul : Hubungan Pola Komunikasi Keluarga untuk Mencegah Tindakan *Bullying* dengan *Social Skill* Anak di Sekolah Dasar Negeri Kaliwatukranggan Purworejo

Nama : Anisa Rositasari

NIM : A12020024

Program Studi : S1 Keperawatan

Hasil Cek : 23 %

Gombong, 2 Juli 2024

Mengetahui,

Pustakawan

Kepala UPT Perpustakaan, Multimedia, SIM, dan IT


(Desy Setijawati, M.A.)



(Sawiji, M.Sc)

H. Lembar Permohonan Menjadi Partisipan

LEMBAR PERMOHONAN MENJADI PARTISIPAN PENELITIAN

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh,

Kepada

Yth. Calon Partisipan Penelitian

Di Tempat

Dengan Hormat,

Peneliti yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anisa Rositasari

NIM : A12020024

Judul Penelitian : HUBUNGAN POLA KOMUNIKASI KELUARGA
DENGAN *SOCIAL SKILL* ANAK DI SEKOLAH DASAR
NEGERI KALIWATUKRANGGAN PURWOREJO

Peneliti akan melakukan kegiatan penelitian sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Keperawatan (S.Kep) pada Program Studi S1 Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan Muhammadiyah Gombong. untuk itu, peneliti memohon kesediaan saudara/i untuk menjadi responden penelitian ini. Penelitian ini semata-mata hanya untuk kepentingan ilmu pengetahuan, tanpa maksud lain dan tidak akan menimbulkan akibat yang merugikan bagi responden serta akan dijaga kerahasiaannya oleh peneliti. Oleh karena itu sangat besar artinya peran saudara/i terhadap hasil penelitian. Atas bantuan dan peran saudara/i, peneliti mengucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Peneliti,

Anisa Rositasari

I. Lembar Persetujuan Menjadi Partisipan

**SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN
UNTUK IKUT SERTA DALAM PENELITIAN
(INFORMED CONSENT)**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama (Inisial) :

Umur :

Alamat :

Menyatakan bersedia menjadi responden pada penelitian yang dilakukan oleh :

Nama : Anisa Rositasari

NIM : A12020024

Untuk mengisi daftar pertanyaan penelitian yang diajukan oleh mahasiswa Program Studi S1 Keperawatan Universitas Muhammadiyah Gombong tanpa prasangka dan paksaan jawaban yang diberikan semata-mata untuk keperluan ilmu pengetahuan. Demikian pernyataan ini saya sampaikan.

Peneliti

Partisipan

Anisa Rositasari

(.....)

J. Instrumen Penelitian

KUESIONER SOCIAL SKILL

Inisial responden :

Jenis kelamin :

