

**PENGARUH AFIRMASI POSITIF UNTUK PENCEGAHAN KECEMASAN  
TERHADAP ANCAMAN *BULLYING* PADA SISWA SD NEGERI  
KALIWATUKRANGGAN**

SKRIPSI

Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Derajat Sarjana  
Keperawatan



Diajukan oleh :

Anis Nurul Istikhomah

NIM : A12020020

PROGRAM STUDI KEPERAWATAN PROGRAM SARJANA

FAKULTAS ILMU KESEHATAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GOMBONG

2024

**PENGARUH AFIRMASI POSITIF UNTUK PENCEGAHAN KECEMASAN  
TERHADAP ANCAMAN *BULLYING* PADA SISWA SD NEGERI  
KALIWATUKRANGGAN**

SKRIPSI

Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Derajat Sarjana  
Keperawatan



Diajuka oleh :

Anis Nurul Istikhomah

NIM : A12020020

PROGRAM STUDI KEPERAWATAN PROGRAM SARJANA

FAKULTAS ILMU KESEHATAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GOMBONG

2024

HALAMAN PERSETUJUAN

PENGARUH AFIRMASI POSITIF UNTUK PENCEGAHAN KECEMASAN  
TERHADAP ANCAMAN BULLYING PADA SISWA SD NEGERI  
KALIWATUKRANGGAN

Telah disetujui dan dinyatakan Telah Memenuhi Syarat untuk diujikan

Pada Tanggal 19 Agustus 2024

Pembimbing



(Sawiji, S.Kep, Ns., M,Sc)

Mengetahui

Ketua Program Studi Keperawatan Program Sarjana



(Cahyu Septiwi, M.Kep., Sp.KMB, PhD)

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

PENGARUH AFIRMASI POSITIF UNTUK PENCEGAHAN KECEMASAN  
TERHADAP ANCAMAN *BULLYING* PADA SISWA SD NEGERI  
KALIWATUKRANGGAN

Yang disiapkan dan disusun oleh :

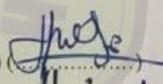
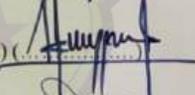
Anis Nurul Istikhomah

NIM : A12020020

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal 19 Agustus 2024

Susunan Dewan Penguji

1. Ike Mardiaty Agustin, M.Kep.Sp.Kep.J (Penguji 1) 
2. Arnika Dwi Asti, M.Kep (Penguji 2) 
3. Sawiji, S.Kep.,Ns.,M.Sc (Penguji 3) 

Mengetahui

Ketua Program Studi Keperawatan Program Sarjana



Cahyo Septiwi, M.Kep, Sp.KMB, P.hD

## HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Anis Nurul Istikhomah

Nim : A12020020

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi yang saya ajukan tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis digunakan sebagai rujukan dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka, dan sudah dinyatakan lolos uji plagiarisme.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian dari skripsi tersebut terdapat indikasi plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa unsur paksaan dari siapapun.

Gombong, 14 September 2024

Pembuat pernyataan



Anis Nurul Istikhomah

Nim. A12020020

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Anis Nurul Istikhomah  
Tempat, tanggal lahir : Purworejo, 22 Oktober 2001  
Alamat : Tanjunganom RT 2 RW 1, Butuh, Purworejo  
No. Telepon/Hp : 083871509679  
Alamat Email : [anisnurul2210@gmail.com](mailto:anisnurul2210@gmail.com)

Dengan ini menyatakan bahwa sesungguhnya askripsi yang saya buat dengan judul  
PENGARUH AFIRMASI POSITIF UNTUK PENCEGAHAN KECEMASAN  
TERHADAP ANCAMAN *BULLYING* PADA SISWA SD NEGERI  
KALIWATUKRANGGAN

**Bebas dari plagiarism dan bukan merupakan hasil karya orang lain**

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian dari skripsi tersebut terdapat indikasi plagiarism, saya bersedia menerima sanksi sesuai perundang-undangan yang berlaku

Demikian surat pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa unsur paksaan dari siapapun.

Gombong, 19 September 2024

Pembuat pernyataan



Anis Nurul Istikhomah

Nim. A12020020

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Sebagai civitas akademik Universitas Muhammadiyah Gombong,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Anis Nurul Istikhomah

Nim : A12020020

Program Studi : Program Studi Keperawatan Program Sarjana

Jenis Karya : Skripsi

Dengan pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Muhammadiyah Gombong Hak Bebas Royalti Nonesklusif (Non Exclusive Royalty-Free Right) atas skripsi saya yang berjudul

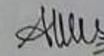
Pengaruh Afirmasi Positif Untuk Pencegahan Kecemasan Terhadap Ancaman  
*Bullying* Pada Siswa SD Negeri Kaliwatukranggan

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Nonesklusif ini Universitas Muhammadiyah Gombong berhak menyimpan, mempublikasi tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Gombong, 14 September 2024

Pembuat pernyataan



Anis Nurul Istikhomah

Nim. A12020020

## KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan proposal dengan judul “Pengaruh afirmasi positif untuk pencegahan kecemasan terhadap ancaman *bullying* pada siswa SD Negeri Kaliwatukranggan”. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Rosululloh Nabi Muhammad SAW, sehingga penulis diberikan kelancaran dan kemudahan dalam menyelesaikan proposal ini. Berkat bimbingan, dukungan, dorongan serta semangat dari pihak lain penulis dapat menyelesaikan proposal. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Kedua orang tua, bapak kasiman dan (Almh) ibu sulastri serta keluarga saya, Rudi Kurniawan, Ngudi Cahyo Nugroho, Urip Tri Lesari, Syahidatun Nafi’ah Al Magfiroh, dan Alesha Habibah Al Mahiroh yang telah memberikan semangat, doa, dan dukungannya sehingga penulis dapat mengerjakan proposal dengan lancar
2. Hj. Dr. Herniyatun, S.Kep., M.kep., Sp.Mat selaku rektor Universitas Muhammadiyah Gombong
3. Cahyu Septiwi, M.Kep., Sp.KMB, PhD selaku Ketua Prodi Keperawatan Program Sarjana Universitas Muhammadiyah Gombong
4. Sawiji, S.Kep, Ns., M,Sc selaku pembimbing yang telah banyak memberikan pengarahan dalam penulisan proposal
5. Ike Mardiaty Agustin M.Kep.Sp.Kep.J selaku penguji dalam penelitian ini yang telah memberikan masukan yang berarti kepada peneliti
6. Arnika Dwi Asti M.Kep selaku penguji dalam penelitian ini yang telah memberikan masukan yang berarti kepada peneliti
7. Seluruh dosen dan staff karyawan Program Studi Keperawatan Program Sarjana

8. Nurul Ariffudin yang selalu meberikan semangat dan dukungannya selama proses penyusunan proposal
9. Teman-teman seperjuangan Program Studi Keperawatan Program Sarjana dan semua pihak yang telah membantu tetapi tidak bisa disebutkan satu persatu

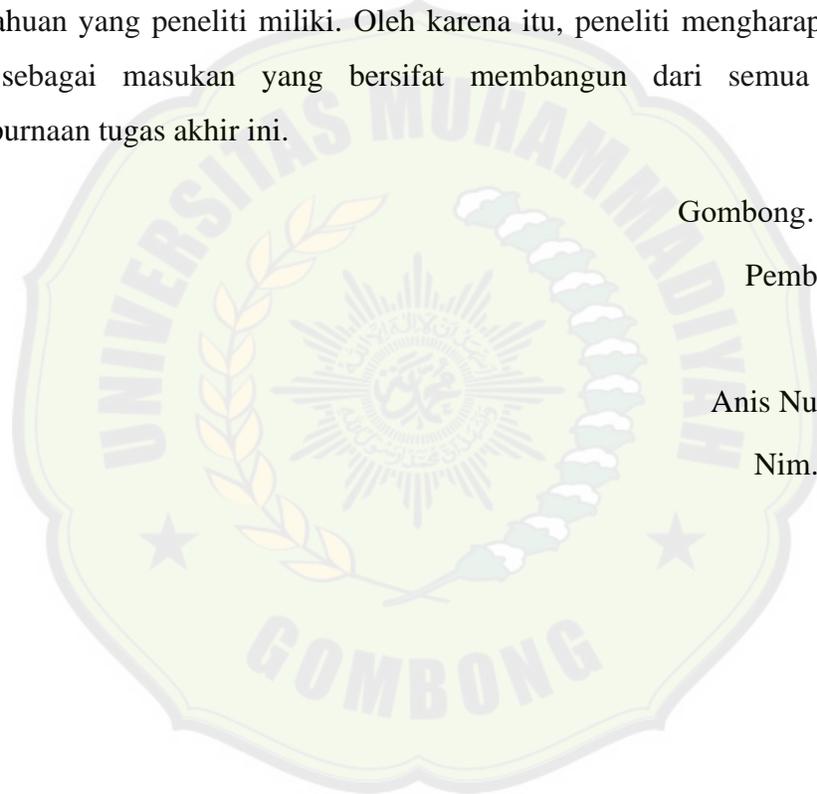
Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan proposal masih jauh dari kata sempurna dan masih banyak kekurangan, mengingat keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang peneliti miliki. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan saran dan kritik sebagai masukan yang bersifat membangun dari semua pihak untuk kesempurnaan tugas akhir ini.

Gombong.....

Pembuat pernyataan

Anis Nurul Istikhomah

Nim. A12020020



## HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa Syukur dan dedikasi, saya ingin mempersembahkan ini kepada orang-orang yang telah memberikan dukungan dan inspirasi dalam proses penyusunan skripsi ini. Proyek ini tidak akan terwujud tanpa dukungan mereka. Saya ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Keluarga :  
Terima kasih kepada orang tua dan saudara tercinta yang selalu mendoakan, memberikan semangat, motivasi, dan dukungan selama proses penyusunan skripsi ini.
2. Dosen pembimbing  
Saya ingin mengucapkan terima kasih kepada dosen pembimbing saya, Bapak Sawiji, S.Kep, Ns., M.Sc yang telah bersedia meluangkan waktu dan memberikan bimbingan serta pengetahuan yang berharga yang telah dibagikan kepada saya.
3. Teman-teman  
Terima kasih kepada teman-teman serta orang spesial yang selalu memberikan dukungan dan semangat kepada saya.
4. Universitas dan SD Negeri Kaliwatukranggan  
Saya mengucapkan terima kasih kepada SD Negeri Kaliwatukranggan yang telah bersedia menjadi tempat penelitian dan Universitas Muhammadiyah Gombong yang sudah menjadi tempat mencari ilmu.

Akhir kata terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam proses penyusunan skripsi saya. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dalam bidang keperawatan terutama mengenai intervensi afirmasi positif untuk mengatasi kecemasan

**Program Studi Keperawatan Program Sarjana**  
**Fakultas Ilmu Kesehatan**  
**Universitas Muhammadiyah Gombong**  
Skripsi, Juli 2024

Anis Nurul Istikhomah<sup>1)</sup>, Sawiji<sup>2)</sup>  
[anisnurul2210@gmail.com](mailto:anisnurul2210@gmail.com)

### **ABSTRAK**

#### **PENGARUH AFIRMASI POSITIF UNTUK PENCEGAHAN KECEMASAN TERHADAP ANCAMAN *BULLYING* PADA SISWA SD NEGERI KALIWATUKRANGGAN**

**Latar belakang:** Menurut Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak (KemenPPPA) terdapat 2.325 kasus *bullying* pada anak pada periode januari sampai agustus 2023 dan kasus terbanyak terjadi pada anak SD. Bentuk *bullying* dapat berupa kasus yang telah terjadi maupun berupa ancaman, dimana hal tersebut akan menyebabkan kecemasan.

**Tujuan:** Mengetahui pengaruh afirmasi positif untuk pencegahan kecemasan terhadap ancaman *bullying* pada siswa SD Negeri Kaliwatukranggan.

**Metode:** Metode penelitian adalah *quasi experiment* dengan pendekatan *one-grup pretest-posttest design*. Sampel penelitian sebanyak 48 siswa diambil secara *Non-random assignment*. Instrumen berupa kuesioner *Revised Children's Manifest Anxiety Scale (RCMAS)* dan SOP afirmasi positif. setiap kelompok mendapat pertemuan 1 kali sehari selama 4 hari. Data dianalisa secara deskriptif dan komparatif.

**Hasil:** Sebelum diberikan terapi afirmasi positif terdapat 5 (10.4%) siswa mengalami kecemasan berat, 26 (54.2%) siswa mengalami kecemasan ringan, dan 17 (35.4%) siswa mengalami kecemasan ringan. Setelah diberikan terapi afirmasi positif terdapat 3 (6.3%) siswa normal, 18 (37.5%) siswa mengalami kecemasan ringan, 25 (52.1%) siswa mengalami kecemasan sedang, dan 2 (4.2%) siswa mengalami kecemasan berat. terdapat pengaruh terapi afirmasi positif untuk pencegahan kecemasan terhadap ancaman *bullying* pada siswa SD Negeri Kaliwatunranggan (*p-value* 0.000).

**Kesimpulan:** Terdapat pengaruh terapi afirmasi positif untuk pencegahan kecemasan terhadap ancaman *bullying* pada siswa SD Negeri Kaliwatunranggan.

**Rekomendasi:** Penelitian selanjutnya diharapkan mengkaji factor-faktor yang mempengaruhi kecemasan dari ancaman *bullying* untuk menentukan intervensi yang tepat.

**Kata Kunci:** Afirmasi Positif, *Bullying*, Kecemasan, Siswa

---

<sup>1</sup>Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Gombong

<sup>2</sup>Dosen Universitas Muhammadiyah Gombong

**Bachelor of Nursing Program**  
**Faculty of Health Science**  
**Universitas Muhammadiyah Gombong**  
Undergraduate Thesis, July 2024

Anis Nurul Istikhomah<sup>1)</sup>, Sawiji<sup>2)</sup>  
[anisnurul2210@gmail.com](mailto:anisnurul2210@gmail.com)

### **ABSTRACT**

#### **THE EFFECT OF POSITIVE AFFIRMATIONS TO PREVENT ANXIETY REGARDING THE THREAT OF BULLYING STUDENTS IN SD NEGERI KALIWATUKRANGGAN**

**Background:** According to the Ministry of Women's Empowerment and Child Protection (KemenPPPA), there were 2,325 cases of bullying among children in the period from January to August 2023 and most cases occurred in elementary school children. Forms of bullying can be in the form of cases that have already occurred or in the form of threats, which will cause anxiety.

**Objective:** To determine the effect of positive affirmations to prevent anxiety against the threat of bullying students in SD Negeri Kaliwatukranggan.

**Methods:** The research method is a quasi experiment with a one-group pretest-posttest design approach. The research sample was 48 students taken by non-random assignment. The instrument is the Revised Children's Manifest Anxiety Scale (RCMAS) questionnaire and positive affirmation SOP. Each group meets once a day for 4 days. Data were analyzed descriptively and comparatively.

**Results:** Before being given positive affirmation therapy, 5 (10.4%) students experienced severe anxiety, 26 (54.2%) students experienced mild anxiety, and 17 (35.4%) students experienced mild anxiety. After being given positive affirmation therapy, there were 3 (6.3%) normal students, 18 (37.5%) students experienced mild anxiety, 25 (52.1%) students experienced moderate anxiety, and 2 (4.2%) students experienced severe anxiety. There is an influence of positive affirmation therapy to prevent anxiety regarding the threat of bullying students in SD Negeri Kaliwatunranggan (p-value 0.000).

**Recommendation:** Future research is expected to examine the factors that influence anxiety from the threat of bullying to determine appropriate intervention.

**Keywords:** Positive Affirmations, Bullying, Anxiety, Students.

---

<sup>1</sup>Student of Universitas Muhammadiyah Gombong

<sup>2</sup>Lecturer of Universitas Muhammadiyah Gombong

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME.....	v
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
ABSTRAK.....	x
ABSTRACT.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan masalah.....	6
C. Tujuan.....	6
D. Manfaat.....	7
E. Keaslian Penelitian.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	12
A. Landasan Teori.....	12
B. Kerangka Teori.....	33
C. Kerangka Konsep.....	34

D. Hipotesa.....	35
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	36
A. Desain Penelitian.....	36
B. Populasi dan Sampel .....	36
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	38
D. Variabel Penelitian.....	38
E. Definisi Operasional.....	39
F. Instrumen Penelitian.....	41
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	42
H. Etika Penelitian .....	42
I. Teknik Pengumpulan Data.....	43
J. Teknik Analisa Data.....	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	47
A. Hasil Penelitian .....	47
B. Pembahasan.....	50
C. Keterbatasan penelitian.....	56
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	57
A. Kesimpulan .....	57
B. Saran.....	58
DAFTAR PUSTAKA .....	
LAMPIRAN.....	

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Keasliann Penelitian

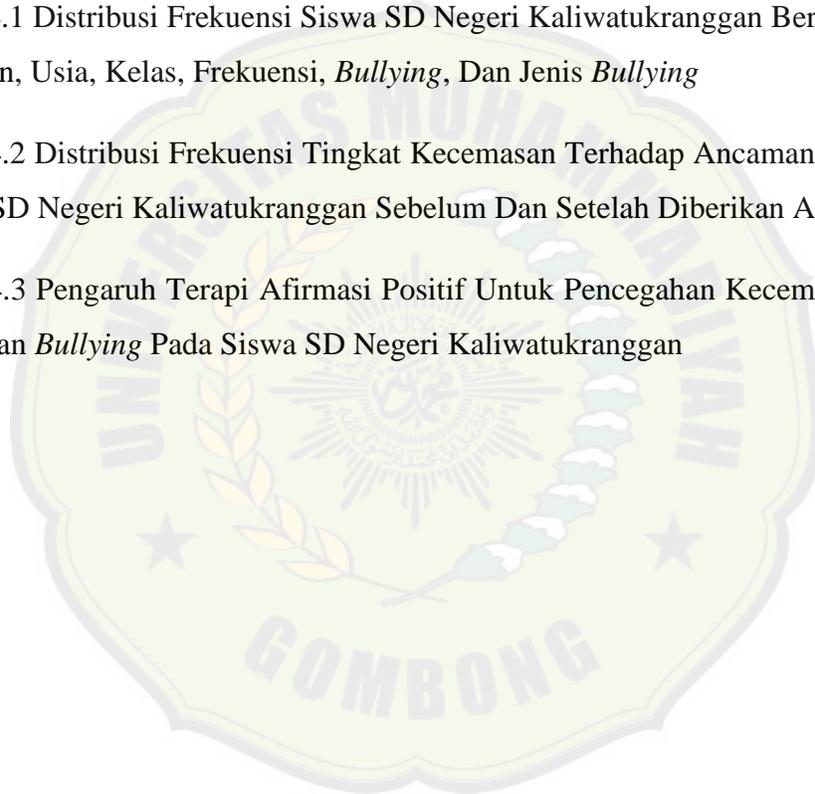
Tabel 3.1 Definisi Operasional

Tabel 3.2 Uji Normalitas Pada Siswa SD Negeri Kaliwatukranggan

Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Siswa SD Negeri Kaliwatukranggan Berdasarkan Jenis Kelamin, Usia, Kelas, Frekuensi, *Bullying*, Dan Jenis *Bullying*

Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Tingkat Kecemasan Terhadap Ancaman *Bullying* Pada Siswa SD Negeri Kaliwatukranggan Sebelum Dan Setelah Diberikan Afirmasi Positif

Tabel 4.3 Pengaruh Terapi Afirmasi Positif Untuk Pencegahan Kecemasan Terhadap Ancaman *Bullying* Pada Siswa SD Negeri Kaliwatukranggan



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Rentang Respon Kecemasan

Gambar 2.2 Kerangka Teori

Gambar 2.3 Kerangka Konsep

Gambar 3.1 One Grup Pretest-Posttest



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian

Lampiran 2 Surat Ijin Studi Pendahuluan

Lampiran 3 Surat Balasan Ijin Studi Pendahuluan

Lampiran 4 Surat Permohonan Validasi

Lampiran 5 Surat Keterangan Validasi SOP

Lampiran 6 Surat Persetujuan Expert Judgement

Lampiran 7 Surat Ijin Penelitian

Lampiran 8 Surat Balasan Ijin Penelitian

Lampiran 9 Surat Keterangan Lolos Etik

Lampiran 10 Hasil Uji Plagiarism

Lampiran 11 Form Kesiediaan Menjadi Responden/Partisipan (Informed Consent)

Lampiran 12 karakteristik responden

Lampiran 13 SOP Afiriasi Positif

Lampiran 14 Lembar Observasi SOP

Lampiran 15 Skala RCMAS-28 bagian kecemasan

Lampiran 16 Hasil SPSS

Lampiran 17 Lembar Bimbingan

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Anak usia sekolah dasar adalah anak yang berusia antara 6-12 tahun (Swihadayani, 2023). Pendidikan dasar berperan penting dalam pondasi awal untuk melanjutkan pendidikan selanjutnya. Selain itu, sekolah dasar juga berperan untuk membentuk kepribadian siswa agar tidak terpengaruh pada perilaku yang negatif. Pendidikan dilakukan sedini mungkin agar anak lebih tanggap terhadap lingkungan sekitar. Pendidikan menjadi harapan untuk mengembangkan individu dan masyarakat. Pendidikan merupakan sarana untuk memajukan peradaban, perkembangan masyarakat, dan menjadikan generasi mampu berbuat banyak untuk kepentingan mereka. Pendidikan juga sangat penting untuk pembangunan nasional dalam pengoptimalan kualitas hidup. Tujuan pendidikan nasional mencakup pengembangan diri peserta didik agar menjadi pribadi yang beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, dan menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab (Candrawati & Setyawan, 2023). Pendidikan juga menjadi faktor penting dalam perkembangan siswa sekolah dasar. Selain perkembangan yang dialami individu dari kandungan sampai usia tertentu, perkembangan tersebut juga mencakup banyak aspek, salah satunya yaitu aspek emosional (Yulia, 2023).