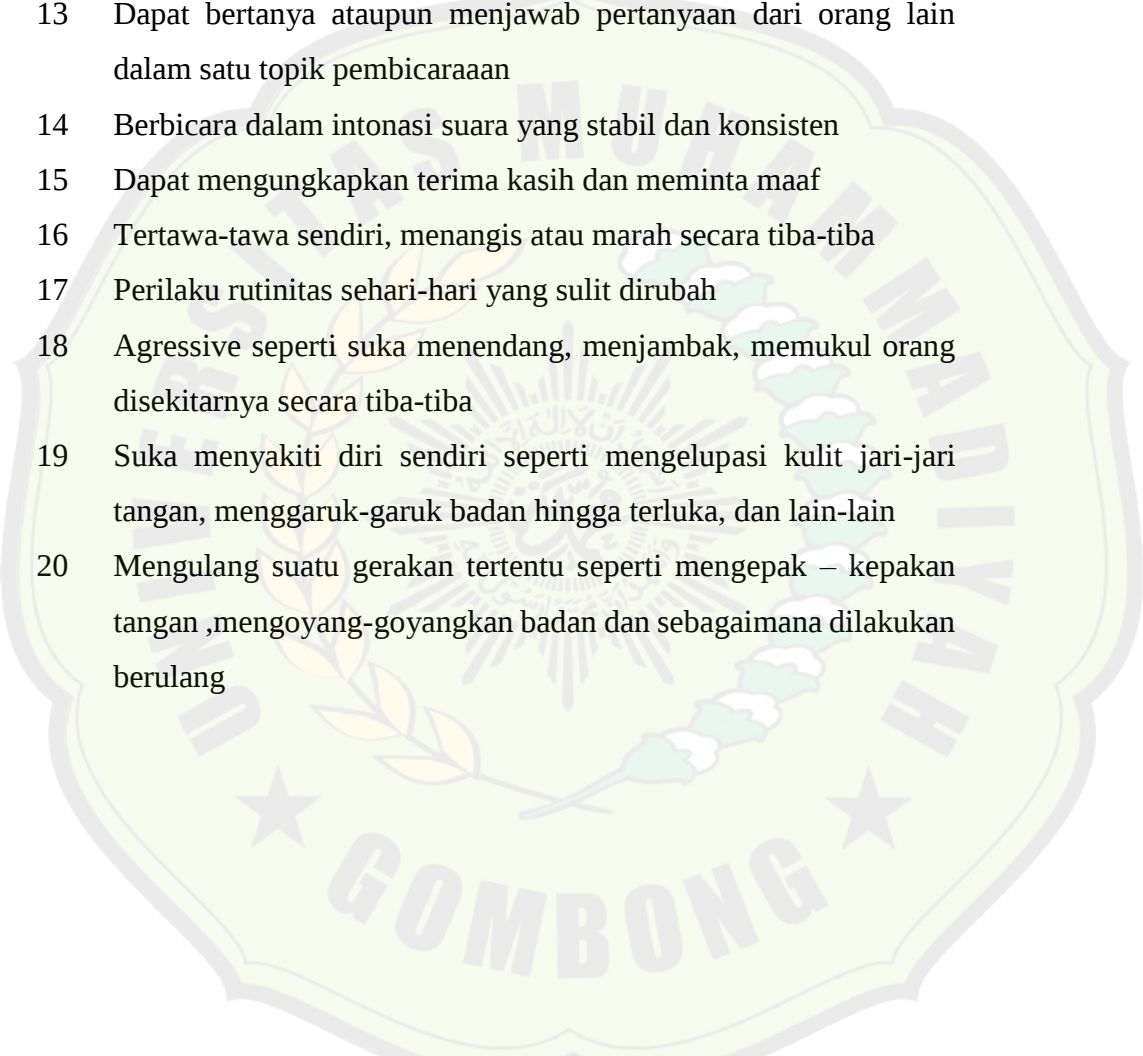
Usia :

Tanggal mengisi :

Alamat responden :