Perkembangan emosional meliputi perubahan dalam pengenalan, pemahaman, dan pengelolaan emosi individu (Illahi, 2018). Hal ini berhubungan dengan kemampuan mengenali emosi sendiri, mengatasi stres, mengontrol emosi, dan mengembangkan kesejahteraan emosional. Anak akan mengalami perkembangan dalam hal pemahaman dan pengungkapan emosi secara lebih baik. Pengetahuan tentang perkembangan anak sangat dibutuhkan bagi orang tua, pendidik, dan profesional kesehatan untuk memberikan

tindakan yang tepat sesuai dengan tahap perkembangannya (Yulia, 2023). Perkembangan emosional akan terjadi secara bertahap dan berkelanjutan dalam kehidupan mereka dengan ciri khas pada setiap tahap perkembangannya. Di setiap tahap perkembangan pasti akan muncul masalah yang harus dihadapi seperti pengungkapan emosi yang tidak tepat. Hal tersebut jika tidak tertangani dengan baik, maka akan akan memunculkan masalah baru lagi.

Pada masa anak usia sekolah dasar mereka belum memiliki kematangan mental dan belum mampu mengekspresikan emosionalnya secara tepat. Anak cenderung mengikuti nalurinya untuk mengungkapkan perasaan. Pada anak kemampuan mengekspresikan emosi sangat bervariasi bahkan dapat mengekspresikan secara bersamaan dua emosi yang berbeda maupun bertolak belakang. Masa anak-anak mereka akan memperluas hubungan sosialnya dengan teman sebayanya, sehingga terjalin pertemanan yang semakin lama semakin meluas sesuai dengan perkembangannya. Namun seringkali terjadi banyak permasalahan akibat keditaksesuaian mengekspresikan emosi. Sebagai contoh banyak diantara mereka saling mengejek dan melakukan tindakan buruk satu sama lain dengan hal yang tidak pantas dan menyakiti orang lain atau dikenal dengan istilah *bullying*.

*Bullying* merupakan tindakan yang dilakukan dengan cara mengintimidasi orang lain dan menimbulkan gangguan emosional pada korban. *Bullying* dapat terjadi dimana saja, tidak terkecuali di sekolah. Mereka menganggap perbuatan mereka adalah hal wajar dan biasa dilakukan, mereka tidak menyadari bahwa ada dampak yang besar dari perbuatan tersebut (Candrawati & Setyawan, 2023). *Bullying* mengarah pada penggunaan kekerasan, ancaman, atau paksaan secara untuk menyudutkan orang lain. Siapa saja yang mereka anggap lemah bisa menjadi korban. *Bullying* dapat berupa fisik, emosional, maupun melalui media elektronik. Jenis *bullying* yang sering dijumpai di sekolah yaitu *bullying* verbal, *bullying* fisik, *bullying*

mental, dan *cyberbullying*. Hal tersebut sangat tidak baik terlebih lagi dampak yang dirasakan bisa seumur hidup.

Saat ini banyak kasus *bullying* menurut riset Programme for International Students Assessment (PISA 2018) sebanyak 22,7 % anak sekolah mengalami *bullying*. Menurut Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak (KemenPPPA) terdapat 2.325 kasus *bullying* pada anak pada periode Januari sampai Agustus 2023 dan kasus terbanyak terjadi pada anak SD (Waluyo, 2023). Kemudian di Jawa Tengah terdapat 1224 kasus *bullying* dan kekerasan pada anak menurut Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI) tahun 2022. Di Kabupaten Purworejo tahun 2021 terdapat 46 kasus kekerasan terhadap anak dan perempuan yang dilaporkan menurut KemenPPPA Kabupaten Purworejo. Dari kejadian *bullying* tersebut korban pasti akan merasakan tekanan mental yang luar biasa, terlebih lagi korban *bullying* umumnya tidak berani untuk menceritakan kejadian yang dalamnya kepada orang lain karena kondisi emosionalnya yang sudah pasti terganggu. Selain itu, korban *bullying* juga akan merasakan kecemasan yang mengganggu aktivitasnya (Kristika & Lestari, 2021).

Pada usia anak sekolah dasar masih berada pada tahap tumbuh kembang yang perlu diperhatikan pada setiap perkembangannya. Tumbuh kembang merupakan perubahan dari waktu ke waktu berupa fisik dan emosional (Pangaribuan, et al., 2022). Anak usia sekolah memiliki kecenderungan pada pola emosi yaitu takut, marah, malu, cemas, khawatir, rasa ingin tahu, dan gembira. Kegagalan pada salah satu tahap tumbuh kembang dapat mempengaruhi tahap tumbuh kembang berikutnya. Anak yang menjadi korban *bullying* akan mengembangkan rasa takut, tidak percaya diri, marah, dan cemas. Anak akan rentan berperilaku agresif dan emosional sehingga tumbuh kembang akan terhambat. Jika kondisi tersebut terjadi terus menerus akan mengakibatkan *Social Anxiety Disorders* (Pangaribuan, et al., 2022).

Hubungan sosial merupakan hubungan individu dengan individu, individu dengan kelompok, kelompok dengan kelompok dalam kehidupan yang saling berpengaruh (Sartika, 2022). Hubungan sosial penting untuk anak agar dapat lebih luas mengenal lingkungan. Akan tetapi, tindak *bullying* akan mengakibatkan seseorang menjadi takut dan cenderung menarik diri atau isolasi sosial. Pada penelitian yang dilakukan oleh (Sartika, 2022) terdapat pengaruh *bullying* terhadap hubungan sosial siswa.

Kecemasan merupakan kekhawatiran berlebih karena merasa dalam bahaya yang mempengaruhi perilaku, afektif, dan kognitif seseorang. Kecemasan juga diartikan sebagai reaksi terhadap perubahan yang membutuhkan adaptasi secara fisik, psikologis, dan emosional (Jaya & Akbar, 2023). Kecemasan tentu saja memiliki dampak bagi siapa saja yang mengalaminya tidak terkecuali pada anak. Penyebab cemas tergantung pada faktor stres yang dialami anak baik itu masalah didalam sekolah maupun diluar sekolah. Dampak kecemasan tersebut tergantung pada tingkat perkembangan anak. Cemas dibagi menjadi 3 tingkatan yaitu ringan, sedang, dan berat. Efek kurang baik yang timbul pada anak sekolah meliputi perubahan pola tidur, perubahan pola makan, kegelisahan, kehilangan minat untuk beraktivitas seperti biasa, perasaan tidak berharga, menarik diri, mudah tersinggung, dan keluhan penyakit fisik. Menurut penelitian yang dilakukan oleh (Kristika & Lestari, 2021) terdapat hubungan antara kecemasan dengan kejadian *bullying* sekitar 72 % mengalami kecemasan ringan, 16 % mengalami kecemasan sedang, dan 12 % mengalami kecemasan berat. Jika hal tersebut tidak tertangani dengan baik maka akan menimbulkan efek lain yang tidak baik bagi anak. Oleh karena itu, diperlukan tindakan yang tepat untuk mengatasi kecemasan akibat *bullying*.

Secara umum terdapat banyak intervensi yang dapat dilakukan untuk mengatasi kecemasan. Langkah pertama yang dapat dilakukan yaitu dengan memberikan terapi non farmakologis seperti melakukan relaksasi yang

membuat seseorang dapat menonjol diri dan memberikan perasaan positif atau disebut dengan afirmasi positif (Sari, Huda, & Isnatul, 2023). Terapi afirmasi positif dapat memberikan dampak fisik dan psikologis seperti rasa tenang yang didapat dari hormon anti stress yang akan membuat individu merasa rileks dan terbentuk perasaan positif. Pada terapi afirmasi positif saraf parasimpatis dan simpatis akan terpengaruhi untuk mensekresi hormon endorfin yang dapat mengurangi tekanan darah dan ketegangan tubuh. Selain itu, afirmasi positif juga dapat meningkatkan rasa percaya diri dengan mengucapkan kalimat positif secara berulang. Afirmasi akan memudahkan seseorang menghadapi ancaman atau masalah yang kemudian direspon dan diadaptasi sehingga terbentuk kepercayaan diri. Pemilihan terapi afirmasi positif karena dirasa sesuai untuk anak usia sekolah dasar dan dapat lebih mudah diterima dibandingkan terapi yang lain (Aji & Riskasari, 2021). Menurut penelitian yang dilakukan (Seelvia, 2020) menunjukkan ada pengaruh pemberian terapi afirmasi positif terhadap tingkat kecemasan orang tua pasien pre operatif.