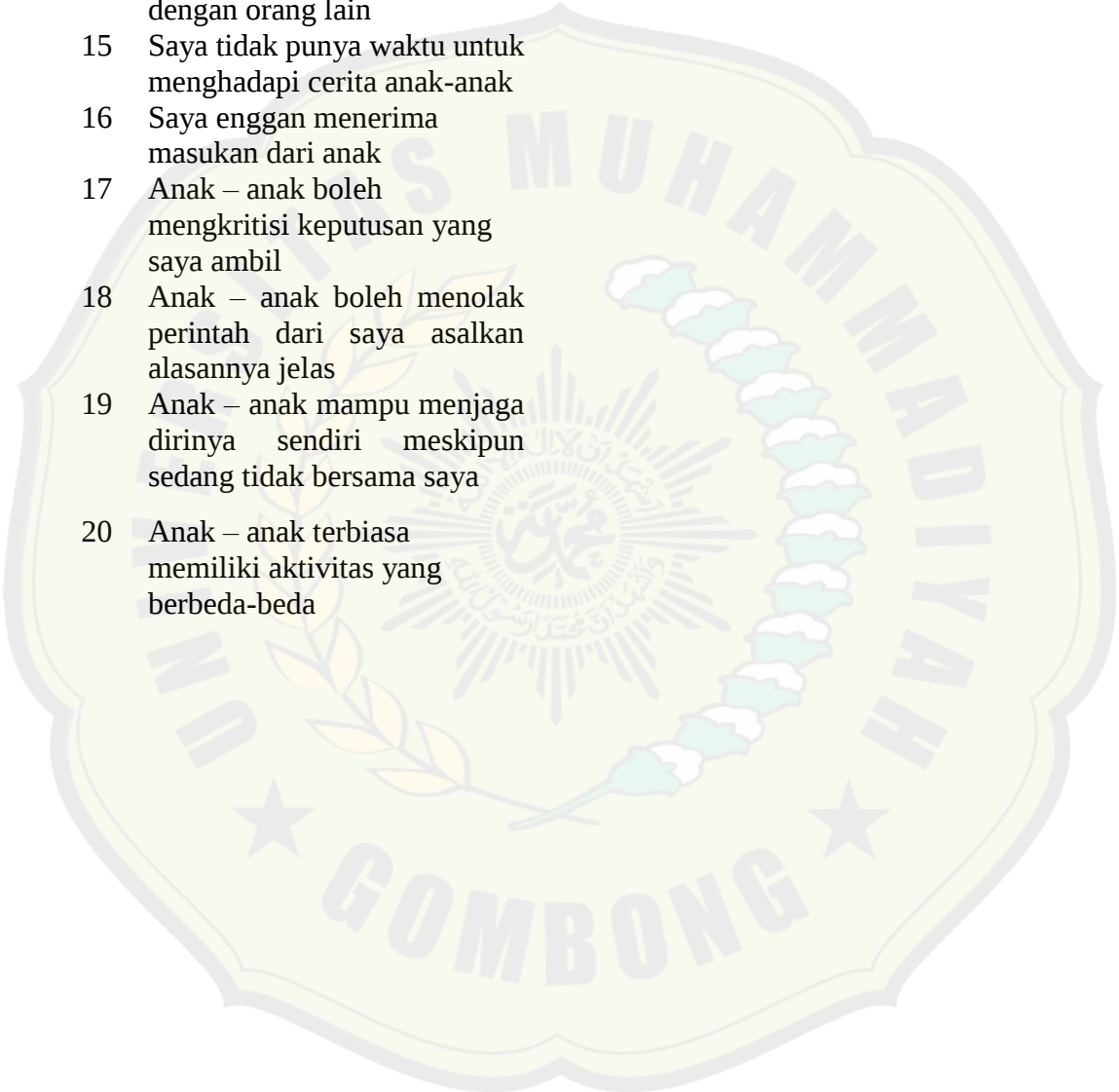
Isilah dengan memberikan tanda checklist (✓) pada kolom yang telah disediakan!

No	Pertanyaan	YA	TIDAK
1.	Menujukan kontak mata dengan orang lain ketika berbicara		
2.	Mampu berinteraksi dengan orang lain untuk seluruh durasi waktu yang dihabiskan bersamasama		
3.	Mengalihkan pandangan kepada dua orang atau lebih yang sedang berbicara dalam suatu percakapan kelompok		
4.	Menunjukan respon menoleh jika dipanggil namanya		
5.	Mengekspresikan wajah sebagai respon terhadap orang lain sesuai perasaannya misal, ekspresi khawatir ketika seseorang terlihat sakit, tersenyum/tertawa.		
6.	Merbicara menggunakan kombinasi beberapa kalimat untuk meminta sesuatu yang diinginkan		
7.	Menggunakan beberapa kata untuk berbicara/menceritakan sesuatu kepada orang lain		
8.	Menanyakan kepada orang lain tentang apa yang mereka pikirkan/rasakan		
9.	Mengungkapkan perasaannya berdasarkan apa yang dialaminya		
10	Berkomunikasi menggunakan bahasa tubuh dan hanya dapat berkomunikasi dalam waktu singkat		