SD Negeri Kaliwatukranggan merupakan satuan pendidikan jenjang sekolah dasar yang berada di Kecamatan Butuh, Kabupaten Purworejo dibawah naungan Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. SDN Kaliwatukranggan menerapkan kurikulum 2013 yang bertujuan agar siswa dapat lebih mandiri dan berfikir kritis. Kegiatan belajar mengajar dilakukan selama 6 hari dalam seminggu. Berdasarkan wawancara dengan kepala sekolah SD Negeri Kaliwatukranggan pada tanggal 4 November 2023 mengatakan bahwa di SD Negeri Kaliwatukranggan terdapat kasus *bullying* 4-5 kasus setiap harinya berdasarkan laporan dari siswa. Kebanyakan siswa tidak menyadari bahwa tindakan yang mereka lakukan merupakan *bullying* yang sangat mempengaruhi mental dari korban *bullying* tersebut. Sebagian besar kasus *bullying* di SD tersebut dalam bentuk fisik seperti memukul, menendang, dan mencubit serta verbal seperti mengejek, mengancam, dan

berkata kasar. Berdasarkan kasus tersebut peneliti melakukan wawancara dengan 10 siswa sebagai korban yang mengalami kecemasan akibat *bullying* dengan menggunakan skala 14 pengukuran kecemasan diambil dari RCMAS pada tanggal 4 November 2023. Dari wawancara tersebut didapatkan 6 siswa mengalami kecemasan ringan (1 siswa dengan skor 7, 2 siswa dengan skor 8, dan 3 siswa dengan skor 9), 3 siswa mengalami kecemasan sedang (1 siswa dengan skor 15 dan 2 siswa dengan skor 17) , dan 1 siswa mengalami kecemasan berat (skor 26). Kejadian *bullying* akan menimbulkan kecemasan pada siswa. Penulis menerapkan terapi afirmasi positif untuk mengatasi kecemasan dan meningkatkan kepercayaan diri. Berdasarkan latar belakang tersebut penulis melakukan penelitian tentang “ Pengaruh Afirmasi Positif untuk Pencegahan Kecemasan terhadap Ancaman *Bullying* pada Siswa SD Negeri Kaliwatukranggan”.

#### **B. Rumusan masalah**

Bagaimana Pengaruh Afirmasi Positif untuk Pencegahan Kecemasan terhadap Ancaman *Bullying* pada Siswa SD Negeri Kaliwatukranggan?.

#### **C. Tujuan**

1. Tujuan umum  
Mengetahui Pengaruh Afirmasi Positif untuk Pencegahan Kecemasan terhadap Ancaman *Bullying* pada Siswa SD Negeri Kaliwatukranggan
2. Tujuan khusus
  - a. Mengetahui karakteristik siswa SD Negeri Kaliwatukranggan.
  - b. Mengetahui tingkat kecemasan *bullying* siswa SD Negeri Kaliwatukranggan sebelum diberikan terapi afirmasi positif.
  - c. Mengetahui tingkat kecemasan *bullying* pada siswa SD Negeri Kaliwatukranggan setelah diberikan terapi afirmasi positif.

#### **D. Manfaat**

1. Manfaat bagi pengembangan ilmu keperawatan jiwa

Hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi dan informasi mengenai tingkat kecemasan akibat *bullying* dan intervensi yang dilakukan untuk mengurangi kecemasan.

## 2. Manfaat bagi praktisi

### a. Peneliti

Hasil penelitian dapat menambah pengetahuan mengenai tingkat kecemasan akibat *bullying* dan intervensi yang dapat dilakukan.

### b. Tempat penelitian

Hasil penelitian dapat menambah informasi dan rujukan ilmiah bagi pihak sekolah dalam penanganan kecemasan *bullying*.

### c. Masyarakat

Penelitian ini dapat memberikan pengetahuan dan informasi pada masyarakat mengenai tingkat kecemasan *bullying* dan cara penanganannya.

## E. Keaslian Penelitian

Tabel 1.1 Keaslian Penelitian

Nama peneliti dan tahun penelitian	Judul Penelitian	Metode Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan dan Perbedaan dengan Penelitian ini
Indra Frana Jaya, M. A gung Akbar 2023	Pengaruh Teknik Afirmasi Terhadap Tingkat Cemas pada Pasien Ginjal Kronik yang Menjalani Heodialisa	Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah quasi-eksperimen dengan rancangan penelitian pre-post test control group design.	Hasil penelitian menunjukkan ada perbedaan tingkat cemas sebelum dan sesudah adalah 24,510 dengan standar deviasi 17,23 dan hasil uji statistik	Persamaan metode penelitian desain pre-eksperimental 1 Perbedaan responden pada penelitian terbaru adalah anak sekolah dan

			didapatkan $p$ - $value= 0,000$ . Ada pengaruh afirmasi terhadap tingkat cemas pasien gagal ginjal kronik yang menjalani hemodialisa.	alat ukur kecemasan menggunaka n 14 pengukuran kecemasan diambil dari <i>Revised Children's Anxiety Scale (RCMAS)</i> sedangkan pada penelitian sebelumnya adalah pasien gagal ginjal yang menjalani hemodialisa, alat uku ecemasan menggunaka n <i>Hamilton Anxiety Rating Scale (HARS)</i> , tempat dan waktu penlitian berbeda
Renince Siregar 2023	Hubungan Afirmasi Positif dan Pendampingan Keluarga Terhadap Kecemasan Ibu Bersalin Kala I di PMB Murtapiah	Metode yang digunakan dalam penelitian ini observasional analitil dengan pendekatan cross-sectional	Hasil analisis uji statistik chi square diporoleh ilai signifikansi hubungan afirmasi positif terhadap kecemasan ibu bersalin kala I adalah $> 0.050$ yaitu 0.017	Persaman variabel bebas yaitu afirmasi positif Perbedaan pada penelitian terbaru responden yaitu anak sekolah dan skala pengukuran

				kecemasan menggunakan <i>Revised Children's Anxiety Scale</i> (RCMAS) sedangkan pada penelitian sebelumnya responden yaitu ibu bersalin dan skala pengukur yang digunakan yaitu <i>Generalized Anxiety Disorder</i> (GAD). Waktu dan tempat penelitian juga berbeda
Seelvia 2020	Pengaruh Teknik Afirmasi Terhadap Tingkat Kecemasan Orang Tua Pasien Operatif Ruang Kemuning RSUD. Dr. H Abdul Moeloek Provinsi Lampung Tahun 2020	Metode yang digunakan dalam penelitian ini quasi eksperimen dengan pengambilan data pre-post test	Hasil penelitian ini menunjukkan rata-rata kecemasan sebelum dilakukan afimasi positif 50,33 dan setelah dilakukan afirmasi positif 44, 16. Adanya penurunan kecemasan setelah diberikan	Persamaan desain pre eksperimen Perbedaan responden pada penelitian terbaru yaitu anak sekolah dan skala pengukuran yang digunakan adalah <i>Revised Children's Anxiety Scale</i>

			afirmasi positif p-value 0,000.	(RCMAS) sedangkan pada penelitian sebelumnya responsn yaitu orang tua pasien operatif dan skala pengukuan menggunakan <i>Zug Rating Anxiety Scale</i> (ZRAS). Waktu dan tempat penelitian juga berbeda
Triana Indrayani, Wiji Sumarni 2019	Efektifitas Afimasi Tenaga Kesehatan pada Tingkat Kecemasan Ibu Bsalin Multipara di RSUD Bula Kabupaten Seram Bagian Timur Tahun 20218/2019	Metode yang digunakan dalam penelitian ini quasi eksperimen dengan pre-post test with control group design	Hasil dari uji paired hasil t kelompok eksperimen 5.629bdan p 0.00 dimana nilai ( $p \leq 0,005$ ) ada perbedaan skor yang bermakna sebelum dan sesudah dilakukan afirmasi positif	Persaman menggunakan desain pre eksperimen Perbedaan responden yaitu anak sekolah sedangkan pada penelitian sebelumnya yaitu ibu bersalin. Alat ukur kecemasan pada penelitian terbaru menggunakan <i>Revised Children's Anxiety Scale</i> (RCMAS)

					sedangkan pada penelitian sebelumnya menggunakan <i>Generalized Anxiety Disorder</i> (GAD). Waktu dan tempat penelitian juga berbeda
Indra Jaya, Irfannudin, Budi Sntoso 2020	Frana Pengaruh Teknik Afirmasi Terhadap Tingkat Stress Kerja Perawat Covid 19	Pengaruh Teknik Afirmasi Terhadap Tingkat Stress Kerja Perawat Covid 19	Metode yang digunakan dalam penelitian ini quasi eksperimen dengan pre dan post test, pengambilan sampel dengan total sampling	Hasil uji t-test didapat tingkat stres sebelum intervensi 119,24 nilai maksimal 160 minimal 93 dan setelah intervensi 92,92 nilai maksimal 120 minimal 65. Didapatkan p value =0,000, berarti ada perbedaan nilai yang bermakna sebelum dan sesudah dilakukan intervensi afirmasi positif	Persamaan desain pre eksperimental Perbedaan pada penelitian terbaru respondennya yaitu anak sekolah dan variabel terikat tingkat kecemasan sedangkan pada penelitian sebelumnya responen yaitu perawat dan variabel terikatnya yaitu tingkat stres. waktu dan tempat penelitian juga berbeda

## DAFTAR PUSTAKA

- Ademin. (2023, November 20). *Anti perundungan kekerasan seksual dan intoleransi di SMP Negeri 35 Purworejo*. Retrieved Desember 31, 2023, from Kemendikbud Purworejo: <https://dindikbud.purworejokab.go.id/anti-perundungan-kekerasan-seksual-dan-intoleransi-di-smp-negeri-35-purworejo>
- Afra, F. (2023, Desember 29). *Perbedaan jenis kelamin dan gender, ketahui definisinya*. Retrieved from detikedu: <https://www.detik.com/e-du/detikpedia/d-7115092/perbedaan-jenis-kelamin-dan-gender-ketahui-definisinya>
- Agustin, I. M., & Handayani, S. (2017). Afirmasi positif pada harga diri rendah situasional pasien fraktur femur. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Keperawatan*.
- Ahmad, N. A. (2022, September 19). *6 faktor yang mempengaruhi emosi anak, mulai dari kondisi dalam diri, keluarga, dan lingkungan*. Retrieved Desember 5, 2023, from Orami: <https://www.orami.co.id/magazine/faktor-yang-mempengaruhi-emosi-anak>
- Aini, D. F. (2018). Self esteem pada anak usia sekolah dasar untuk pencegahan kasus bullying. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar*, 36-46.
- Aji, P. T., & Riskasari, E. (2021). Efektifitas terapi afirmasi positif dan relaksasi terhadap penurunan tingkat stres pada siswa sekolah dasar. *Jurnal Sinektik*, 196-208.
- Arifianti, R. F., & Wahyuni, E. S. (2019). Meningkatkan Selera Humor untuk Menurunkan Kecemasan pada Lansia. *Jurnal Psikologi Islam Indonesia*, 139-69.
- Bete, M. N., & Arifin. (2023). Peran Guru Dalam Mengatasi Bullying di SMA Negeri Sasitamean Kabupaten Malaka. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 15-25.