- 
- 11 Tidak menghafal kalimat atau kata-kata tak dipahami yang didapatkan dari lingkungan
 - 12 Tidak menyebutkan berulang-ulang perkataan atau pertanyaan-pertanyaan yang sama kepada orang lain
 - 13 Dapat bertanya ataupun menjawab pertanyaan dari orang lain dalam satu topik pembicaraan
 - 14 Berbicara dalam intonasi suara yang stabil dan konsisten
 - 15 Dapat mengungkapkan terima kasih dan meminta maaf
 - 16 Tertawa-tawa sendiri, menangis atau marah secara tiba-tiba
 - 17 Perilaku rutinitas sehari-hari yang sulit dirubah
 - 18 Agresive seperti suka menendang, menjambak, memukul orang disekitarnya secara tiba-tiba
 - 19 Suka menyakiti diri sendiri seperti mengelupasi kulit jari-jari tangan, menggaruk-garuk badan hingga terluka, dan lain-lain
 - 20 Mengulang suatu gerakan tertentu seperti mengepak – kepak tangan ,mengoyang-goyangkan badan dan sebagaimana dilakukan berulang

KUENSIONER POLA KOMUNIKASI KELUARGA

No	Pertanyaan	Sangat tidak setuju	Tidak setuju	Cukup setuju	Setuju	Sangat setuju
1	Saya membiasakan anak untuk berpendapat dalam keluarga					
2	Saya melibatkan anak-anak sebelum mengambil keputusan					
3	Bagi saya komunikasi dengan anak adalah yang utama					
4	Saya mengajak anak – anak untuk berdiskusi tentang berbagai hal sesuai dengan usianya					
5	Anak – anak rutin menceritakan pengalamannya kepada saya					
6	Saya terbiasa merespon positif pendapat dari semua anggota keluarga					
7	Anak-anak lebih nyaman bila banyak menghabiskan waktunya di rumah dengan keluarga					
8	Anak – anak rutin menceritakan pengalamannya kepada saya					
9	Jika pergi ke suatu tempat, saya ingin semua anak-anak ikut meskipun terkadang mereka tidak mau					
10	Anak – anak selalu minta ditemani oleh saya					
11	Saya berkomunikasi seperlunya saja dengan anak					
12	Saya enggan meminta pendapat anak – anak dalam memutuskan sesuatu					

- 
- 13 Saya merasa malas jika mengajak anak-anak berdiskusi
- 14 Anak – anak lebih senang bila menghabiskan waktu bersama dengan orang lain
- 15 Saya tidak punya waktu untuk menghadapi cerita anak-anak
- 16 Saya enggan menerima masukan dari anak
- 17 Anak – anak boleh mengkritisi keputusan yang saya ambil
- 18 Anak – anak boleh menolak perintah dari saya asalkan alasannya jelas
- 19 Anak – anak mampu menjaga dirinya sendiri meskipun sedang tidak bersama saya
- 20 Anak – anak terbiasa memiliki aktivitas yang berbeda-beda