- Candrawati, R., & Setyawan, A. (2023). Analisis perilaku bulliyng terhadap motivasi belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Anak dan Pendidikan Umum*, 64-68.
- Chrisnawati, G., & Aldino, T. (2019). Aplikasi Pengukuran Tingkat Kecemasan Berdasarkan Skala Hars Berbasis Android. *Jurnal Teknik Komputer AMIK BSI*.
- Cristanti, D., Bakti, A., Kurniawan, M. A., & Gozali, P. F. (2021). Apa Yang Harus Kamu Ketahui Tentang Kecemasan. *Eureka Media Askara*.
- Damanik, E. D. (2011). The measurement of reliability, validity, items analysis and normative data of depression anxiety stress scales (DASS) . *Thesis Universitas Indonesia*.
- Fadillah, A. A., Meidanty, C. A., Haniifah, F., Utami, N. K., Amalia, N., Endjid, P., . . . Setiawan, T. P. (2022). Perkembangan Psikologi Anak Karena Dampak Bullying. *Jurnal Riset Pendidikan Dan Pengajaran*, 157-164.
- Faradiba, N. (2021, September 3). *Apa itu perundungan, aspek dan komponennya*. Retrieved Oktober 13, 2023, from Kompas.com: <https://www.kompas.com/sains/read/2021/09/03/120100023/apa-itu-perundungan-aspek-dan-komponennya>
- Hamzah, Manafe, H., Kaluge, A., & Niha, S. (2023). BENTUK FAKTOR PENYEBAB BULLTING : STUDIMENGATASI BULLYING DIMADRASAH ALIYAH. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*.
- Hasmarlin, H., & Hirmaningsih. (2019). Self-compassion dan regulasi emosi pada remaja. *Jurnal Psikologi*, 148-156.
- Illahi. (2023). Hubungan antara kecerasan emosi dengan perilaku agresif remaja dan implikasinya dalam bim bingan dan konseling. *Jurnal Riset Tindakan Indonesia*, 68.
- Indrayani, T., & Sumarni, W. (2019). Efektivitas afirmasi tenaga kesehatan pada tingkat kecemasan ibu bersalin multipara di RSUD Bula Kabupaten Seram Bagian Timur tahun 2018/2019. *Ilmu dan Budaya*.
- Jaya, I. F., & Akbar, A. (2023). PENGARUH TEKNIK AFIRMASI TERHADAP TINGKAT CEMAS PADA PASIEN GAGAL GINJAL KRONIK YANG MENJALANAI HEMODIALISA. *Jurnal STIKES Al-Ma'arif Baturaja*.
- Jaya, I. F., Irfannuddin, & Santoso, B. (2020). Pengaruh teknik afirmasi terhadap tingkat stress kerja perawat covid 19. *Jurnal Media Kesehatan*, 67-72.

- Khaulani, F., Neviyarni, & Murni, I. (2019). Fase dan tugas perkembangan anak sekolah dasar. *Prodi Pendidikan Dasar , Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang*.
- Khoirunnisa, M. L., Maula, L. H., & Arwen, D. (2018). Hubungan tindakan bullying dengan tingkat kecemasan pada pelajar sekolah menengah kejuruan (SMK) PGRI 1 Tangerang. *Jurnal JKFT:Universitas Muhammadiyah Tangerang*, 59-69.
- Kristika, P., & Lestari, S. (2021). Gambaran kejadian bullying dan tibgkat kecemasan anak usia sekolah di seklah dasar negeri 4 jambangan kelurahan dsa jambangan kecamatan geyer kabupaten grobogan. *Jurnal Ilmiah Keperawatan*.
- Kurniantari, R. A. (2019). HUBUNGAN PERSEPSI TERHADAP PERILAKU KOMUNIKASI TERAPEUTIK PERAWAT PADA GAWAT DARURAT ANESTESI PRAUMUM DI DR TJITROWARDOYO PURWOREJO. *Poltekkes Kemenkes Yogyakarta*.
- Kurniawan, W., & Agustini, A. (2021). *Metode penelitian kesehatan dan keperawatan*. Cirebon: Rumah Pustaka.
- Machali, I. (2021). *Metode penelitian kuantitatif (Panduan praktis merencanakan, melaksanakan, da analisis dalam penelitian kuantitatif)*. Yogyakarta: FakUltas Ilmu Tabiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga .
- Manurung, V., Christianto, Citrayani, R., & Lukas, S. (2022). Tingkat stress pada anak dalam pembelajaran jarak jauh di masa pandemi covid-19. *Mentari Intercultural School Jakarta*.
- Muyasaroh, H., Hasan, B. Y., Noor, F. N., & Agus, P. T. (2020). Kajian jenis kecemasan masyarakat cilacap dalam menghadapi pandemi covid 19. *Universitas Nahdlatul Ulama Al Gazali*.
- Nikolopoulou, K. (2022, September 17). *Kriteria inklusi dan eksklusi contoh & deinisi*. Retrieved November 5, 2023, from Scribbr: [https://www-scribbr-com.translate.google/methodology/inclusion-exclusion-criteria/?\\_x\\_tr\\_sl=en&\\_x\\_tr\\_tl=id&\\_x\\_tr\\_hl=id&\\_x\\_tr\\_pto=tc](https://www-scribbr-com.translate.google/methodology/inclusion-exclusion-criteria/?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=id&_x_tr_hl=id&_x_tr_pto=tc)
- Nugraha, A. D. (2020). Memahami kecemasan : Perspektif psikologi islam. *Indonesian Journal of Islamic Psychology*.
- Nursalam. (2019). Konsep dan Penerapan Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan (87). *Stikes Perintis Padang*.

- Pangaribuan, H., Supriadi, Arifuddin, Jurana, Supetran, I. W., Patompo, F. D., & Lenny. (2022). Edukasi tumbuh kembang anak usia sekolah dan pelaksanaan kelompok terapeutik di SD Pesantren Hidayatullah Tondo:(Laporan Kegiatan Pengabdian Masyarakat. *Jurnal Kolaboratif Sains*, 52-67.
- Permata, J. T., & Nasution, F. Z. (2022). Perilaku Bullying Terhadap Teman Sebaya Pada Remaja. *EDUCATIVO : Jurnal Pendidikan*.
- Purbaya, G. F. (2022, April 19). *Langkah sederhana lakukan afirmasi positif*. Retrieved November 5, 2023, from Validnews.id: <https://validnews.id/kultura/langkah-sederhana-lakukan-afirmasi-positif>
- Purwanto, A. (2022). Konsep Dasar Penelitian Kualitatif: Teori Dan Contoh Praktisi. *P4I*.
- Puspitasari, F. (2017). Hubungan kekerasan fisik dan kekerasan verbal terhadap kecemasan pada siswa-siswi SD negeri ngemplak. *Universitas Islam Indonesia*.
- Putri, R. A., & Jalil, A. (2023, Juli 22). *Selama 2023,ada 112 laporan kekerasan anak & perempuan di semarang*. Retrieved Oktober 13, 2023, from SOLOPOS: <https://jateng.solopos.com/selama-2023-ada-112-laporan-kekerasan-anak-perempuan-di-semarang-1691494/amp>
- Ramadhani, N. A. (2023, April 5). *Pengertian kelas*. Retrieved from Scribd: <https://id.scribd.com/document/636228089/PENGERTIAN-KELAS>
- Rojab, B. (2023, September 30). *Kasus bullying anak di 2023 capai 2.325, kekerasan seksual 6.316*. Retrieved Oktober 13, 2023, from Okenesw: <https://nasional.okezone.com/amp/2023/09/30/337/2892407/kasus-bullying-anak-di-2023-capai-2-325-kekerasan-seksual-6-316>
- Sa'diyah, H., Zaenuri, I., & Khotijah, S. (2022). Hubungan tingkat kecemasan dengan tingkat ADL (Activity of Daily Living) pada lansia di UPT pesangrahan PMKS Mojopahit Mojokerto. *Stikes Bina Sehat PPNI*.
- Sari, M. K., Huda, M. M., & Isnatul, M. (2023). Pencegahan Stress Akibat Tindakan Body Shaming dan Bullying Dengan Teknik Afirmasi Positif Pada Siswa Di SMK YP 17 Pare. *Seminar Publikasi Ilmiah Kesehatan Nasional*, 707-713.
- Sartika, N. (2022). Pengaruh Bullying terhadap Hubungan Sosial Siswa di SMP N 17 Kota Jambi. *Bimbingan Konseling*.

- Seelvia. (2020). Pengaruh Teknik Afirmasi Terhadap Tingkat Kecemasan Orang Tua Pasien Pre Operatif di Ruang Kemuning RSUD. Dr. H Abdul Moeloek Provinsi Lampung Tahun 2020. *Poltekkes Tanjungkarang*.
- Setyawan, D. A. (2022). *BUKU AJAR STATISTIK KESEHATAN ANALISIS BIVARIAT PADA HIPOTESIS PENELITIAN*. Tahta Media Grup.
- Siregar, R. (2023). Hubungan afirmasi positif dan pendampingan keluarga terhadap kecemasan ibu bersalin kala I di PMB Murtopiah. *Jurnal Ayurveda Medistra*.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R & D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sulastri, E., Siregar, R., & Junita, F. (2020). Pengaruh Afirmasi Positif dan Pendampingan Keluarga Terhadap Kecemasan Ibu Bersalin Kala I di PMB Murtopiah. *Jurnal Ayurveda Medistra*.
- Sumarni. (2023, September 25). *Sempat curhat begini, siswi SMKN yatim piatu itu pilih akhiri hidup*. Retrieved Desember 14, 2023, from Gatra.com: <https://www.gatra.com/news-581202-regional-sempat-curhat-begini-siswi-smkn-yatim-piatu-itu-pilih-akhiri-hidup.html>
- Swihadayani, N. (2023). Karakteristik Siawa Kelas Rendah Sekolah Dasar. *Jurnal Sosial dan Teknologi*, 488-493.
- Utami, T. W., Astuti, Y. S., & Livana. (2019). Hubungan Kecemasan dan Perilaku Bullying Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Keperawatan Jiwa*, 1-6.
- Wahiddah, S. A., & Julia. (2022). Afirmasi positif : Booster untuk meminimalisir hambatan belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 189-199.
- Wahyuni, S., Zaenuri, I., & Azizah, L. M. (2023). Gambaran Tingkat Kecemasan Pasien Sebelum dilakukan Hemodialisa di RSUD Bangil. *Perpustakaan Universitas Bina Sehat PPNI*.
- Waluyo, H. (2023, Oktober 18). *Kasus bullying dan kekerasan anak memprihatinkan, polda jateng turun tangan edukasi santri di pekalongan*. Retrieved Desember 31, 2023, from Radar Pekalongan: <https://radarpekalongan.disway.id/read/39375/kasus-bullying-dan-kekerasan-anak-memprihatinkan-polda-jateng-turun-tangan-edukasi-santri-di-pekalongan>
- Wati, R. (2022). Perkembangan sosial emosional anak usia dasar di lingkungan keluarga. *Palapa*, 369-382.