K. Tabulasi Data

POLA KOMUNIKASI KELUARGA

No mo r	J K	C O D E	K e l a s	C O D E	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 1 0	T O T A L	C O D E	P 1 1	P 1 2	P 1 3	P 1 4	P 1 5	P 1 6	P 1 7	P 1 8	P 1 9	P 2 0	T o t a l	C O D E
1	P	2	1	1	2	1	3	3	2	3	1	2	3	2	24	2	1	1	2	4	3	3	1	1	4	4	24	2
2	p	2	1	1	2	1	3	3	2	3	1	2	3	2	24	2	2	2	4	4	4	4	2	1	4	2	29	2
3	L	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	42	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	3
4	P	2	1	1	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	50	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	47	3
5	L	1	1	1	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	39	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	3
6	L	1	1	1	4	3	5	4	4	4	3	4	5	3	41	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	42	3
7	L	1	1	1	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	39	3	4	2	5	5	5	5	4	4	2	4	40	3
8	L	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	44	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	46	3
9	L	1	1	1	2	1	3	3	2	3	1	2	3	2	24	2	1	1	2	4	3	3	1	1	4	4	24	2
10	P	2	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	51	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	46	3
11	P	2	2	2	5	4	5	4	5	4	5	5	2	5	48	3	4	4	4	5	5	5	5	5	2	5	44	3
12	L	1	2	2	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	49	3	4	4	4	5	5	5	5	5	2	5	44	3
13	L	1	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	54	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	3
14	L	1	2	2	4	2	5	5	4	4	4	4	3	3	42	3	4	4	4	5	4	4	3	2	4	4	38	3
15	L	1	2	2	5	3	5	5	4	5	5	4	4	4	48	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	48	3
16	P	2	2	2	5	4	4	4	4	4	3	4	4	2	42	3	1	1	2	4	3	3	1	1	4	4	24	2
17	L	1	2	2	4	3	5	4	4	3	4	4	3	3	41	3	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	44	3
18	p	2	2	2	2	2	5	4	5	4	4	5	2	3	40	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	3
19	P	2	3	3	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	51	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	44	3
20	L	1	3	3	5	4	4	5	4	5	4	4	2	2	45	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	41	3
21	L	1	3	3	3	2	4	4	5	2	5	5	2	2	40	3	4	3	4	4	5	4	3	4	5	5	41	3
22	P	2	3	3	2	1	3	3	2	3	1	2	3	2	28	2	1	1	2	4	3	3	1	1	4	4	24	2

23	L	1	3	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	54	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	48	3
24	P	2	3	3	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	52	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	47	3
25	L	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	46	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	3
26	L	1	3	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	48	3	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	45	3
27	P	2	3	3	5	4	5	5	4	4	4	4	2	2	45	3	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	45	3
28	P	2	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	47	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	41	3
29	L	1	3	3	5	4	5	5	5	5	3	5	4	2	49	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49	3
30	P	2	3	3	2	1	3	3	2	3	1	2	3	2	28	2	5	4	2	2	5	4	4	4	1	5	36	2
31	P	2	4	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	47	3	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	41	3
32	P	2	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	49	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	43	3
33	P	2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	55	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	3
34	L	1	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	49	3	1	1	2	4	3	3	1	1	4	4	24	2
35	L	1	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	49	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	37	3
36	L	1	4	4	2	1	3	3	2	3	1	2	3	2	30	2	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	35	2
37	L	1	4	4	2	1	3	3	2	3	1	2	3	2	30	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	36	2
38	L	1	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	48	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	44	3
39	L	1	4	4	2	1	3	3	2	3	1	2	3	2	30	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	36	2
40	P	2	4	4	2	1	3	3	2	3	1	2	3	2	30	2	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	35	2
41	L	1	5	5	4	3	5	4	4	4	5	4	5	4	52	3	4	4	4	5	5	4	3	4	5	5	43	3
42	L	1	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	2	2	47	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	3
43	L	1	5	5	4	4	4	5	4	2	5	4	3	2	47	3	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	45	3
44	L	1	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	2	4	49	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	42	3
45	L	1	5	5	4	1	5	4	2	3	5	4	2	5	45	3	1	5	4	5	4	2	5	4	5	5	40	3
46	L	1	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	48	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	46	3
47	P	2	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	51	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	3
48	L	1	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	2	2	48	3	4	4	5	5	4	5	2	4	4	4	41	3
49	P	2	6	6	2	1	3	3	2	3	1	2	3	2	34	2	2	4	4	3	2	2	4	4	4	4	33	2
50	P	2	6	6	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	52	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39	3
51	L	1	6	6	4	4	5	5	4	4	4	4	2	2	50	3	4	5	4	5	5	5	2	4	4	4	42	3
52	L	1	6	6	4	4	5	5	5	5	4	5	3	3	55	3	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5	45	3
53	L	1	6	6	5	5	5	5	5	4	4	4	2	3	54	3	5	4	5	5	5	5	4	3	4	4	44	3