- Yuangga, K. D., Mulyadi, Septiani, Y., Irmal, & Halomoan, Y. K. (2022). Problem Solving Mengatasi Kejenuhan Belajar Mandiri dengan Teknik Afirmasi Positif untuk Remaja Masjid Al Barkah Desa Cidokom. *Jurnal Peradaban Masyarakat*.
- Yulia, R., Suhaili, N., & Irdamurni. (2023). Perkembangan Emosi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 3035-3046.



## LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian

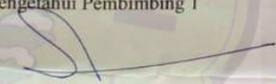
Kegiatan	Okt 2023	Nov 2023	Des 2023	Jan 2024	Feb 2024	Mar 2024	Apr 2024	Mei 2024	Jun 2024	Jul 2024	Agt 2024
Penentuan tema											
Penyusunan proposal											
Ujian proposal											
Uji etik											
Uji validitas											
Pengambilan data hasil penelitian											
Penyusunan hasil penelitian											
Seminar hasil											

Lampiran 2 Surat Ijin Studi Pendahuluan

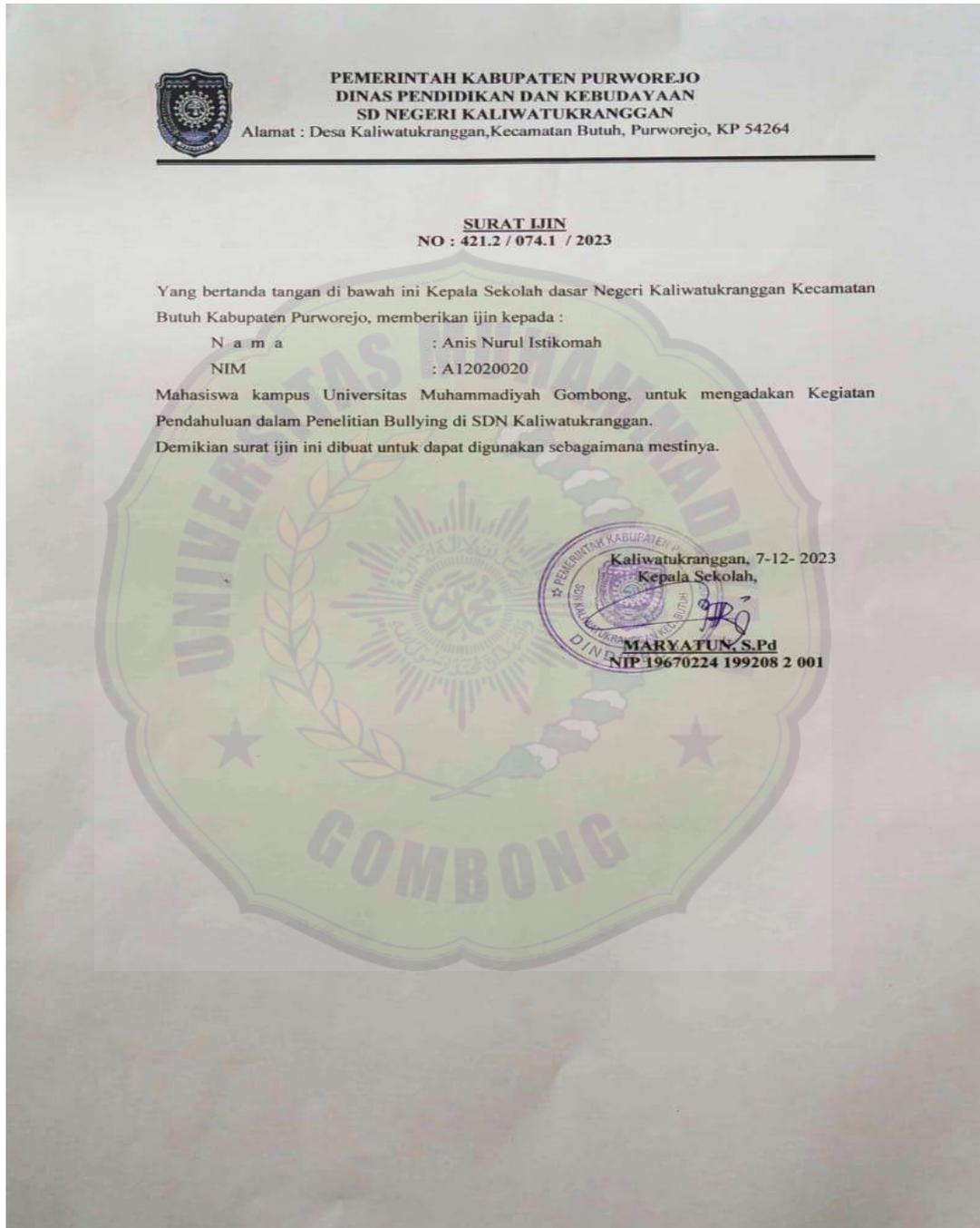
**FORMULIR PERMOHONAN SURAT IJIN STUDI PENDAHULUAN  
MAHASISWA UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GOMBONG**

Mohon pembuatan surat ijin studi pendahuluan untuk mahasiswa :

Nama	: Anis Nurul Istikhomah
NIM	: A12020020
Prodi	: SI Keperawatan
Dikirim Kepada	: Kepala Sekolah SD Negeri Kaliwatukranggan
Judul Penelitian	: Pengaruh afirmasi positif terhadap kecemasan bullying pada siswa SD Negeri Kaliwatukranggan
No HP/WA Aktif	: 083871509679

Gombong, 26 Oktober 2023.....  
Mengetahui Pembimbing I  
  
(Sawiji, S. Kep. Ns. STM.Sc.)

### Lampian 3 Surat Balasan Ijin Studi Pendahuluan



Lampiran 4 Surat Permohonan Validasi

## **SURAT PERMOHONAN VALIDASI**

Kepada

Yth. Ibu Ike Mardiaty Agustin, M.Kep.,Sp.Kep.J

di Universitas Muhammadiyah Gombong

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Sehubung dengan penelitian yang akan saya lakukan, yaitu tentang “Pengaruh Afirmasi Positif untuk Pencegahan Kecemasan terhadap Ancaman Bullying pada Siswa SD Negeri Kaliwatukranggan”, maka saya memohon kepada Ibu Ike Mardiaty Agustin, M.Kep.,Sp.Kep.J untuk berkenan memberikan masukan terhadap instrumen penelitian ini sebagai *expert judgment*. Masukan tersebut nantinya akan berguna untuk tingkat kepercayaan dari hasil penelitian ini.

Demikian surat permohonan saya, besar harapan saya agar ibu berkenan dengan permohonan ini. Atas bantuan dan perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Gombong, 2 Januari 2024

Hormat Saya

(Anis Nurul Istikhomah)

## Lampiran 5 Surat Keterangan Validasi SOP

**SURAT KETERANGAN VALIDASI**

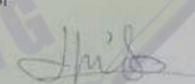
Yang bertanda tangan dibawah ini saya :

Nama : Ike Mardiaty Agustin, M.Kep.,Sp.Kep.J  
Instansi : Universitas Muhammadiyah Gombong  
Jabatan : Dosen  
Bidang Keahlian : Keperawatan Jiwa

Telah membaca instrumen penelitian yang akan digunakan dalam penelitian yang berjudul "Pengaruh afirmasi positif terhadap tingkat kecemasan bullying pada siswa SD Negeri Kaliwatu Kranggan", yang diteliti oleh :

Nama : Anis Nurul Istikhomah  
Nim : A12020020

Setelah memperhatikan instrumen yang telah dibuat maka instrumen dinyatakan memiliki validasi isi yang memadai. Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

Gombong, 5 Januari 2024  
Validator  
  
(Ike Mardiaty Agustin, M.Kep.,Sp.Kep.J)

## Lampiran 6 Surat Persetujuan Expert Judgment

SURAT PERSETUJUAN EXPERT JUDGMENT

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Tri Sumarsih., MNS

Instansi : Universitas Muhammadiyah Gombong

Jabatan : Dosen

Bidang keahlian : Keperawatan

Telah mengamati instrument dan kemampuan peneliti yang digunakan dalam penelitian yang berjudul “Pengaruh afirmasi positif untuk pencegahan kecemasan terhadap ancaman bullying pada siswa SD Negeri Kaliwatukranggan”, yang diteliti oleh :

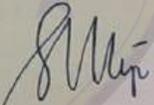
Nama : Anis Nurul Istikhomah

Nim : A12020020

Setelah memperhatikan instrument dan peneliti maka dinyatakan layak untuk melakukan terapi afirmasi positif pada penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

Gombong, 19 Mei .....2024

Validator

  
(Tri Sumarsih., MNS)

## Lampiran 7 Surat Ijin Penelitian



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GOMBONG  
**LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT**  
Sekretariat : Jl. Yos Sudarso no. 461 Gombong, Kebumen Telp. (0287)472433  
Email: lppm@unimugo.ac.id Web: http://unimugo.ac.id/

No : 610.5/II.3.AU/PN/VII/2024  
Hal : Permohonan Ijin  
Lampiran : -

Gombong, 06 Juli 2024

Kepada :  
Yth. Kepala Sekolah SD Negeri Kaliwatukrangan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

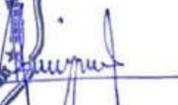
Teriring do'a semoga kita dalam melaksanakan tugas sehari-hari senantiasa mendapat lindungan dari Allah SWT. Aamiin

Sehubungan dengan akan dilaksanakannya penelitian bagi mahasiswa Keperawatan Program Sarjana Universitas Muhammadiyah Gombong, dengan ini kami mohon kesediaannya untuk memberikan ijin kepada mahasiswa kami:

Nama : Anis Nurul Istikhomah  
NIM : A12020020  
Judul Penelitian : Pengaruh Afiriasi Positif untuk Pencegahan Kecemasan terhadap Ancaman Bullying pada Siswa SD Negeri Kaliwatukrangan  
Keperluan : Ijin Penelitian

Demikian atas perhatian dan ijin yang diberikan kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Kepala LPPM  
Universitas Muhammadiyah Gombong  
  
Annika Dwi Asti, M.Kep

## Lampiran 8 Surat Balasan Ijin Penelitian

**PEMERINTAH KABUPATEN PURWOREJO**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**SD NEGERI KALIWATUKRANGGAN**  
ALAMAT: DESA KALIWATUKRANGGAN KECAMATAN BUTUH KAB. PURWOREJO (54264)

---

Nomor : 421.2/045/2024 Purworejo, 23 Juli 2024  
Hal : Jawaban Permohonan Ijin  
Lampiran :-

Kepada Yth :  
Kepala LPPM Universitas Muhammadiyah Gombong  
Di Tempat

Menanggapi Surat Kepala LPPM Universitas Muhammadiyah Gombong nomor :  
610.5/II.3.AU/PN/VII/2024 Tanggal : 6 Juli 2024 Tentang permohonan ijin,atas nama  
mahasiswa :

Nama : Anis Nurul Istikomah  
NIM : A12020020  
Judul Penelitian : Pengaruh Afirmasi Positif untuk Pencegahan Kecemasan terhadap  
Ancaman Bullying pada Siswa SD Negeri Kaliwatukranggan .