54	P	2	6	6	3	4	5	5	5	3	4	4	2	2	49	3	5	5	3	2	5	4	5	5	5	5	44	3
55	L	1	6	6	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	59	3	5	4	5	5	5	5	4	3	2	4	42	3
56	P	2	6	6	4	4	4	3	4	5	5	1	4	3	49	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	44	3
57	P	2	6	6	4	4	5	5	4	3	5	4	4	4	54	3	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	44	3
58	P	2	6	6	4	4	3	4	5	2	5	4	2	5	50	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	46	3
59	P	2	6	6	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	36	2	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	36	2
60	P	2	6	6	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	48	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	3

SOCIAL SKILL

P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	Total	rumus	code
1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	13	65	2
1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	13	65	2
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	16	80	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	14	70	2
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	16	80	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	13	65	2
1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	11	55	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	13	65	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	12	60	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	13	65	2
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	16	80	3
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	13	65	2
1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	15	75	2
1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	14	70	2
1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	14	70	2

1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	12	60	2
1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	15	75	2
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	85	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	13	65	2
1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	15	75	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	14	70	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	14	70	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	14	70	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	14	70	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	14	70	2
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	14	70	2
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	16	80	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	14	70	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	14	70	2
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	16	80	3
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	14	70	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	12	60	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	12	60	2
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	13	65	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	12	60	2
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	16	80	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	13	65	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	12	60	2
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	16	80	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	12	60	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	12	60	2

1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	17	85	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	15	75	2
1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	11	55	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	15	75	2
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	16	80	3
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	14	70	2
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	14	70	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	14	70	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	16	80	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	13	65	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	13	65	2
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	16	80	3
1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	12	60	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	13	65	2
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	16	80	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	13	65	2
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	16	80	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	13	65	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	17	85	3

L. Hasil Output SPSS Univariat

COVERTATION_ORIENTATION

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SEDANG	11	18.3	18.3	18.3
	BAIK	49	81.7	81.7	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

CONFORMITY_ORIENTATION

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SEDANG	13	21.7	21.7	21.7
	BAIK	47	78.3	78.3	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

SOCIAL_SKILL

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SEDANG	46	76.7	76.7	76.7
	TINGGI	14	23.3	23.3	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

COVERTATION_ORIENTATION * SOCIAL_SKILL Crosstabulation

			SOCIAL_SKILL		Total
			SEDAN G	TING GI	
COVERTATION_ORIENTATION	SEDANG	Count	11	0	11
	G	% within COVERTATION_ORIENTATION	100.0%	0.0%	100.0%
	BAIK	Count	35	14	49

	% within COVERTATION_ORIENTATI ON	71.4%	28.6%	100.0 %
Total	Count % within COVERTATION_ORIENTATI ON	46 76.7%	14 23.3%	60 100.0 %

Correlations

	COVERTATION_ORIENTATI ON	SOCIAL_SKI LL
Spearman 's rho	COVERTATION_ORIENTATI ON	COVERTATION_ORIENTATI ON
Correlatio n Coefficie nt	1.000	.261*
Sig. (2- tailed)	.	.044
N	60	60
SOCIAL_SKILL	SOCIAL_SKILL	SOCIAL_SKILL
Correlatio n Coefficie nt	.261*	1.000
Sig. (2- tailed)	.044	.
N	60	60

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

CONFORMITY_ORIENTATION * SOCIAL_SKILL Crosstabulation

			SOCIAL_SKILL		Total
			SEDANG	TINGGI	
CONFORMITY_ORIENTATI ON	SEDANG	Count	13	0	13
		% within CONFORMITY_ORIENTATI ON	100.0%	0.0%	100.0%

BAIK	Count	33	14	47
	% within CONFORMITY_ORIENTATI ON	70.2%	29.8%	100.0%
Total	Count	46	14	60
	% within CONFORMITY_ORIENTATI ON	76.7%	23.3%	100.0%

Correlations

			CONFORMITY_ ORIENTATION	SOCIAL_SKILL
Spearman's rho	CONFORMITY_ORIENTATI ON	Correlation Coefficient	1.000	.290*
		Sig. (2-tailed)	.	.025
		N	60	60
	SOCIAL_SKILL	Correlation Coefficient	.290*	1.000
		Sig. (2-tailed)	.025	.
		N	60	60

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

POLA_KOMUNIKASI_KELUARGA

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SEDANG	12	20.0	20.0	20.0
	BAIK	48	80.0	80.0	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

POLA_KOMUNIKASI_KELUARGA * SOCIAL_SKILL Crosstabulation

		SOCIAL_SKILL		Total
		SEDANG	TINGGI	
SEDANG	Count	12	0	12

POLA_KOMUNIKASI_KELU ARGA	BAIK	% within POLA_KOMUNIKASI_KELU ARGA	100.0%	0.0%	100.0%
		Count	34	14	48
		% within POLA_KOMUNIKASI_KELU ARGA	70.8%	29.2%	100.0%
		Count	46	14	60
		% within POLA_KOMUNIKASI_KELU ARGA	76.7%	23.3%	100.0%
Total					

Correlations

			POLA_KOMUNI KASI_KELUAR GA	SOCIAL_SKILL
Spearman's rho	POLA_KOMUNIKASI_KELU ARGA	Correlation Coefficient	1.000	.276*
		Sig. (2-tailed)	.	.033
		N	60	60
	SOCIAL_SKILL	Correlation Coefficient	.276*	1.000
		Sig. (2-tailed)	.033	.
		N	60	60

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

M. Lembar Bimbingan



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GOMBONG
FAKULTAS ILMU KESEHATAN
PRODI KEPERAWATAN PROGRAM SARJANA
Jl. Yos Sudarso No. 461, Telp. Fax. (0287) 472433, Gombong 54412

Nama Mahasiswa : Anisa Rositasari

NIM : A12020024

Pembimbing : Ning Iswati,S.Kep.,Ns.,M.Kep

Tanggal Bimbingan	Topik /Materi Bimbingan	Paraf Pembimbing
2 oktober 2023	Konsultasi Tema, lanjut judul	<i>[Signature]</i>
17 Oktober 2023	ACC Judul, lanjut BAB I	<i>[Signature]</i>
23 Oktober 2023	Revisi BAB I - Revisi Latar Belakang - Tujuan Khusus - Permohonan Stupen	<i>[Signature]</i>
17 Noveber 2023	ACC BAB I Revisi BAB II - Menambahkan analisa data variabel - Revisi kerangka Teori - Menyiapkan Kuesioner	<i>[Signature]</i>
21 November	ACC BAB II Revisi BAB III - Revisi kriteria Inklusi dan ekslusi	<i>[Signature]</i>
5 Desember 2023	ACC BAB III - Uji Turnitin - ACC Proposal	<i>[Signature]</i>
20 Desember 2023	Sidang Proposal	<i>[Signature]</i>
27 Maret 2024	Revisi hasil proposal, lanjut uji Etik	<i>[Signature]</i>
18 Juni 2024	Konsultasi BAB 4 dan 5	<i>[Signature]</i>

27 Juni 2024	Revisi BAB 4 dan 5	
1 Juli 2024	ACC Skripsi	

Mengetahui,
Ketua Prodi Keperawatan Program Sarjana



Cahyu Septiwi, M.Kep., Sp.Kep., MB., Ph.D



Universitas Muhammadiyah Gombong



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GOMBONG
FAKULTAS ILMU KESEHATAN
PRODI KEPERAWATAN PROGRAM SARJANA
Jl. Yos Sudarso No. 461, Telp. Fax. (0287) 472433, Gombong 54412

Nama Mahasiswa : Anisa Rositasari
NIM : A12020024
Pembimbing Abstrak : Muhammad As'ad, M.Pd

Tanggal Bimbingan	Topik/Materi Bimbingan	Paraf Pembimbing
30 Juli 2024	Konsul Abstrak	
1 Agustus 2024	Perbaikan Abstrak	
2 Agustus 2024	ACC Abstrak	

Mengetahui
Ketua Program Studi Keperawatan Program Sarjana



Cakya Septiwi, M. Kep.Sp.Kep.MB.,Ph.D