Pada partisipasinya kami pihak sekolah tidak keberatan dan menyetujui permohonan  
tersebut. Demikian untuk menjadikan periksa dan atas kerjasamanya di ucapkan terima  
kasih.

  
Kepala Sekolah  
SDN Kaliwatukranggan  
  
**Marvatun, S.Pd**  
NIP.19670224 199208 2 001

## Lampiran 9 Surat Keterangan Lolos Etik



**KOMISI ETIK PENELITIAN KESEHATAN**  
*HEALTH RESEARCH ETHICS COMMITTEE*  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GOMBONG  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GOMBONG

eCertificate

KETERANGAN LAYAK ETIK  
*DESCRIPTION OF ETHICAL  
EXEMPTION*  
"ETHICAL EXEMPTION"

No. Protokol : 21113000308

Nomor : 198.6/II.3.AU/F/KEPK/VII/2024



Peneliti  
*Researcher*

: Anis Nurul Istikhomah

Nama Institusi  
*Name of The Institution*

: KEPK Universitas Muhammadiyah Gombong

"PENGARUH AFIRMASI POSITIF UNTUK PENCEGAHAN  
KECEMASAN TERHADAP ANCAMAN BULLYING PADA  
SISWA SD NEGERI KALIWATUKRANGGAN"

"THE EFFECT OF POSITIVE AFFIRMATIONS TO  
PREVENT ANXIETY AGAINST THE THREAT OF  
BULLYING STUDENTS IN SD NEGERI  
KALIWATUKRANGGAN"

Dinyatakan layak etik sesuai 7 (tujuh) Standar WHO 2011, yaitu 1) Nilai Sosial, 2) Nilai Ilmiah, 3) Pemerataan Beban dan Manfaat, 4) Risiko, 5) Bujukan/Eksploitasi, 6) Kerahasiaan dan Privacy, dan 7) Persetujuan Setelah Penjelasan, yang merujuk pada Pedoman CIOMS 2016. Hal ini seperti yang ditunjukkan oleh terpenuhinya indikator setiap standar.

*Declared to be ethically appropriate in accordance to 7 (seven) WHO 2011 Standards, 1) Social Values, 2) Scientific Values, 3) Equitable Assessment and Benefits, 4) Risks, 5) Persuasion/Exploitation, 6) Confidentiality and Privacy, and 7) Informed Consent, referring to the 2016 CIOMS Guidelines. This is as indicated by the fulfillment of the indicators of each standard.*

Pernyataan Laik Etik ini berlaku selama kurun waktu tanggal 05 Juli 2024 sampai dengan tanggal 05 Oktober 2024

*This declaration of ethics applies during the period July 05, 2024 until October 05, 2024*

July 05, 2024

Professor and Chairperson,



Ning Iswati, M.Kep

Lampiran 10 Hasil Uji Plagiarism

	<p><b>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GOMBONG</b> PERPUSTAKAAN Jl. Yos Sudarso No. 461, Telp./Fax. (0287) 472433 GOMBONG, 54412 Website : <a href="https://library.unimugo.ac.id/">https://library.unimugo.ac.id/</a> E-mail : lib.unimugo@gmail.com</p>
---	---

**SURAT PERNYATAAN CEK SIMILARITY/PLAGIASI**

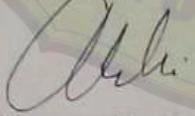
Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sawiji, M.Sc  
NIK : 96009  
Jabatan : Kepala UPT Perpustakaan, Multimedia, SIM, dan IT

Menyatakan bahwa karya tulis di bawah ini **sudah lolos** uji cek similarity/plagiasi:

Judul : Pengaruh Afirmasi Positif Untuk Pencegahan Kecemasan Terhadap Ancaman Bullying Pada Siswa SD Negeri Kaliwatukrangan  
Nama : Anis Nurul Istikhomah  
NIM : A12020020  
Program Studi : S1 Keperawatan  
Hasil Cek : 21%

Gombong, 30 Juli 2024

Pustakawan :   
(Aulia Fahmayanti)

Kepala UPT Perpustakaan, Multimedia, SIM, dan IT :   
(Sawiji, M.Sc)



Lampiran 11 Form Kesiediaan Menjadi Responden/Partisipan (Informed Consent)

LEMBAR PERSETUJUAN MENJADI RESPONDEN

Yang betanda tangan dibawah ini saya :

Nama :

Umur :

Alamat :

Dengan ini saya bersedia menjadi responden dan saya sudah mengerti dengan penjelasan yang sudah diberikan dan akan memberikan jawaban yang jujur pada surat permohonan menjadi responden pada penelitian dengan judul “Pengaruh Afirmasi Positif untuk Pencegahan Kecemasan terhadap Ancaman *Bullying* pada Siswa SD Negeri Kaliwatukranggan”, yang diteliti oleh :

Nama : Anis Nurul Istikhomah

Nim : A12020020

Demikian persetujuan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tidak ada paksaan dari pihak manapun.

Purworejo,.....2024

Peneliti

Yang membuat pernyataan

(Anis Nurul Istikhomah)

( )

Lampiran 12 karakteristik responden

## DATA UMUM RESPONDEN

### PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah pertanyaan dibawah ini dengan teliti
2. Isilah data diri siswa dengan benar
3. Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai

**Tanggal Pengisian** : \_\_\_\_\_

**Nama Inisial** : \_\_\_\_\_

**Umur** : \_\_\_\_\_

**Jenis Kelamin** :  Laki-laki  Perempuan

**Tinggal bersama** :  Orang tua  Saudara  
 Kakek/nenek

**Kelas**  Kelas 5  
 Kelas 6

**Korban *Bullying*** :  Pernah  
 Tidak Pernah

**Frekuensi *Bullying*** :  Sering (> 3 kali)  
 Jarang (< 2 kali)

**Jenis *bullying*** :  Fisik (memukul, menendang, mencubit, mencakar)  
 Verbal/lisan (mengejek, mencela, mengancam, memanggil dengan nama lain, memaki)  
 Mental (memandang sinis, memelototi)  
 *Cyberbullying*/media social (menyebarkan data pribadi)

## Lampiran 13 SOP Afirmasi Positif

### STANDAR OPERASIONAL PROSEDUR

#### PERLAKUAN AFIRMASI POSITIF

Pengertian	Afirmasi positif adalah melawan pikiran negatif dalam diri seseorang dengan cara mengucapkan kalimat-kalimat positif secara berulang-ulang untuk membantu interaksi intrapersonal dan interpersonal (Jaya & Akbar, 2023). Afirmasi positif juga diartikan sebagai penekanan pada pikiran dan emosi yang positif terhadap dirinya maupun keadaan agar dapat menyelesaikan suatu masalah (Sari et al., 2023).
Tujuan	Menurunkan tingkat kecemasan bullying pada siswa
Alat dan bahan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ruang yang tenang</li><li>2. Alat tulis</li></ol>
Prosedur pelaksanaan	<ol style="list-style-type: none"><li>A. Tahap pra interaksi<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengumpulkan data klien</li><li>2. Memebuat rencana pertemuan tindakan</li><li>3. Mengukur skala kecemasan</li></ol></li><li>B. Tahap orientasi<ol style="list-style-type: none"><li>1. Memberikan salam kepada klien</li><li>2. Memeperkenalkan diri, menyebutkan nama, asal institusi, dan menjelaskan tujuan prosedur, kemudian menanyakan keadaan klien</li><li>3. Menanyakan persetujuan dan kesiapan klien</li></ol></li><li>C. Tahap kerja<ol style="list-style-type: none"><li>1. Meminta klien untuk duduk dengan posisi yang tenang dan nyaman</li></ol></li></ol>

	<p>2. Meminta klien untuk menuliskan kalimat afirmasi positif seperti contoh</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. “Saya adalah anak yang kuat”</li> <li>b. “Saya adalah anak yang hebat”</li> <li>c. “Saya memiliki banyak kelebihan”</li> <li>d. “Saya berhak untuk selalu bahagia”</li> <li>e. “Saya percaya teman-teman saya menyayangi saya”</li> <li>f. “Saya percaya banyak orang yang menyayangi saya”</li> </ol> <p>3. Bantu klien untuk menempelkan kalimat afirmasi positif pada tempat yang sering dilihat atau menuliskannya di buku catatan</p> <p>4. Menganjurkan klien untuk mengingat dan mengulang afirmasinya sesering mungkin</p> <p>D. Tahap terminasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan evaluasi tindakan</li> <li>2. Kontrak pertemuan selanjutnya yaitu 4 hari kemudian</li> <li>3. Mencatat kegiatan dalam lembar catatan keperawatan</li> <li>4. Berpamitan dengan klien</li> </ol>
<p>Hasil</p> <p>Dokumentasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Catat tindakan yang telah dilakukan</li> <li>2. Waktu an tanggal tindakan</li> <li>3. Nama klien dan usia</li> <li>4. Respon klien terhadap tindakan yang dilakukan</li> <li>5. Nama perawat dan tindakan perawat</li> </ol>

Sumber : (Sari et al, 2023)

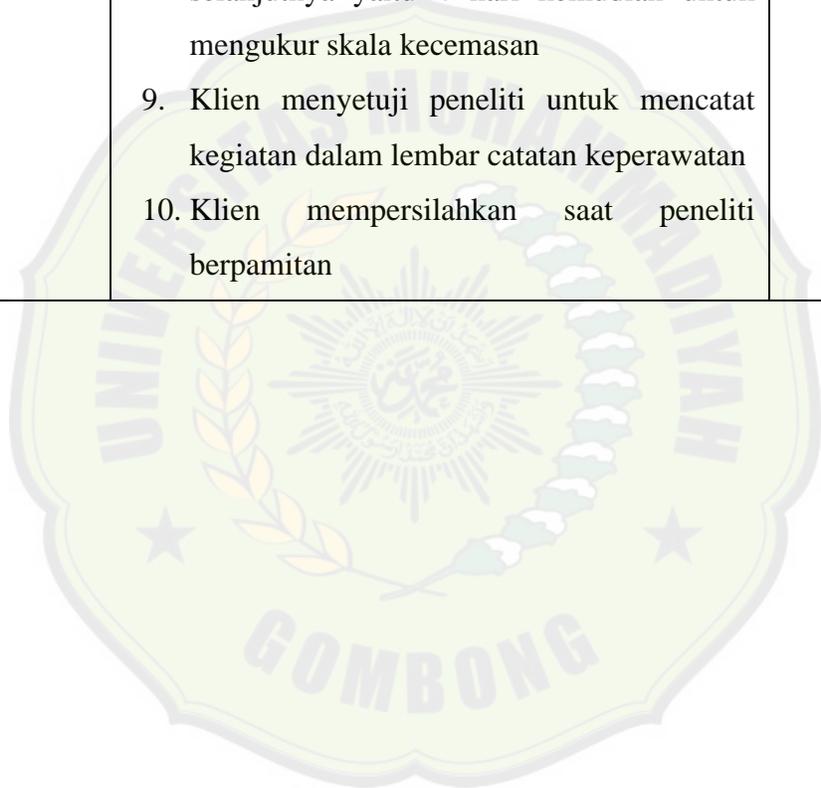
Lampiran 14 Lembar Observasi SOP

LEMBAR OBSERVASI STANDAR OPERASIONAL PROSEDUR

PERLAKUAN AFIRMASI POSITIF

Tahapan		Dilakukan	
		Ya	Tidak
Prosedur pelaksanaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Klien menjawab salam dari peneliti</li> <li>2. Klien menerima perkenalan diri peneliti dan menjawab pertanyaan peneliti tentang keadaan kesehatannya</li> <li>3. Klien setuju untuk dilakukan afirmasi positif</li> <li>4. Klien mampu duduk dengan tenang</li> <li>5. Klien bersedia untuk menuliskan kalimat afirmasi positif seperti contoh                             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. “Saya adalah anak yang kuat”</li> <li>b. “Saya adalah anak yang hebat”</li> <li>c. “Saya memiliki banyak kelebihan”</li> <li>d. “Saya berhak untuk selalu bahagia”</li> <li>e. “Saya percaya teman-teman saya menyayangi saya”</li> <li>f. “Saya percaya banyak orang yang menyayangi saya”</li> </ol> </li> <li>5. Klien menempel kalimat afirmasi positif pada tempat yang sering dilihat atau</li> </ol>		

	<p>menuliskannya di buku catatan</p> <ol style="list-style-type: none"><li>6. Klien berusaha untuk mengingat dan mengulang afirmasinya sesering mungkin</li><li>7. Klien bersedia melakukan evaluasi tindakan yang dilakukan oleh peneliti</li><li>8. Klien menyetujui kontrak pertemuan selanjutnya yaitu 4 hari kemudian untuk mengukur skala kecemasan</li><li>9. Klien menyetujui peneliti untuk mencatat kegiatan dalam lembar catatan keperawatan</li><li>10. Klien mempersilahkan saat peneliti berpamitan</li></ol>		
--	---	--	--



Lampiran 15 Skala RCMAS-28 bagian kecemasan

*REVISED CHILDREN'S MANIFEST ANXIETY SCALE*

(RCMAS)

Nama Responden :

Umur :

Kelas :

Jenis Kelamin :

Cara Penilaian kecemasan adalah dengan memberikan nilai dengan kategori:

0 : Tidak

1 : Ya

Skor kecemasan :  $\leq 9$  : Rendah

10 - 18 : Sedang

19 - 28 : Berat

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Adik mengalami kesulitan untuk focus		
2.	Adik gugup ketika melakukan sesuatu yang tidak sesuai dengan apa yang diinginkan		
3.	Adik merasa bisa melakukan sesuatu yang tidak dapat dilakukan oleh teman lainnya		
4.	Adik mengalami sesak nafas		
5.	Adik khawatir saat sedang mempunyai waktu luang		
6.	Adik sedang takut		

7.	Adik ,udah marah		
8.	Adik takut dengan apa yang pernah diucapkan orang tua		
9.	Adik merasa orang lain tidak suka dengan adik		
10.	Adik sulit untuk tidur		
11.	Adik sedang takut dengan orang lain		
12.	Adik merasa kesespiian walaupun ada orang-orang di dekat adik		
13.	Adik sering sakit perut		
14.	Adik mudah sakit hati		
15.	Tangan adik selalu berkeringat		
16.	Adik sering kelelahan		
17.	Adik sedang mengkhawatirkan sesuatu		
18.	Adik merasa teman-teman lebih bahagia dari pada adik		
19.	Adik mempunyai mimpi buruk		
20.	Adik sering marah ketika banyak PR		
21.	Adik pernah disalahkan orang lain		
22.	Adik pernah merasa ketakutan Ketika bangun tidur		
23.	Adik takut Ketika tidur larut malam		
24.	Adik sulit untuk fokus pada Pelajaran		
25.	Adik mempunyai banyak tingkah		

26.	Adik selalu gugup		
27.	Banyak orang tidak menuruti keinginan adik		
28.	Adik selalu mencemaskan sesuatu yang akan terjadi		
Skor total			

Sumber : (Puapitasari, 2017)



Lampiran 16 Hasil SPSS

**Frequency Table**

<b>Jenis Kelamin Responden</b>					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Laki-laki	20	41.7	41.7	41.7
	Perempuan	28	58.3	58.3	100.0
	Total	48	100.0	100.0	

<b>Usia</b>					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	10	2	4.2	4.2	4.2
	11	19	39.6	39.6	43.8
	12	22	45.8	45.8	89.6
	13	4	8.3	8.3	97.9
	14	1	2.1	2.1	100.0
	Total	48	100.0	100.0	

<b>Kelas</b>					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kelas 5	18	37.5	37.5	37.5
	Kelas 6	30	62.5	62.5	100.0
	Total	48	100.0	100.0	

<b>Frekuensi Bullying</b>					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Jarang (< 2 kali)	32	66.7	66.7	66.7
	Sering (> 3 kali)	16	33.3	33.3	100.0
	Total	48	100.0	100.0	

<b>Jenis Bullying</b>					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Fisik	10	20.8	20.8	20.8
	Verbal	36	75.0	75.0	95.8
	Mental	1	2.1	2.1	97.9
	Cyberbullying/sosme d	1	2.1	2.1	100.0
	Total	48	100.0	100.0	

<b>Pre Test Tingkat Kecemasan terhadap Ancaman Bullying</b>					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ringan (,9)	17	35.4	35.4	35.4
	Sedang (10-18)	26	54.2	54.2	89.6
	Berat (19-28)	5	10.4	10.4	100.0
	Total	48	100.0	100.0	

<b>Post Test Tingkat Kecemasan terhadap Ancaman Bullying</b>					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Normal (0)	3	6.3	6.3	6.3
	Ringan (<9)	18	37.5	37.5	43.8
	Sedang (10-18)	25	52.1	52.1	95.8
	Berat (19-28)	2	4.2	4.2	100.0
	Total	48	100.0	100.0	



**Explore**

<b>Descriptives</b>				
		Statistic	Std. Error	
Pre test tingkat kecemasan	Mean		10.81	.832
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	9.14	
		Upper Bound	12.49	
	5% Trimmed Mean		10.70	
	Median		11.00	
	Variance		33.219	
	Std. Deviation		5.764	
	Minimum		2	
	Maximum		24	
	Range		22	
	Interquartile Range		10	
	Skewness		.028	.343
	Kurtosis		-.753	.674
Post test tingkat kecemasan	Mean		9.40	.855
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	7.68	
		Upper Bound	11.11	
	5% Trimmed Mean		9.30	
	Median		10.00	
	Variance		35.053	
	Std. Deviation		5.921	
	Minimum		0	
	Maximum		23	
	Range		23	
	Interquartile Range		10	
	Skewness		-.008	.343
	Kurtosis		-.756	.674

<b>Tests of Normality</b>						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre test tingkat kecemasan	.111	48	.189	.955	48	.066
Post test tingkat kecemasan	.123	48	.065	.955	48	.063

a. Lilliefors Significance Correction

T-Test

<b>Paired Samples Statistics</b>					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre test tingkat kecemasan	10.81	48	5.764	.832
	Post test tingkat kecemasan	9.40	48	5.921	.855

<b>Paired Samples Correlations</b>				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pre test tingkat kecemasan & Post test tingkat kecemasan	48	.997	.000

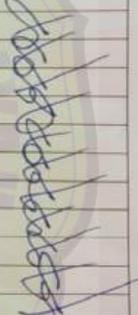
Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre test tingkat kecemasan - Post test tingkat kecemasan	1.417	.498	.072	1.272	1.561	19.700	47	.000



Lampiran 17 Lembar Bimbingan

 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GOMBONG  
FAKULTAS ILMU KESEHATAN  
PRODI KEPERAWATAN PROGRAM SARJANA  
Jl. Yos Sudarso No. 461, Telp. Fax. (0287) 472433, Gombong 54412

Nama Mahasiswa : Anis Nurul Istikhomah  
NIM : A12020020  
Pembimbing : Sawiji, S.Kep, Ns., M.Sc

Tanggal Bimbingan	Topik / Materi Bimbingan	Paraf Pembimbing
3 Oktober 2023	Konsul tema	
6 Oktober 2023	Konsul judul dan tindak lanjut BAB I	
19 Oktober 2023	Konsul BAB I	
17 November 2023	Perbaikan BAB I dan konsul BAB III	
1 Desember 2023	Perbaikan BAB I, III dan konsul BAB II	
16 Desember 2023	Perbaikan BAB I, II, dan III	
24 Januari 2024	ACC sidang proposal	
16 Juli 2024	Konsul BAB IV dan V	
24 Juli 2024	Perbaikan BAB IV dan V	
27 Juli 2024	ACC BAB IV dan V, konsul abstrak	
27 Juli 2024	ACC sidang hasil	

Mengetahui,  
Ketua Prodi Keperawatan Program Sarjana,  
  
(Cahyu Septiwi, M.Kep., Sp.KMB, PhD)